

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Сурский центр детского творчества»  
Сурского района Ульяновской области

Программа принята  
на заседании педагогического  
Совета МУ ДО «Сурский ЦДТ»  
Протокол № 02 от  
«28» мая 2021г

Утверждаю:  
Директор МУ ДО «Сурский ЦДТ»  
/Щукина Е.А./  
Приказ № 76 от  
Май 2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЗДОРОВЫЙ ВЫБОР»

Возраст обучающихся: 13-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Гордеева Елена Валерьевна, педагог  
дополнительного образования

р.п.Сурское  
2021 год

**Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Сурский центр детского творчества»  
Сурского района Ульяновской области**

Программа принята  
на заседании педагогического  
Совета МУ ДО «Сурский ЦДТ»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г

Утверждаю:  
Директор МУ ДО «Сурский ЦДТ»  
\_\_\_\_\_/Щукина Е.А./  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЗДОРОВЫЙ ВЫБОР»**

**Возраст обучающихся: 13-17 лет  
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
Гордеева Елена Валерьевна, педагог  
дополнительного образования

**р.п.Сурское  
2021 год**

## **Пояснительная записка**

Нормативные документы, которые определяют и регламентируют образовательный процесс данной программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Положение о дистанционном обучении МУ ДО «Сурский ЦДТ»;

- Устав МУ ДО «Сурский ЦДТ».

В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического

воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Важнейшей задачей становится формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Подростковый период – наилучший для предоставления информации о безопасном поведении и таких вопросах, как половая физиология, вред наркотиков, конфликты. Формирующаяся личность выбирает стиль поведения, актуальный среди ровесников, активно самоутверждается и активно поглощает огромный объем информации. Проще воспитать человека, чем перевоспитывать его, и программы должны идти с опережением рискованных жизненных ситуаций, которых в жизни подростка предостаточно. Учитывая необратимость ВИЧ-инфекции, сложность избавления от наркомании, стоимость лечения от ЗППП, гораздо эффективнее и дешевле проводить именно профилактические мероприятия. Также огромным преимуществом является интерес самих подростков, который у взрослых людей значительно снижается.

Из всех источников информации для подростков самый активный – сверстники. Именно сверстники могут наиболее понятно на одинаковом уровне языка и интересов объяснить, что и как. Этот способ для подростка наиболее приемлем, и не требует особой психологической подготовки.

Программа предполагает, что обученные подростки впоследствии будут проводить занятия для своих сверстников. И вместо некорректной и зачастую необъективной информации будут предлагать информацию хорошего качества, целесообразную и своевременную.

Такой способ дает следующие результаты:

- Более откровенную психологическую атмосферу и доверительность.
- Устойчивый эмоциональный контакт.
- Устойчивый интерес к происходящему на занятии.
- Передача позитивного опыта от ведущего к группе не только в качестве знаний и навыков, но и стиля поведения.
- Необычность и непосредственность самой формы работы быстро находит поддержку группы.

Наиболее успешно проходят занятия, когда ведущий на 1-2 года старше.

Равное обучение – на сегодняшний момент один из самых эффективных профилактических приемов. Это процесс обмена информацией, навыками и приемами общения между аудиторией и преподавателями (тренерами, ведущими), принадлежащими к одной и той же социальной среде и возрастной группе.

Игра – один из немногих способов разрушить стереотип обучения: «Мне скажут, я послушаю и отвечу», а также максимально универсальна при обработке практических навыков.

**Направленность дополнительной образовательной программы:** развитие волонтерского движения.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:** добровольчество широко развито в мире и рассматривается как глобальный процесс объединения людей, стремящихся внести вклад на благо своей страны и мирового сообщества. Добровольцы рассматривают свою деятельность как инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития. Философия добровольчества основана на нравственных высших ценностях, стремлении помочь, сделать добро, на любви к людям.

**Цель дополнительной образовательной программы:** - развитие волонтерского движения как открытой и социально-ориентированной системы, построенной на принципах сетевого взаимодействия.

**Задачи дополнительной образовательной программы:**

- дать представление о понятиях «волонтер», «доброволец», сформировать систему знаний об основополагающих принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности;
- сформировать целостную систему представлений о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- обучить навыкам организации и реализации мероприятий социального значения с использованием разнообразных форм;
- вовлечь волонтерский отряд в организацию совместных и сетевых мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни.
- вовлечь волонтерский отряд в участие в мероприятиях.

