Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Сурский центр детского творчества»
Сурского района Ульяновской области

Программа принята
на заседании педагогического
Совета МУ ДО «Сурский ЦДТ»
Протокол № 02 от
«28» мая 2021г

Утверждаю:
Директор МУ ДО «Сурский ЦДТ»
_____ /Щукина Е.А./
Приказ № 16 от
«28» мая 2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СОДРУЖЕСТВО»

Возраст обучающихся: 8-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Амосова Светлана Николаевна, педагог
дополнительного образования

р.п.Сурское
2021 год

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

В мае 2019 года в МУ ДО «Сурский ЦДТ» создано объединение «Российское движение школьников». Для реализации его деятельности разработана дополнительная общеобразовательная программа «Содружество РДШ».

Программа «Содружество РДШ» разработана на основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Организация), добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Организация строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108) и осуществляет свою деятельность на территории Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Программа направлена развитие личности в разных направлениях: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.3172-14, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г.;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;
- Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2017 г. № ВК – 1232/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с (Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196;
- «Методические рекомендации по реализации образовательных

программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального

образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ» от 20.03.2020

- Устав МУ ДО «Сурский ЦДТ»
- Положение о дистанционном обучении МУ ДО «Сурский ЦДТ».

Направленность программы: социально-педагогическая.

Дополнительность программы: программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров районных детских объединений, активистов Российского движения школьников образовательных организаций, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" в различных направлениях интеллектуальной, творческой и социально значимой деятельности. Она дополняет программы общего образования в плане работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, развития коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий.

Актуальность программы, ее необходимость заключается в том, что она отвечает главным приоритетам государства в воспитании – развитие патриотизма и гражданственности, пробуждая у молодых людей интерес к изучению истории своей страны, современным тенденциям детского и молодёжного движения. Также программа ориентирует школьников на здоровый образ жизни, занятие молодёжи физкультурой и спортом, интеллектуальное и личностное развитие, осознанный выбор будущей профессии. Программа способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; профессиональному самоопределению детей и молодёжи, так как

приобретённые знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной (контактной) форме и включает все необходимые элементы электронного обучения (онлайн формы организации образовательного процесса, онлайн – ресурсы).

Новизна программы заключается в том, что она ориентирована на реализацию деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» – новой организации для детей и молодёжи, созданной в 2015 году по Указу Президента Российской Федерации № 536. Данная программа представляет собой комплексный проект гражданско-патриотического воспитания и практической деятельности детей и молодёжи независимо от политических предпочтений. Программа включает комплекс занятий по формированию лидера как источника позитивного обогащения жизненного опыта обучающихся на основе их внутреннего потенциала и механизмов саморегуляции. При реализации программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, которые реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогического работника.

Инновационность программы выражена в идее подготовки детей, подростков и юношей к социально значимым ролям: гражданин России, лидер детской организации. Обучение лидеров в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, изучать лучшие практики детского движения. При реализации программы

применяются оригинальные методы, приемы, техники, педагогические технологии с использованием ЭО и ДОТ.

Адресат программы

Данная образовательная программа предназначена для детей в возрасте от 8 до 17 лет. Зачисление ведется на основании заявления от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

Возрастные особенности детей:

Для детей 6-8 летнего возраста характерны подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого.
В этом возрасте они очень ориентированы на внешнюю оценку. Поскольку ребенку пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес. В ходе реализации программы дети, имеющие сложности адаптации, постепенно социализируются, то есть адаптируются к социальной среде. Они становятся способны переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и начинают с ними сотрудничать.

Подростковый возраст, занимающий важное место в общем ходе развития, представляет собой фазу перехода от детства к взрослости. Именно поэтому в психологии и поведении подростка, с одной стороны ещё представлены черты ребёнка, а с другой – уже "назревают" черты взрослого человека. В это время происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идёт активный поиск своего «Я. Этот возраст представляет собой период взросления, характеризующийся интенсивными психологическими и физическими изменениями, бурной физиологической перестройкой организма. Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. Изменяются требования и

ожидания, предъявляемые к нему другими людьми. Он вынужден постоянно подстраиваться, приспосабливаться к новым условиям и ситуациям, и не всегда это происходит успешно. Возникают многие психологические проблемы: неуверенность в себе, нестабильность, неадекватная самооценка, чаще всего заниженная. Характерно стремление к лидерству в группе сверстников. Важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой "подростковой" общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. Подросток стремится следовать за модой и идеалами, принятыми в молодежной группе. Огромное влияние на их формирование оказывают средства массовой информации. Для данного возраста характерно стремление к признанию собственных заслуг в своей значимой подростковой среде. На первый план выходит острая потребность в признании, самоутверждении. Мир вокруг распадается на "своих" и "чужих", причем взаимоотношения между этими группами в представлении подростков порой резко антагонистичны.

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 144 часа. Она реализуется в течение 1 года (9 месяцев), содержит 2 модуля.

1-ый модуль - 64 часа, реализуется в течение 4 месяцев. Содержит 2 тематических раздела: "Личностное развитие», «Гражданская активность».

2-ой модуль - 80 часов, реализуется в течение 5 месяцев. Содержит 2 тематических раздела: «Информационно-медийное направление», «Военно-патриотическое направление».