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных**

**программ:** тесное взаимодействие волонтерских отрядов через совместное проведение мероприятий, поддержка инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:** 13-16 лет

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы:** программа рассчитана на 144 ч., на один год обучения. Два занятия в неделю, 1 занятие – 2 часа.

**Формы и режим занятий:** рабочие встречи, семинары-тренинги, видеолектории, интерактивные формы обучения методике волонтерской деятельности, подготовка и организация совместных мероприятий (например, благотворительные акции, информационно-танцевальные и спортивно-развлекательные мероприятия и т.д.).

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:** создание базы данных волонтерского отряда, занимающегося непосредственно волонтерской деятельностью. Организация и проведение мероприятий по обмену опытом волонтерских отрядов. Поддержка и продвижение волонтерских инициатив, направленных на решение социально значимых задач. Содействие формированию позитивного общественного мнения о волонтере и волонтерской деятельности. Вовлечение новых волонтеров в отряд.

**Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:** творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентация. Награждение благодарственными письмами самых активных членов волонтерского отряда и волонтеров в совместных мероприятиях.

**Учебно-методический комплекс:** Комплект сценариев и рекомендаций по организации мероприятий (ток-шоу, информационной палатки, семинара-тренинга). Игротека для детей, подростков и молодежи (на сплочение группы, коммуникативность, доверие, «бодрячки», лидерские способности). Комплект вопросов для проведения инфопалатки (по наркамании, ВИЧ-инфекции, курению). Электронная копила макетов социальной рекламы для тиражирования.

### **Дистанционные образовательные технологии**

В условиях карантина можно использовать **дистанционные образовательные технологии**, реализующиеся в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей, при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога при разработке комплекса методов и приемов, направленных на развитие творческого потенциала каждого ребенка, фантазию, наблюдательность.

**При дистанционном обучении** по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео - и аудиозанятия, лекции, мастер-классы;
- индивидуальные дистанционные консультации.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, проводятся индивидуальные консультации по телефону, индивидуальные занятия по видеосвязи.

**При дистанционном обучении** продолжительность занятия 30 минут с перерывами 10 минут, первые 30 минут – отводятся на работу в онлайн режиме, вторые – в офлайн режиме в индивидуальной работе и онлайн консультировании.

**При дистанционном обучении** рабочее место каждого должно быть оборудовано персональным компьютером с возможностью видео- и аудио-подключением и выходом в интернет, в соответствии с техникой безопасности.

### **Материально – техническое обеспечение**

**При дистанционном обучении** индивидуальный компьютер для каждого участника занятия с возможностью видео- и аудио-подключением и выходом в сеть Интернет для доступа к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного образовательного ресурса.

### **Информационное обеспечение**

**При дистанционном обучении** образовательные платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Волонтерство: что это такое?	4	2	2
2.	Личность волонтера	4	2	2
3.	Направления волонтерской деятельности в России	4	2	2
4.	Технологии организации волонтерской деятельности	4	2	2
5.	Взаимодействие волонтерского отряда с	4	2	2

	государственными и общественными организациями			
6.	Игровые методики	4	-	4
7.	Информация:	40	-	40
	Мое тело		-	2
	Эмоции и чувства		-	2
	ВИЧ/СПИД		-	2
	Риск		-	2
	Если хочешь быть здоров...		-	2
	Наркомания		-	2
	«Да» и «Нет»		-	2
	Кризисные ситуации		-	2
	Табак и алкоголь		-	2
	Беременность. Роды. Аборты		-	2
	Когда плохо		-	2
	«Видеостудия»		-	2
	Немного о любви, дружбе и хитростях общения		-	2
	Конфликты, контакты		-	2
	Контрацепция		-	2
	Интеллектуальное казино		-	2
	Видеопросмотр		-	2
	Все обо всем		-	2
	Где найти поддержку?		-	2
	Финиш		-	2
8.	Современные формы проведения мероприятий социального значения, в том числе профилактической направленности	12	2	10
9.	Методика организации совместных и сетевых мероприятий	8	2	6
10.	Волонтерство в мировом масштабе и на уровне Ульяновской области	2	2	-
11.	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	2	-	2
12.	Целевые группы волонтерской деятельности	2	-	2
13.	Основы социального проектирования	8	2	6
14.	Социальная реклама как метод первичной профилактики	8	2	6
15.	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	8	2	6
16.	Основы фандрайзинга социальных	8	2	6



	мероприятий			
17.	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	22	2	20
	<b>ВСЕГО:</b>	144	26	118

## Содержание

### Тема 1 (два занятия) «Волонтерство: что это такое?»

Цель темы – на первом теоретическом занятии дать слушателям представление о волонтерской деятельности, как об одном из видов социального служения. Для того, чтобы понять сущность добровольческого движения, необходимо получить вводное представление об истоках возникновения волонтерства в нашей стране и в других странах мира.

На практическом занятии в процессе изучения данной темы должно сложиться представление о том, как волонтерская работа способствует формированию полезных социальных, практических и профессиональных навыков. Лидерам молодежных организаций очень важно представлять, как участие молодежи в волонтерских проектах способствует развитию ее лидерского потенциала.

**Основные понятия:** Волонтер, доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Мотивы волонтерской деятельности, самореализация личностного потенциала, личные качества волонтера, социальная значимость, социальные и практические навыки, лидерский потенциал молодежи, самовыражение и самоопределение, личностные и профессиональные компетенции волонтера. Личные качества волонтера. Компетенции, формирующиеся в процессе участия в добровольческой деятельности. Волонтерство, как средство развития лидерского потенциала молодежи.

**Ключевые вопросы:** Что такое волонтерство? Какова его роль в решении общественных проблем в современном обществе? Как зарождалось волонтерское движение? Какие организации в России можно считать его предшественниками? Как определяет волонтерство? Каково значение участия молодежи в волонтерском движении? Какие принципы лежат в основе волонтерской деятельности? Как они реализуются на практике? Какие мотивы участия в волонтерской деятельности наиболее сильные? Какие социальные навыки развиваются при активном участии в волонтерской деятельности? Какие практические навыки приобретают участники социальных мероприятий? Какие качества личности присущи волонтеру?

### Тема 2 (два занятия) «Личность волонтера»

Важным моментом для понимания специфики такого вида деятельности, как волонтерство, является знакомство с основными принципами, лежащими в основе его создания и функционирования. Сформировать у обучающихся представления о мотивах, лежащих в основе занятия волонтерской деятельностью у молодежи.

На практическом занятии в процессе изучения данной темы должно сложиться представление о том, как волонтерская работа способствует формированию полезных социальных, практических и профессиональных навыков. Лидерам молодежных организаций очень важно представлять, как участие молодежи в волонтерских проектах способствует развитию ее лидерского потенциала.

**Основные понятия:** Волонтер. Личные качества волонтера. Компетенции, формирующиеся в процессе участия в добровольческой деятельности. Волонтерство, как средство развития лидерского потенциала молодежи.

**Ключевые вопросы:** Какие мотивы участия в волонтерской деятельности наиболее сильные? Какие социальные навыки развиваются при активном участии в волонтерской деятельности? Какие практические навыки приобретают участники социальных мероприятий? Какие качества личности присущи волонтеру?

### **Тема 3 (два занятия) «Направления волонтерской деятельности в России»**

Тема расширяет представление слушателей о направлениях волонтерской деятельности, которые реализуются в нашей стране. Её целью является ознакомление обучающихся с наиболее актуальными для молодежи формами и направлениями волонтерской деятельности: гуманитарное направление, историко-просветительское направление, экологическое направление и др. (на теоретическом занятии по данной теме используются наглядности, видеоматериалы и брошюры, по волонтерской деятельности, выпущенные в иных регионах России). Чтобы проверить правильность восприятия и интерпретации содержания теоретического материала, проводятся практическое занятие в форме благотворительной акции, мастер-класса, интерактивной выставки с участием в городских и общешкольных мероприятиях.

**Ключевые вопросы:** Какие существуют направления деятельности волонтерских организаций? В чем проявляется специфика каждого из рассмотренных направлений деятельности волонтерских организаций? Почему персонал домов-интернатов для престарелых нуждается в помощи волонтеров? Как отражается участие детей-сирот в добровольческой деятельности на их социализации? Какие виды работ волонтеры выполняют в рамках выбранного направления деятельности?

**Основные понятия:** Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет-добровольчество.

#### **Тема 4 (два занятия) «Технологии организации волонтерской деятельности»**

Цель изучаемой темы – освоение технологий организации волонтерских мероприятий от этапа инициирования, до этапа подведения итогов и анализа результатов. В начале работы над темой разбираются этапы подготовки и реализации мероприятия, затем идет ознакомление обучающихся с конкретными технологиями (агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др.). Организаторы волонтерской деятельности (уровень знаний, умений и навыков). Группы потенциальных добровольцев (практическое занятие с использованием технологии привлечения волонтеров). Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия, разобрать: алгоритм, проблемные ситуации, разрешение проблемных ситуаций. Разработать механизм видов и способов поощрения волонтеров.