Формы и виды организации образовательного процесса:

Наиболее успешные и практикуемые формы работы с обучающимися объединения: беседы, лекции, ролевые, деловые, интерактивные игры, проектная деятельность, дискуссии, диспуты, круглые столы, «мозговой штурм», экскурсии, выставки, конкурсы, фестивали, форумы, сборы актива, тематические лагерные смены, акции, соревнования.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные экскурсии, кинопоказы, показы театральных постановок;
- тесты, викторины по изученным темам;
- дискуссии, диспуты, «мозговой штурм»;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: ZOOM, Skype, чаты в Viber, WatsUp, ВКонтакте. В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, проводятся индивидуальные консультации по телефону, по видеосвязи в Viber, ZOOM, Skype, WatsUp.

Особенности организации образовательного процесса: обучающиеся в группе – от 8 до 17 лет. Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет – 10-12 человек. В объединении формируются разновозрастные группы. Учебные занятия проводятся по звеньевой системе (количество обучающихся в звене – 4-5 человек). Звенья формируются с учётом возраста детей (8-10 лет; 11-14 лет; 15-17 лет). (Приложение) При создании творческих проектов, подготовке массовых и досуговых мероприятий формируются рабочие творческие группы из числа всех обучающихся объединения. Структура программы предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы.

Режим занятий

Программа реализуется в течение учебного года и охватывает 144 часа. В неделю проводится 2 занятия по 2 академических часа (занятия по 45

минут с перерывом 15 минут). Дети занимаются по звеньям согласно расписанию. При дистанционном обучении продолжительность академического часа 30 минут. Теоретический материал может подаваться педагогом как в онлайн лекции, так и в оффлайн варианте посредством социальных сетей и мессенжеров обучающимся передаются видео, презентации с инструкциями к выполнению заданий, ссылки на виртуальные экскурсии, видеоуроки..

Каждое занятие содержит этапы:

1. *Организационный этап:*

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью командообразования.

2. Мотивационный этап

- сообщение темы занятия;
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. *Практический этап.*

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на создание проекта дела;
- подготовка к реализации проекта.

4. *Рефлексивный этап*

- обобщение нового материала;
- подведение итогов мероприятия.

Уровень программы – базовый.

1.2.Целевой блок программы

Цель: содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей посредством использования технологии Дней единых действий РДШ, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности

РДШ с целью развития проектной деятельности, посредством формирования единой информационной среды.

. **Задачи:**

Обучающие:

1.Знание основ проектной деятельности.

2.Знание направлений и поднаправлений РДШ.

3.Знание различных технологий и игр для сплочения, выявления лидера, повышения активности, знакомства, командообразования, дидактических, деловых игр.

4.Знание о том, что такое волонтерство, его виды, особенности деятельности.

5.Знание особенностей деятельности по выбранному направлению.

6.Знание видов и особенностей публичных мероприятий.

Развивающие:

1. Умение осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

2.Умение свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи.

4.Умение создавать проекты.

5.Умение организовывать и проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование и иные публичные мероприятия;

7.Умение представлять и защищать свои права, законные интересы участников Организации, детских и юношеских объединений и организаций в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях.

8. Умение осуществлять благотворительную деятельность.

9. Умение осуществлять в полном объеме полномочия, предусмотренные законами об общественных объединениях.

10. Умение выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни.

13. Умение организовывать и проводить конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы и т.п.

14. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

9.Формирования навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформах, контентах, блогах и т.д.

10.Умение работать дистанционно индивидуально и командой.

11.Выполнять задания дистанционно самостоятельно и коллективно.

12.Развитие умения анализировать и корректировать свою деятельность, развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях.

Воспитывающие:

1. Формирование эмпатии, милосердия, гуманного отношения к человеку.
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению.
3. Проявление силы воли, упорства в достижении цели.
4. Понимание ценности здоровья.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Личностное направление	32	16	16	Письменный опрос
2	Гражданская активность	32	10	22	Тестирование

3	Информационно-медийное направление	40	20	20	Коллоквиум
4	Военно-патриотическое направление	40	20	20	Анкетирование
	Итого	144			

Учебный план программы

(144 часов)

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 модуль					
Личностное развитие (32 часов)					
1	Входная диагностика. Рассказ про РДШ, личностное направление	2	1	1	Письменный опрос
2	Всероссийскя акция «День знаний»	2	1	1	Видеосюжет
3	Всероссийская акция «Подари книгу»	2	1	1	Беседа

4-7	Организация и проведение литературного патриотического фестиваля «Русские рифмы»	8	4	4	Творческие Письменные работы
8	Всероссийская акция «Сила РДШ»	2	1	1	Фотоотчет
9-11	Реализация проекта «Читай с РДШ»	6	3	3	Фотоотчет
12	Организация и проведение Всероссийского конкурса молодежного творчества «Всероссийский молодежный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	2	1	1	Видеосюжет
13	VI Всероссийский конкурс творческих работ имени Ю.М.Иконникова	2	1	1	Творческая работа
14	Организация и проведение районного этапа Всероссийского конкурса	2	1	1	Фотоотчет

	«Открытка РДШ»				
15	Всероссийский конкурс изобразительного творчества «Время создавать»	2	1	1	Творческая работа
16	Всероссийская акция «Международный женский день»	2	1	1	Фотоотчет
Гражданская активность (32 ч)					
17	Гражданская активность как направление РДШ, его поднаправления	2	1	1	Тестирование
18	Всероссийская акция «Вместе ярче»	2	1	1	Творческая работа
19	Всероссийская акция «Добрые уроки»,Всероссийская акция «День учителя»	2	-	2	Фотоотчет
20	Всероссийская акция «С Днем рождения, РДШ»	2	1	1	Видеосюжет
21	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	2	1	1	Видеосюжет
22	Всероссийская акция «День защиты детей», «День	2	-	2	Фотоотчет, видеосюжет

	России»				
23	Всероссийская акция «День детских объединений»	2	1	1	Видеосюжет
24	Всероссийская акция «Молоды душой»	2	1	1	Фотоотчет
25	Всероссийская акция «День государственного флага», «День народного единства»	2	-	2	Фотоотчет
26	Всероссийская акция «День Конституции РФ»	2	1	1	Фотоотчет
27	Всероссийская акция «День воссоединения Крыма с Россией»	2	-	2	Фотоотчет
28	Реализация Всероссийского проекта «Школьный музей»	2	1	1	Презентация
29	Всероссийский конкурс «Мы – граждане России»	2	1	1	Фотоотчет
30	Всероссийская туристско-	2	1	1	Презентация

	краеведческая экспедиция «Я познаю Россию»				
31	Всероссийский конкурс «РДШ – территория самоуправления», «Ученическое самоуправление»	2	1	1	Творческие работы
32	Содействие в организации и проведении Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	2	1	1	Фотоотчет
2 модуль					
Информационно-медийное направление (40 ч)					
33 - 34	Информационно-медийное направление, его поднаправления	4	2	2	Коллоквиум
35 - 37	«Создание информационно-медийных центров»	6	3	3	Наличие ИМЦ
38 - 40	«Алгоритм создания школьной электронной газеты на базе социальной сети Интернета «ВКонтакте»	6	3	3	Школьная газета

41 - 42	«О создании школьного радио»	4	2	2	Школьное радио
43 - 44	Организация и проведение Школы журналистики РДШ	4	2	2	Фотоотчет
45 - 46	Занятие по теме: «Безопасный интернет глазами детей»	4	2	2	Творческие работы детей
47 - 48	Мозговой штурм с участниками Движения по моделированию информационно-медийной деятельности РДШ	4	1	3	Фотоотчет
49 - 50	Организация и проведение Всероссийского конкурса «Лига ораторов»	4	2	2	Видеосюжет

51-52	Участие в проекте «Всероссийская медиашкола РДШ»	4	2	2	Творческие работы
Военно-патриотическое направление (40 часов)					
53-54	Военно-патриотическое направление, его поднаправления	4	2	2	Анкетирование
55-56	Содействие в организации и проведении Всероссийского проекта «Диалоги с Героями»	4	2	2	Фотоотчет
57-58	Содействие в организации и проведении Всероссийских соревнований «Школа безопасности»	4	2	2	Фотоотчет
59-60	Занятие, посвященное Дню памяти жертв ДТП	4	2	2	Фотоотчет
61	Содействие в организации и	4	2	2	Фотоотчет

-62	проведении VI Всероссийского Фестиваля «От предмета ОБЖ к безопасной жизни!»				
63-64	Всероссийский конкурс на лучшую организацию работы среди военнопатриотических клубов, объединений, общественных организаций военно-патриотической направленности «Делай, как я!»	4	2	2	Фотоотчет
65-66	Всероссийская акция «День защитника Отечества»	4	2	2	Фотоотчёт
67-68	Всероссийская акция «День неизвестного солдата»	4	2	2	Фотоотчёт
69-70	Всероссийская акция «День Героев Отечества»	4	2	2	Фотоотчёт

71 - 72	Всероссийская акция «Мой космос». Итоговая диагностика	4	2	2	Фотоотчёт, тестирование

Планируемые образовательные результаты учащихся по направлениям РДШ:

1. **Личностное направление РДШ:**

- Организовать мероприятия, направленные на развитие личности.
- Поддержать работу школьных спортивных секций.
- Проводить акции, квесты, конкурсы.
- Планировать программу личностного роста.

2. **Гражданская активность:**

- Оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия.
- Попробовать себя в роли волонтёра спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного уровня.
- Стать организатором районного этапа Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе по пропаганде ЗОЖ, стать частью Всероссийских общественных движений «Волонтёры медики», «Волонтёры Победы».
- Присоединиться к Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию», предложить свой маршрут и пройти по маршрутам истории, культуры и природы своей малой родины.

3. **Информационно-медийное направление:**

- Уметь рефлексировать опыт персональной и совместной деятельности с другими людьми.
- Освоить социокультурные нормы, образцы, способы действий и правила поведения.
- Презентовать личные и коллективные результаты и достижений.

4. **Военно-патриотическое направление:**

- Участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.
- Помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтёром мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.
- Участвовать в управлении школьным музеем, разработать и реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты.

1.3.Содержание программы дополнительного образования «Содружество РДШ»

1 модуль

(64 ч)

Раздел 1. Личностное развитие (32 часа)

1.Входная диагностика. Рассказ про РДШ, личностное направление (2 ч)

Теория: Рассказ про РДШ.

Практика: Входная диагностика.

Методы: анкетирование, презентация, беседа, игры на знакомство. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: Российское движение школьников.

2.Всероссийскя акция «День знаний» (2 ч)

Теория: история праздника

Практика: подготовка и проведение акции «День знаний» в р.п.Сурское.

Методы: презентация, беседа. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: проект, акция.

3. Всероссийская акция «Подари книгу». (2 ч)

Теория: история праздника Международного дня книгодарения.

Практика: подготовка и проведение акции «Подари книгу» в р.п.Сурское.

Методы: презентация, беседа, посещение библиотеки, создание проекта акции. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: Международный день книгодарения.

4-7. Организация и проведение литературного патриотического фестиваля «Русские рифмы. (8ч)

Теория: знакомство с проектом «Русские рифмы», техника написания произведения.».