**Ключевые вопросы:** Кем может быть организована волонтерская деятельность? Какие группы людей являются потенциальными участниками волонтерского движения? От чего зависит стратегия набора волонтеров? Какие существуют методы привлечения добровольцев в проект? Что является целью проведения собеседования? Какие этапы включает в себя алгоритм проведения собеседования? Каковы возможные пути поощрения волонтера?

**Основные понятия:** Внутренний мониторинг, технологии привлечения волонтеров, стратегии набора волонтеров, стихийный набор, целенаправленный набор, алгоритм собеседования, проблемные ситуации на собеседовании, формы поддержки волонтеров.

#### **Тема 5 (два занятия) «Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями»**

На теоретических занятиях изучаются нормативно-правовые документы, регулирующие волонтерскую деятельность. Российская книжка волонтера, использование ее на практике волонтерской деятельности в школах города Абакана (на практике отработка механизма внедрения волонтерской книжки как метода мотивации волонтерской деятельности). Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе. Условия для дальнейшего развития добровольческой деятельности. Роль государства в развитии волонтерской деятельности.

**Ключевые вопросы:** Каковы условия для успешной реализации социальной политики? Как реализуется принцип социального партнерства между государственными и общественными организациями? Какова законодательная база реализации волонтерской деятельности?

**Основные понятия:** Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное общество.

### **Тема 6 (два занятия) «Игровые методики»**

Знакомство с игровыми методиками:

- игры на запоминание имени и сплочении группы,
- игры для снятия страха при выступлении,
- мимические и пантомимные игры на снятие комплексов, самовыражение и поднятие настроения,
- игры на профилактику жадности,
- игры на сплочение команды и выявление лидера,
- командные игры,
- игры на концентрацию внимания,
- игры-хохмы,
- игры-знакомства,
- универсальные приемы,
- способы деления на команды.

### **Тема 7 (двадцать занятий) «Информация»**

«Мое тело» - Репродуктивная система человека. Женская и мужская репродуктивные системы. Физиология.

**Основные понятия:** Эякуляция, овуляция, эндометрий, предстательная железа, уретра, менструальный цикл.

«Эмоции и чувства» - Чувства и эмоции. Эмоциональное состояние. Позитивное и негативное влияние эмоций в жизненных ситуациях. Методики самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния.

**Основные понятия:** Эмоции. Эмоциональное состояние. Дискомфорт.

**«ВИЧ\СПИД»** - Что такое ВИЧ, СПИД. Распространение ВИЧ-инфекции. ВИЧ-инфицированный человек. Период окна. Группа риска. Навык опасности стать ВИЧ-инфицированным.

**Основные понятия:** ВИЧ, СПИД, ВИЧ-инфицированный, период окна, оппортунистические инфекции, жидкие среды, воздержание, СД-клетки, антитела, дискриминация.

**«Риск»** - Ценностные ориентиры подростков. Рискованные ситуации, поведение и взгляды на жизнь. Смерть как составная часть риска и реальное явление в случае ошибок.

**«Если хочешь быть здоров...»** - «Ухоженность» и успех в обществе. Процессы, происходящие в период полового созревания. Половая гигиена. ЗППП.

**Основные понятия:** ЗППП.

**«Наркомания»** - Что такое наркомания. Зависимость. Влияние наркотиков на людей. Криминал. Социальные проблемы.

**Основные понятия:** наркомания, наркотики.

**«Да» и «Нет»** - Оценка степени влияния на собственное поведение со стороны окружающих. Отработка навыков оценки опасности чужого поведения. Отработка навыков «решения проблемы». Подходы к решению проблем сексуальной расторможенности, побудительных мотивов и отрицательных эмоций. Отработка навыков объективной оценки собственных действий. Совершенствование способностей самостоятельного выбора межличностных связей, их создания и прекращения.

**Основные понятия:** имидж.

**«Кризисные ситуации»** - Кризисные ситуации. Причины возникновения кризисных ситуаций. Возможные выходы из кризисных ситуаций. Эмоциональный контроль.

**Основные понятия:** кризис, кризисные ситуации.

**«Табак и алкоголь»** - Причины употребления алкоголя. «Плюсы» и «минусы» употребления табака и алкоголя. Вред табака и злоупотребление алкоголем. Привить навык отказа от навязчивых предложений и отстаивание своей здоровой позиции и коррекции рискованного поведения, связанного с алкоголем и табакокурением. Дать способы и варианты избавления от алкогольной и табачно-наркотической зависимости.