Практика: изучение работ победителей прошлых лет.

Методы: поиск информации в СМИ, встреча с руководителем кружка сценической речи, лекция, сочинение. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: проект, сюжет, тема, тезис, жанр, стиль..

8. Всероссийская акция «Сила РДШ» (2 ч)

Теория: здоровый образ жизни.

Практика: спортивные игры.

Методы: беседа, спортивные игры, посещение спортивного зала моу сш р.п.Сурское. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: здоровый образ жизни.

9-11. Реализация проекта «Читай с РДШ» (6 ч)

Теория: знакомство с проектом «Читай с РДШ», обзор детских и подростковых книг.

Практика: изучение опыта других школ, чтение интересных фрагментов современных детских и подростковых книг.

Методы: беседа, обсуждение, поиск информации в СМИ, посещение библиотеки, создание проекта. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: современная литература, творческий проект.

12. Организация и проведение Всероссийского конкурса молодежного творчества «Всероссийский молодежный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (2ч)

Теория: знакомство с проектом «Я люблю тебя, Россия!», беседа на тему: «Уважительное отношение к родной истории, культуре и традициям»

Практика: изучение опыта других школ, беседа, пение патриотических песен, проведение районного этапа конкурса.

Методы: получение информации с помощью СМИ, встреча с руководителем кружка вокального пения. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: фестиваль.

13. VI Всероссийский конкурс творческих работ имени Ю.М.Иконникова (2ч)

Теория: знакомство с положением о конкурсе творческих работ имени Ю.М.Иконникова

Практика: создание творческой работы, проведение районного этапа конкурса.

Методы: получение информации с помощью СМИ, проектная деятельность, встреча с руководителем проектов – победителей конкурса «Малая

академия». при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: творческий конкурс.

14. Организация и проведение районного этапа Всероссийского конкурса «Открытка РДШ» (2ч)

Теория: знакомство с положением о конкурсе « Открытка РДШ»

Практика: создание творческой работы – открытки, проведение районного этапа конкурса.

Методы: получение информации с помощью СМИ, проектная деятельность, встреча с руководителем кружка «Художественный». при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: оформительская работа.

15. Всероссийский конкурс изобразительного творчества «Время создавать» (2ч)

Теория: знакомство с положением о конкурсе « Время создавать»

Практика: создание творческой работы, проекта акции, проведение районного этапа акции.

Методы: получение информации с помощью СМИ, проектная деятельность, рисование, посещение художественного отделения ДШИ. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: дизайн.

16. Всероссийская акция «Международный женский день» (2ч)

Теория: знакомство с концепцией акции «Международный женский день»

Практика: создание проекта акции, проведение акции в р.п.Сурское.

Методы: получение информации с помощью СМИ, проектная деятельность, выступление . при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype,

ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: Международный женский день.

Раздел 2. Гражданская активность (32 часа)

17. Гражданская активность как направление РДШ, его поднаправления (2ч)

Теория: Рассказ про направление гражданская активность и его поднаправления.

Практика: тестирование, коллаж «Гражданская активность».

Методы: тестирование, презентация, видеосюжет, встреча с волонтерским отрядом «Скворцы» моу сш р.п.Сурское. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: гражданская активность, добровольчество, поисковая деятельность, краеведение, школьные музеи, экология.

18. Всероссийская акция «Вместе ярче» (2ч)

Теория: изучение концепции акции «Вместе ярче».

Практика: сбор информации по акции в СМИ, создание проекта и проведение районного этапа акции.

Методы: сбор информации в СМИ, мозговой штурм. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: энергосбережение.

19. Всероссийская акция «Добрые уроки», «День учителя» (2ч)

Теория: изучение концепции акции «Добрые уроки», «День учителя».

Практика: сбор информации по акции в СМИ, создание проекта и проведение районного этапа акции.

Методы: сбор информации в СМИ, обсуждение, «Калейдоскоп идей». при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и

консультации в Viber и Wats Up.

Термины: милосердие .

20 . Всероссийская акция «С Днем рождения, РДШ» (2ч)

Теория: изучение концепции акции «С Днем рождения, РДШ».

Практика: сбор информации по акции в СМИ, создание проекта и проведение районного этапа акции, видеосюжет об акции в ВК.

Методы: сбор информации в СМИ, проектная деятельность, видеосюжет. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: детские объединения, пионерия.

21 . Всероссийская акция, посвященная Дню матери (2ч)

Теория: изучение концепции акции «День матери».

Практика: сбор информации по акции в СМИ, создание проекта и проведение районного этапа акции, видеосюжет об акции в ВК.

Методы: сбор информации в СМИ, проектная деятельность, видеосюжет. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: материнство.

22 . Всероссийская акция «День защиты детей», «День России» (2ч)

Теория: изучение концепции акции «День защиты детей», «День России».

Практика: сбор информации по акции в СМИ, создание проекта районного этапа акции.

Методы: сбор информации в СМИ, проектная деятельность, видеосюжет. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: дети, нуждающиеся в защите, патриотизм.

23 . Всероссийская акция «День детских объединений» (2ч)

Теория: изучение концепции акции «День детских объединений».

Практика: сбор информации по акции в СМИ, создание проекта районного этапа акции для проведения 19 мая.

Методы: сбор информации в СМИ, проектная деятельность, видеосюжет. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: скауты, РСМ, пионеры, ДОП.

24 . Всероссийская акция «Молоды душой» (2ч)

Теория: изучение концепции акции «Молоды душой».

Практика: сбор информации по акции в СМИ, создание проекта и проведение районного этапа акции, встреча с представителями объединения «Серебряные волонтеры».

Методы: сбор информации в СМИ, проектная деятельность, деловая игра. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: добровольцы, «Серебряные волонтеры».

25 . Всероссийская акция «День государственного флага», «День народного единства» (2ч)

Теория: изучение концепции акции «День государственного флага», «День народного единства».

Практика: сбор информации по акции в СМИ, создание проекта районного этапа акции.

Методы: сбор информации в СМИ, проектная деятельность, деловая игра. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: государственные символы, народное единство.

26 . Всероссийская акция «День Конституции РФ»(2ч)

Теория: изучение концепции акции «День Конституции РФ».

Практика: сбор информации по акции в СМИ, создание проекта акции и проведение районного этапа акции 12 декабря.

Методы: сбор информации в СМИ, проектная деятельность, деловая игра. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: конституция.

27 . Всероссийская акция «День воссоединения Крыма с Россией»(2ч)

Теория: изучение концепции акции «День воссоединения Крыма и России».

Практика: сбор информации по акции в СМИ, создание проекта акции и проведение районного этапа акции 18 марта.

Методы: сбор информации в СМИ, проектная деятельность, деловая игра. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: Крым.

28. Реализация Всероссийского проекта «Школьный музей»(2ч)

Теория: изучение положения конкурса «Школьный музей».

Практика: сбор информации по акции в СМИ, создание проекта , реализация проекта в моу сш р.п.Сурское.

Методы: сбор информации в СМИ, проектная деятельность. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: музей, экскурсовод.

29. Всероссийский конкурс «Мы – граждане России»(2ч)

Теория: изучение положения конкурса «Мы – граждане России».

Практика: сбор информации по акции в СМИ, создание работы, участие во Всероссийском конкурсе «Мы – граждане России».

Методы: сбор информации в СМИ, сочинение. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: гражданин.

30. Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию»(2ч)

Теория: изучение положения конкурса «Я познаю Россию», презентация «Моя малая Родина».

Практика: сбор информации по акции в СМИ, создание проекта, экскурсия по самым интересным маршрутам родного края, посещение мест боевой славы, памятников и памятных мест, связанных с Героями Отечества, объектов историко-культурного наследия и другие достопримечательности.

Методы: сбор информации в СМИ, проект. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: краеведение.

31. Всероссийский конкурс «РДШ – территория самоуправления», «Ученическое самоуправление»(2ч)

Теория: изучение положения конкурса «Ученическое самоуправление».

Практика: сбор информации по акции в СМИ, создание проекта, реализация его в моу сш р.п.Сурское, участие в конкурсе «Ученическое самоуправление».

Методы: сбор информации в СМИ, проект. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: самоуправление.

32. Содействие в организации и проведении Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»(2ч)

Теория: изучение концепции акции «Всемирный день борьбы со спидОМ».

Практика: сбор информации по акции в СМИ, создание проекта, его реализация в р.п.Сурское - урок «День единых знаний по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа.

Методы: сбор информации в СМИ, проект. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: СПИД.

Раздел 3. Информационно-медийное направление (40 часов)

33-34. Информационно-медийное направление, его поднаправления (4ч)

Теория: Рассказ про информационно-медийное направление РДШ.

Практика: создание коллажа «Информационно-медийное направление», встреча с активистами информационно-медийного направления моу сш р.п.Сурское.

Методы: презентация, беседа, видеосюжет, создание коллажа. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: информационно-медийное направление РДШ.

35-37.«Создание информационно-медийных центров» (6ч)

Теория: «10 правил для спецкорреспондентов»

Практика: корреспондент, особенности его работы, встреча с корреспондентом газеты «Сурская правда», упражнение «Интервью»..

Методы: беседа, демонстрация, мозговой штурм, деловая игра. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: корреспондент, информационно-медийный центр.

38-40. «Алгоритм создания школьной электронной газеты на базе социальной сети Интернета «ВКонтакте»(6ч)

Теория: Алгоритм создания школьной электронной газеты на базе социальной сети Интернета «ВКонтакте».

Практика: Выпуск газеты «Наше время», беседа с главным редактором газеты «Сурская правда»

Методы: поиск информации в СМИ. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: газета, электронная газета, социальные сети.

41-42. «О создании школьного радио»(4ч)

Теория: О создании школьного радио.

Практика: проведение радио-эфира в моу сш р.п.Сурское, беседа с радиоведущим.

Методы: поиск информации в СМИ, видеосюжет о школьном радио. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: радио, ведущий.

43-44. Организация и проведение Школы журналистики РДШ(4ч)

Теория: особенности работы журналиста.

Практика: видеосюжет, беседа с журналистом, проведение «Школы журналистики».

Методы: беседа, просмотр видео, лекции, деловая игра. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: журналистика, журналист.

45-46. Занятие по теме: «Безопасный интернет глазами детей»(4ч)

Теория: беседа о безопасном интернете, меры безопасности и возможности интернета.

Практика: создание плаката «Безопасный интернет»,деловая игра «Наша безопасность в интернете».

Методы: лекции, создание плаката, деловая игра. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: интернет, контент, троллинг, буллинг, вирусы, мошенники в сети.

47-48. Мозговой штурм с участниками Движения по моделированию информационно-медийной деятельности РДШ .(4ч)

Теория: об информационно-медийных центрах в школе.

Практика: Мозговой штурм с участниками Движения по моделированию информационно-медийной деятельности РДШ ,организация работы по информационно-медийной деятельности РДШ .

Методы: видеосюжет, поиск информации в СМИ, деловая игра, отработка навыков работы ИМЦ . при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: информационно-медийный центр.