**Основные понятия:** алкоголь, алкогольное отравление.

**«Беременность. Роды. Аборты»** - Беременность, как физиологический и психологический процесс. Аборт: причины, опасность. Ответственное

отношение к собственному здоровью, здоровью партнера и здоровью будущего ребенка.

**Основные понятия:** беременность, аборт.

**«Когда плохо»** - Причины депрессивных, кризисных и меланхолических настроений. Способы изменения собственного настроения. Способы помощи близким, находящимся в депрессии. Собственная релаксационная методика.

**Основные понятия:** депрессия, меланхолия, релаксация.

**«Видеостудия»** - Умение применить знания, полученные на программе. Демонстрация своих способностей. Выявление лидеров в группе. Командообразование.

**«Немного о любви, дружбе и хитростях общения»** - Навыки общения. Человеческие чувства.

**Основные понятия:** любовь, конфликты, расставание, одиночество.

**«Конфликты, контакты»** - Причины появления конфликтов. Приемы предотвращения конфликтов. Приемы разрешения конфликтов.

**Основные понятия:** конфликт.

**«Контрацепция»** - Виды контрацептивных средств. Гормональные контрацептивы. Механическая контрацепция.

**Основные понятия:** контрацепция, контрацептивы.

**«Интеллектуальное казино»** - Уточнить, закрепить, дополнить пройденный материал. Отработать речевой этикет в вопросах взаимоотношений. Предоставить возможность самореализоваться в игре.

**«Видеопросмотр»** - Эмоционально-образное представление о наркозависимости, СПИДе и других нежелательных последствиях рискованного поведения. Привить навык прогнозирования ситуации. Отработать навык выхода из ситуаций.

**«Все обо всем»** - Выявить круг вопросов, которые интересуют подростков. Отследить качество усвоения информации и навыков, полученных на программе. Привить навык корректного стиля общения на сексуальные темы.

**«Где найти поддержку?»** - Кризисная или затруднительная ситуация. Список организаций, способных помочь в кризисной ситуации.

**Основные понятия:** официальная помощь, неофициальная помощь, помощь близких и друзей, экстренная помощь.

**«Финиш»** - Подведение итогов. Награждение.

## **Тема 8 (шесть занятий) «Современные формы проведения мероприятий социального значения, в том числе профилактической направленности»**

Цель изучаемой темы – обучить волонтеров новым формам проведения мероприятий социального значения, используемые в России и за рубежом. Отводится три теоретических занятия с использованием наглядного материала и различного технического оснащения. Привить навыки проведения мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий. Научить методике проведения мониторинга и измерению эффективности проведенных мероприятий.

**Ключевые вопросы:** Какие формы мероприятий используются во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде? Какие новые технологии существуют по пропаганде здорового образа жизни? Какие интерактивные формы мероприятий знаете в рамках волонтерской деятельности? Какие формы получения новых знаний используются в школах и какая степень их эффективности? Как проводится мониторинг мероприятий?

**Основные понятия:** Форма мероприятия, новейшие технологии и современные формы мероприятий, формы мероприятий по профилактике асоциальных явлений, мониторинг, эффективность мероприятия.

## **Тема 9 (четыре занятия) «Методика организации совместных и сетевых мероприятий»**

Организация совместных мероприятий волонтерских отрядов разных школ с целью аккумуляции усилий и ресурсов и повышения эффективности.

**Ключевые вопросы:** Основные черты совместного и сетевого мероприятия, в чем отличия? Каковы положительные и отрицательные стороны совместных мероприятий? Каковы положительные и отрицательные стороны сетевых мероприятий? Как измеряется эффективность сетевых мероприятий?

**Основные понятия:** Формы совместных мероприятий, сетевое мероприятие, механизм реализации сетевого мероприятия, эффективность сетевого мероприятия.

## **Тема 10 «Волонтерство в мировом масштабе и на уровне Ульяновской области»**

Цель темы – на первом теоретическом занятии дать слушателям представление о волонтерской деятельности в России и других странах, а

также анализ системы волонтерской деятельности в Ульяновской области. Важным моментом для понимания специфики такого вида деятельности, как волонтерство, является освоение основных принципов, лежащих в основе его создания и функционирования. На практическом занятии в процессе изучения данной темы должно сложиться представление о том, как волонтерская работа способствует формированию полезных социальных, практических и профессиональных навыков. Лидерам молодежных организаций очень важно представлять, как участие молодежи в волонтерских проектах способствует развитию ее лидерского потенциала.