49-50. Организация и проведение Всероссийского конкурса «Лига ораторов» (4ч)

Теория: знакомство с положением конкурса «Лига ораторов», основы работы по созданию видеоролика .

Практика: изучение информации о конкурсе в СМИ, опыте других школ, работа по созданию видеоролика, проведение районного этапа конкурса «Лига ораторов», участие во Всероссийском этапе конкурса.

Методы: изучение информации в СМИ. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: оратор, видеоролик.

51-52. Участие в проекте «Всероссийская медиашкола РДШ».(4ч)

Теория: основы работы по созданию видеоролика, изучение положения о конкурсе «Медиашкола РДШ».

Практика: работа по созданию видеоролика, участие во Всероссийском проекте «Медиашкола РДШ».

Методы: изучение информации в СМИ. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: видеоролик, медиа.

Раздел 4. Военно-патриотическое направление (40 часов)

53-54. Военно-патриотическое направление, его поднаправления.(4ч)

Теория: военно-патриотическое направление РДШ, встреча с активистами направления моу сш р.п.Сурское, юнармейцами.

Практика: создание коллажа «Военно-патриотическое направление РДШ.

Методы: беседа, создание коллажа, анкетирование. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: военно-патриотическое направление РДШ, юные казаки, юные друзья полиции, юные пограничники, юные армейцы, юные инспекторы движения, юные спасатели.

55-56.Содействие в организации и проведении Всероссийского проекта «Диалоги с Героями»(4ч)

Теория: знакомство с положением проекта «Диалоги с Героями», беседа «Сохранение преемственности поколений и памяти воинских и трудовых подвигов, о Героях и бережном отношении к истории своей страны» беседа «О важности традиционных моральных, духовных и нравственных ценностей народов России, чувстве сопричастности к судьбе, истории, культуре родного Отечества.»

Практика: изучение информации в СМИ, опыта других школ, встреча и интервью с героями Афганской войны, сбор информации о герое.

Методы: изучение информации в СМИ, интервью, сочинение. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: подвиг, герой, Великая Отечественная война, локальные войны.

57-58. Содействие в организации и проведении Всероссийских соревнований «Школа безопасности».(4ч)

Теория: беседа на тему: «Культура безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, изучение положения о соревнованиях, опыта других школ .

Практика: изучение информации о соревнованиях в СМИ.

Методы: изучение информации о соревнованиях в СМИ, беседа, подготовка к соревнованиям, участие в них на районном уровне. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: безопасность жизнедеятельности, виды опасности.

59-60.Занятие, посвященное Дню памяти жертв ДТП.(4ч)

Теория: изучение концепции Дня памяти жертв ДТП, причины ДТП.

Практика: изучение информации о соревнованиях в СМИ , изготовление плакатов, подготовка и проведение танцевального флешмоба «Жизнь бесценна».

Методы: изучение информации о соревнованиях в СМИ, изготовление плакатов, флешмоб. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: дорожно-транспортные происшествия.

61-62. «От предмета ОБЖ к безопасной жизни!» (4ч)

Теория: беседа о безопасности жизнедеятельности.

Практика: игра – обучение основам первой помощи «Помоги себе и другу», сценки и стихи по ОБЖ, о безопасной жизни, мастер-класс «Юный спасатель».

Методы: беседа, игра, выступление. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: безопасность, правила безопасного поведения, телефоны экстренных служб.

63-64. Всероссийский конкурс на лучшую организацию работы среди военнопатриотических клубов, объединений, общественных

организаций военно-патриотической направленности «Делай, как я!»(4ч)

Теория: изучение положения о конкурсе «Делай, как я!», основные событий Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, истории героизма, основ воинской обязанности и военной службы, первой медицинской помощи.

Практика: сбор информации по конкурсу в СМИ, изучение опыта других школ, подготовка и участие в районном этапе конкурса «Делай как я».

Методы: сбор информации по конкурсу в СМИ, рассказ, упражнения для смотра строя и песни, оказания ПМП. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: военно-патриотические клубы, воинская обязанность.

65-66. Всероссийская акция «День защитника Отечества».(4ч)

Теория: изучение концепции акции «День защитника Отечества», история возникновения праздника .

Практика: сбор информации по акции в СМИ, изучение опыта других школ, подготовка проекта акции, проведение акции в р.п.Сурское (посылка солдату, письмо солдату).

Методы: сбор информации по конкурсу в СМИ, рассказ, презентация, сбор посылки солдату, сочинение. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: защитник Отечества, вооруженные силы России.

67-68. Всероссийская акция «День неизвестного солдата».(4ч)

Теория: изучение концепции акции, рассказ о неизвестных Героях ВОВ.

Практика: сбор информации в СМИ, изучение опыта других школ, подготовка проекта акции и реализация его на районном уровне.

Методы: обсуждение, сбор информации в СМИ, выступление . при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: солдат Великой Отечественной войны, Герои ВОВ.

69-70. Всероссийская акция «День Героев Отечества»(4 ч)

Теория: изучение концепции акции, рассказ о Героях участниках ВОВ Сурского района.

Практика: сбор информации в СМИ, изучение опыта других школ, встречи с ветеранами ВОВ, создание проекта акции и реализация ее на районном уровне.

Методы: обсуждение, сбор информации в СМИ, рассказ, творческие работы, выступления. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: Герой Отечества, герои - участники ВОВ Сурского района.

71-72. Всероссийская акция «Мой космос». Итоговая диагностика.(4ч)

Теория: знакомство с концепцией акции «Мой космос», история развития космонавтики. Достижения отечественных космонавтов.