**Основные понятия:** Волонтер, доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Мотивы волонтерской деятельности, самореализация личностного потенциала, личные качества волонтера, социальная значимость, социальные и практические навыки, лидерский потенциал молодежи, самовыражение и самоопределение, личностные и профессиональные компетенции волонтера. Добровольческое движение и этапы его развития. **Ключевые вопросы:**

Что такое волонтерство? Какие волонтерские движения существуют в современном обществе? Как зародилось волонтерское движение? Какие организации в России можно считать волонтерскими движениями? Какие принципы лежат в основе волонтерской деятельности? Как они реализуются на практике? Какие мотивы участия в волонтерской деятельности наиболее сильные? Какие социальные навыки развиваются при активном участии в волонтерской деятельности? Какие практические навыки приобретают участники социальных мероприятий? Какие качества личности присущи волонтеру?

## **Тема 11 «Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности»**

Тема расширяет представление слушателей об организации волонтерской деятельности, ее структуре и распределении функциональных обязанностей в отряде. Её целью является более глубоко понять миссию волонтерской деятельности и позицию себя как лидера. Для вовлечения новых волонтеров и поддержания стимула работы волонтеров внедряются на практике различные методы поощрения (благодарственные письма, ведение волонтерских книжек, устная благодарность на общешкольных мероприятиях, вовлечение в участие региональных, межрегиональных и всероссийских слетах волонтеров, организация выездных дней здоровья с частичной или полной компенсацией затрат).

**Ключевые вопросы:** Какие структуры волонтерских организации знаете? Как делегируются полномочия в волонтерском отряде? Какие методы мотивации волонтерской деятельности знаете? Как вовлечь и ввести в курс дела нового волонтера?



**Основные понятия:** Структура волонтерского отряда, мотивация волонтерской деятельности, делегирование полномочий, функциональные обязанности, личностная мотивация, права и обязанности.

## **Тема 12 «Целевые группы волонтерской деятельности»**

Цель изучаемой темы – изучить всевозможные целевые группы, на которые направлена волонтерская деятельность. Критерии оценки целевой группы (возраст, место жительства, род деятельности, социальная группа, пол, увлечения и т.д.). Во время практического занятия воспитанники должны четко уметь представлять, для какой целевой группы проводится мероприятие. Также должны понимать, какие методы работы и формы мероприятий наиболее эффективно подходят для конкретной целевой группы. Должны приобрести знания психологии и навыки работы с различными целевыми группами.

**Ключевые вопросы:** Какие критерии оценки целевой группы бывают? На какие целевые группы делятся подростки и молодежь в профилактике асоциальных явлений? Какие методы и формы работы существуют с разными целевыми группами? Какие альтернативные способы профилактики существуют в молодежной среде?

**Основные понятия:** Целевая группа, критерии целевой группы, формы и методы профилактической работы, анализ и оценка эффективности.

## **Тема 13 (четыре занятия) «Основы социального проектирования»**

На теоретических занятиях по данной теме даются основные понятия и структура социального проектирования. Выделяются основные разделы и содержание социального проекта. Разбирается пример одного из успешно реализованного проекта школы, города или другого региона России. На практическом занятии воспитанники получают навык в разработке социального проекта по предложенному положению о конкурсе проектов или разработанной структуре руководителем волонтерского отряда (тему проекта необходимо включить в рабочую программу по волонтерской деятельности). Реализация социального проекта должна проходить в виде комплекса мероприятий в течение определенного времени (месяц, квартал, учебный год или приуроченный к какой-либо дате). После реализации проекта воспитанники должны самостоятельно дать оценку проекту и качеству его выполнения.

**Ключевые вопросы:** Какова структура социального проекта? Что такое положение о конкурсе проектов? Какие этапы реализации проекта существуют? Какими навыками и знаниями необходимо обладать для написания социального проекта?

**Основные понятия:** Виды проектов, социальный проект, структура проекта, этап реализации, ресурсы, показатели качества проекта, угрозы и риски проекта, эффективность проекта.

#### **Тема 14 (четыре занятия) «Социальная реклама как метод первичной профилактики»**

По данной теме проводятся два теоретических занятия по основам рекламного дела. Тема должна раскрыть понятие «реклама» и разновидность ее видов. Воспитанники должны различать социальную рекламу от коммерческой. Дается понятие имиджевой рекламы и ее использование для продвижения организации. На занятиях даются основы разработки текста и иллюстрации рекламы. Различные носители рекламы и их эффективность для разной целевой группы. На практических занятиях воспитанники разрабатывают эскизы социальной рекламы, которые в дальнейшем применяются во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Тема социальной рекламы выбирается любая исходя из рабочего плана мероприятий.

**Ключевые вопросы:** Какие виды рекламы существуют? Что такое социальная реклама? Какие носители рекламы существуют? Что такое наружная реклама? Что такое сувенирная реклама? Для чего существует имиджевая реклама?

**Основные понятия:** Реклама и ее виды, социальная реклама, роль социальной рекламы в профилактической деятельности, имиджевая реклама, средства массовой информации.

#### **Тема 15 (четыре занятия) «PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда»**

Цель изучаемой темы – обучить волонтеров основам разработки PR-кампании. Для этого воспитанники должны знать структуру и порядок проведения PR-кампании. Они должны на практике научиться разрабатывать носители социальной рекламы и составлять график их распространения. Необходимо дать основы разработки слогана PR-кампании и логотипа мероприятия/проекта/организации. Для позиционирования и продвижения волонтерского отряда не только на уровне школы, но и на уровне города необходимо разработать эмблему, слоган, атрибутику волонтерского отряда (если существует, то разработать кампанию по использованию их на мероприятиях различного уровня).

**Ключевые вопросы:** Что такое PR-кампания и чем отличается от единичной рекламы? В чем особенность PR-кампании мероприятия и организации? Что такое слоган? Можно ли менять слоган на протяжении одной PR-кампании? Какие основные правила разработки эмблемы существуют?

**Основные понятия:** PR-кампания, структура PR-кампании, слоган (девиз), эмблема, логотип.

### **Тема 16 (четыре занятия) «Основы фандрайзинга социальных мероприятий»**

На одном теоретическом занятии дается понятие и принципы фандрайзинга. Воспитанники должны понимать, что для проведения мероприятия и реализации проекта необходимы определенные ресурсы (людские, материальные, финансовые, временные...). Необходимо дать знания об основных источниках инвестирования социальных мероприятий/проектов. На практических занятиях волонтеры разрабатывают схему привлечения ресурсов для конкретного мероприятия в рамках рабочего плана по волонтерской деятельности и организуют работу по обеспечению ими (самостоятельно организованные но под контролем руководителя благотворительные акции в рамках школы, переговоры с потенциальными инвесторами, спонсорами и партнерами...).

**Ключевые вопросы:** Какие бывают ресурсы мероприятия? Что такое фандрайзинг? Какие принципы фандрайзинга существуют? Чем отличается спонсор от мецената и партнера?

**Основные понятия:** Фандрайзинг, инвестиции, спонсорство, меценатство, партнерство.

### **Тема 17 (одиннадцать занятий) «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»**

По данной теме проводятся четыре теоретических занятия и десять практических. Тема должна укрепить знания о первичной, вторичной и третичной профилактике, полученные во время первого года обучения. Изучаются способы вовлечения партнерских организаций и учреждений, которые непосредственно работают в направлении профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Обновляются знания о нормативно-правовых документах, регулирующих поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. Даются знания о новых формах работы, которые не были изучены в прошлом году. По данной теме основной упор делается на практические занятия для разных целевых групп (младших школьников, подростков и молодежь), а также с использованием разнообразных форм работы (семинары-тренинги, акции, интерактивные выставки, станционные игры...). Во время второго года обучения необходимо упор делать не на отдельные мероприятия, а на их комплекс и разработку и реализацию социальных проектов.

**Ключевые вопросы:** Какие бывают виды профилактики? Какие методы первичной профилактики асоциальных явлений бывают? Какие

нормативно-правовые документы регулируют поведение молодежи? Как привлечь партнеров в реализацию социально значимых мероприятий?

**Основные понятия:** Виды профилактики, первичная профилактика, асоциальное поведение в молодежной среде, целевая группа и ее особенность, пропаганда здорового образа жизни, формы мероприятий социального значения.

### **Перечень знаний и умений, формируемых у воспитанников**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- нормативно-правовую основу волонтерской деятельности,- формы и направления волонтерской деятельности в мире,
- критерии целевой группы,
- основы социального проектирования,
- основы социальной рекламы и PR-кампании,
- основы фандрайзинга в социальной сфере,
- виды профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- через агитацию вовлечь в активную волонтерскую деятельность своих сверстников,
- принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий и по пропаганде здорового образа жизни,
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике,
- проводить социальные мероприятия и реализовывать проекты для различных возрастных групп,
- проводить анализ мероприятия и проекта, работу над ошибками.