Практика: поиск информации в СМИ, изучение опыта других школ, флешмоб «Ракета», итоговое тестирование.

Методы: поиск информации в СМИ, обсуждение рассказ, презентация, флешмоб. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: космос, история космонавтики.

1.4.Планируемые результаты реализации программы для обучающихся:

Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявление активности, готовность к выдвижению идей, предложений;
- проявление силы воли, упорства в достижении цели;

- владение навыками работы в группе;
- понимание ценности здоровья;
-умение принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека;
-умение взаимодействовать с окружающими людьми;
-умение ориентироваться в нестандартных ситуациях;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цель работы;
- умение использовать различные ресурсы для достижения цели;
- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать в период выполнения работы и по её окончанию;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- умение планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение самостоятельно строить творческую деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение делать выводы в результате совместной работы обучающегося в группе и педагога;
- умение работать в паре или микрогруппе;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

Предметные:

В конце обучения программы обучающийся должен знать:

- методику работы над коллективным творческим делом; понятие «информация» и виды информации;
- основные этапы создания проекта; основные качества лидера;
- основы детского самоуправления; правила составления медиаплана;
- методику организации и проведения мероприятий: технологию проведения игр; - основы журналистского мастерства; - типы волонтёрства.

В конце обучения программы обучающийся должен уметь:

- разбираться в направлениях деятельности детских общественных организаций;
- владеть навыками публичного выступления;
- составлять грамотно собственный план работы в детском общественном объединении;
- работать в команде;
- работать с разными источниками информации;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия; руководить процессом работы над проектом.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Причина изменения
1	Входная диагностика. Рассказ про РДШ, личностное направление	2	Презентация, обучающие игры	Анкетирование, коллаж			
2	Всероссийскя акция «День знаний»	2	Презентация, акция	Видеосюжет			
3	Всероссийская акция «Подари книгу»	2	Презентация, акция	Беседа			
4	Организация и проведение литературного патриотического фестиваля «Русские рифмы.	2	Лекция	Творческая работа			
5	Организация и проведение	2	Лекция	Творческая работа			

	литературного патриотического фестиваля «Русские рифмы.						
6	Организация и проведение литературного патриотического фестиваля «Русские рифмы.	2	Лекция	Творческая работа			
7	Организация и проведение литературного патриотического фестиваля «Русские рифмы.	2	Защита проекта	Творческая работа			
8	Всероссийская акция «Сила РДШ	2	Акция	Фотоотчет			
9	Реализация проекта «Читай с РДШ»	2	Экскурсия	Фотоотчет			
10	Реализация проекта «Читай с РДШ»	2	Дискуссия	Фотоотчет			
11	Реализация проекта «Читай с РДШ»	2	Выступление	Фотоотчет			
12	Организация и проведение Всероссийского конкурса молодежного творчества «Всероссийский молодежный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя,	2	Конкурс патриотической песни	Видеосюжет			

	Россия!»						
13	VI Всероссийский конкурс творческих работ имени Ю.М.Иконникова	2	Проектная деятельность	Творческая работа			
14	Организация и проведение районного этапа Всероссийского конкурса «Открытка РДШ»	2	Проектная деятельность	Фотоотчет			
15	Всероссийский конкурс изобразительного творчества «Время создавать»	2	Экскурсия, проектная деятельность	Творческая работа			
16	Всероссийская акция «Международный женский день»	2	Акция	Фотоотчет			
17	Гражданская активность как направление РДШ, его поднаправления	2	Презентация	Тестирование			
18	Всероссийская акция «Вместе ярче»	2	Мозговой штурм	Творческая работа			
19	Всероссийская акция «Добрые уроки»,Всероссийская акция «День учителя»	2	Проектная деятельность	Фоттоотчёт			
20	Всероссийская акция «С Днем рождения, РДШ»	2	Проектная деятельность	Видеосюжет			
21	Всероссийская акция, посвященная Дню	2	Проектная деятельнос	Видеосюжет			

	матери		ть				
22	Всероссийская акция «День защиты детей», «День России»	2	Проектная деятельность	Видеосюжет, фотоотчёт			
23	Всероссийская акция «День детских объединений»	2	Проектная деятельность	Видеосюжет			
24	Всероссийская акция «Молоды душой»	2	Проектная деятельность, деловая игра	Фотоотчёт			
25	Всероссийская акция «День государственного флага», «День народного единства»	2	Проектная деятельность, деловая игра	Фотоотчёт			
26	Всероссийская акция «День Конституции РФ»	2	Проектная деятельность, деловая игра	Фотоотчёт			
27	Всероссийская акция «День воссоединения Крыма с Россией»	2	Проектная деятельность, деловая игра	Фотоотчёт			
28	Реализация Всероссийского проекта «Школьный музей»	2	Проектная деятельность	Презентация			
29	Всероссийский конкурс «Мы – граждане России»	2	Сочинение	Фотоотчёт			
30	Всероссийская	2	Проектная	Презентаци			

	туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию»		деятельность	я			
31	Всероссийский конкурс «РДШ – территория самоуправления», «Ученическое самоуправление»	2	Проектная деятельность	Творческая работа			
32	Содействие в организации и проведении Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	2	Проектная деятельность	Фотоотчёт			
33	Информационно-медийное направление, его поднаправления	2	Презентация	Коллаж			
34	Информационно-медийное направление, его поднаправления	2	Обсуждение	Коллоквиум			
35	«Создание информационно – медийного центра»	2	Круглый стол	Документы о составе ИМЦ			
36	«Создание информационно-медийного центра»	2	Мозговой штурм, деловая игра	Документы о создании ИМЦ			
37	«Создание информационно-	2	Мозговой штурм, деловая	Документы о создании			