### **Аттестация учащихся**

Для определения ожидаемого результата на основании положения об аттестации проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь) и итоговая аттестация воспитанников. Данный контроль позволяет педагогу и детям увидеть результаты своей деятельности, что создаёт хороший психологический климат в коллективе, стимулирует развитие активной гражданской позиции молодого человека.

Контроль проводится в следующих формах: тестирование, участие в коллективно-значимых делах, презентации «Волонтерской книжки»,

тестирование на выявление уровня усвоения учащимися знаний, умений и навыков.

### **Методическое обеспечение программы**

Использование теоретического материала и практических методик в реализации программы по развитию волонтерской деятельности. Использование наработок опыта иных городов России, изложенных в методической литературе, а также полученного во время областных семинаров. Организация рабочих встреч по обмену опытом между организаторами волонтерских отрядов школ. Обучение методикам проведения современных форм мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни.

#### **Наглядности:**

- плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни,
- видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений,
- раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари),
- методические карточки станционных игр и тренинговых занятий, разработанных на протяжении деятельности прошлых лет.
- информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов (из методической копилки).

#### **Формы работы с волонтерами:**

- семинар-тренинг (подготовка и курирование ведущих семинаров-тренингов),
- уличная акция (место проведения: центр поселка),
- видеолекторий (просмотр и обсуждение специализированных краткомонтажных фильмов),
- ток-шоу (для активистов с привлечением СМИ, специалистов в области обсуждаемых проблем и партнеров),
- конкурс плакатов (творческая деятельность с презентацией работ),
- станционные игры (интерактивная форма с использованием определенного маршрута и делением участников на группы),
- информационно-танцевальная программа (разработанная программа международного проекта по профилактике ВИЧ-инфекции),

- социологическое исследование (опрос, анкетирование, анализ данных),
- круглый стол (обсуждение проблемы с привлечением специалистов данной темы),
- отчет-презентация (подведение итогов волонтерской деятельности, обмен опытом).

**Материально-техническое обеспечение:** кабинеты, компьютер, доступ к Интернету, принтер, актовый и спортивные залы, библиотека.

### **Список литературы для педагога:**

1. Басова Н. Ф. Социальная работа с молодежью / Учебное пособие / – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К»; 2007. 382.
2. Евсеева А. Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального обслуживания / А. Н. Евсеева // Работник социальной службы. – 2004. - №1. С. 10-13.
3. Ершова Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник. – 2007. - №2. – С. 20-23.
4. Кобякова Т. Г., Смердов О. А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. М.: 2000.
5. Колбенева Е.А., Дикарева Т.А., Рябчикова С.А. Методическое пособие для волонтеров, работающих по методу «Равный-равному», Ульяновск – 2013.
6. Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Левдер И. А. // Социальная работа. – 2006. -№2. – С. 35-38.
7. Мороз А. В. Зарубежный опыт деятельности волонтеров неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков: Метод. пособие/ А.В Мороз. -М.: Изд-во ИСПС РАО, 2005.- 110с.
8. Полехина Л.В. Волонтеры и волонтерское движение: Сборник реферативных материалов/Л. В. Полехина, В.А.Данович, М. А.Чернова.- Днепропетровск, 1999.-128с.
9. Соколов Я.В., Колесов Д.В., Максимов С.В. Граждановедение. Наш выбор: без наркотиков: Учебное пособие для учащихся 7-9 классов школ Ульяновской области. – М: НМЦ «Граждановедение», 2009. – 192 с.:

10. Хмыров А., Панфилов Г., Гречнева М., Попова Л., Хмырова А., Ямщикова Е., Кочкина О., Позина Е., Рузинская И., Лазарева Е. Учебник для работы по профилактике поведения высокой степени риска детей и подростков «Стиль 2000 - Здоровый выбор». Издательство: Региональная Общественная организация «Взгляд в будущее» 195030, Россия, Санкт-Петербург, 2000. – С. 258

#### **Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. С. 3-20.

2. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная работа. – 2003. - №3. – С. 51-54.

3. Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. - №5. – С. 58-60.

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. [Практическое руководство для начинающих волонтеров:](http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82)  
<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

2. "Библиотека волонтера" форум: [www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua)

3. <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>

4. «Донорство» сайт: <http://www.donors.ru>

5. <http://pedportal.net/po-zadache/vneklassnaya-rabota/programma-vneurochnoy-deyatel-nostilaquo-my-ndash-volontery-raquo-5-klassy-756554>

6. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/03/22/programma-shkolnogo-kruzhka-volontyrov-tvorim-dobro>