	медийного центра»		игра	ИМЦ			
38	«Алгоритм создания школьной электронной газеты на базе социальной сети Интернета «ВКонтакте»	2	Лекция	Школьная газета			
39	«Алгоритм создания школьной электронной газеты на базе социальной сети Интернета «ВКонтакте»	2	Круглый стол	Школьная газета			
40	«Алгоритм создания школьной электронной газеты на базе социальной сети Интернета «ВКонтакте»	2	Круглый стол	Школьная газета			
41	«О создании школьного радио»	2	Презентация	Школьная радио			
42	«О создании школьного радио»	2	Проектная деятельность	Школьное радио			
43	Организация и проведение Школы журналистики РДШ	2	Проектная деятельность	Фотоотчет			

44	Организация и проведение Школы журналистики РДШ	2	Лекция, деловая игра	Фотоотчет			
45	Занятие по теме: «Безопасный интернет глазами детей»	2	Лекция	Творческая работа			
46	Занятие по теме: «Безопасный интернет глазами детей»	2	Лекция, деловая игра	Творческая работа			
47	Мозговой штурм с участниками Движения по моделированию информационно-медийной деятельности РДШ	2	Деловая игра	Фотоотчёт			
48	Мозговой штурм с участниками Движения по моделированию информационно-медийной деятельности РДШ	2	Проектная деятельность	Фотоотчёт			
49	Организация и проведение Всероссийского конкурса «Лига ораторов»	2	Лекция	Видеосюжет			
50	Организация и проведение Всероссийского конкурса «Лига ораторов»	2	Защита проектов	Видеосюжет			

51	Участие в проекте «Всероссийская медиашкола РДШ»	2	Проектная деятельность	Творческая работа			
52	Участие в проекте «Всероссийская медиашкола РДШ»	2	Защита проектов	Творческая работа			
53	Военно-патриотическое направление, его поднаправления	2	Лекция	Коллаж			
54	Военно-патриотическое направление, его поднаправления	2	Лекция	Анкетирование			
55	Содействие в организации и проведении Всероссийского проекта «Диалоги с Героями»	2	Лекция	Фотоотчет			
56	Содействие в организации и проведении Всероссийского проекта «Диалоги с Героями»	2	Сочинение	Фотоотчет			
57	Содействие в организации и проведении Всероссийских соревнований «Школа безопасности».	2	Беседа, тренировка	Фотоотчет			
58	Содействие в организации и проведении	2	Конкурс	Фотоотчет			

	Всероссийских соревнований «Школа безопасности».						
59	Занятие, посвященное Дню памяти жертв ДТП	2	Проектная деятельность	Фотоотчёт			
60	Занятие, посвященное Дню памяти жертв ДТП	2	Танцевальный флешмоб	Фотоотчёт			
61	Содействие в организации и проведении VI Всероссийского Фестиваля «От предмета ОБЖ к безопасной жизни!»	2	Беседа, деловая игра	Фотоотчёт			
62	Содействие в организации и проведении VI Всероссийского Фестиваля «От предмета ОБЖ к безопасной жизни!»	2	Беседа, выступление	Фотоотчёт			
63	Всероссийский конкурс на лучшую организацию работы среди военнопатриотических клубов, объединений, общественных организаций военно-патриотической направленности «Делай, как я!»	2	Лекция, подготовка к конкурсу	Фотоотчёт			

64	Всероссийский конкурс на лучшую организацию работы среди военнопатриотических клубов, объединений, общественных организаций военно-патриотической направленности «Делай, как я!»	2	Конкурс	Фотоотчёт			
65	Всероссийская акция «День защитника Отечества».	2	Подготовка к акции	Фотоотчёт			
66	Всероссийская акция «День защитника Отечества».	2	Проведение акции	Фотоотчёт			
67	Всероссийская акция «День неизвестного солдата».	2	Подготовка к акции	Фотоотчёт			
68	Всероссийская акция «День неизвестного солдата».	2	Проведение акции	Фотоотчёт			
69	Всероссийская акция «День Героев Отечества	2	Подготовка к акции	Фотоотчёт			
70	Всероссийская акция «День Героев Отечества	2	Проведение акции	Фотоотчёт			
71	Всероссийская акция «Мой космос». Итоговая диагностика	2	Подготовка к акции	Фотоотчёт			
72	Всероссийская акция «Мой космос».	2	Флешмоб	Итоговая			

	Итоговая диагностика			диагностика			

2.2.Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Материально-технические:

- учебные помещения;
- доступ в Интернет;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковые колонки;
- атрибутика и символика (форма, флаги, значки, галстуки);
- банеры.

При дистанционном обучении должно обеспечиваться каждому обучающемуся возможность доступа к средствам ДОТ , в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации преподавателей как при непосредственном взаимодействии, так и опосредованно.

Необходимы:

- доступ в Интернет;
- компьютер;
- звуковые колонки.

Информационные:

Информация о кружке содержится на сайте МУ ДО «Сурский ЦДТ», в Навигаторе дополнительного образования, озвучена родителям на родительских собраниях.

- интернет-страничка для общения и обменом информацией;

-материалы интернет-ресурсов.

По программе можно использовать следующие платформы: Zoom или Skype, WatsUp, Viber, ВКонтакте. Цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, skype – общение, e-mail, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Кадровые:

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, старший вожатый, педагог дополнительного образования, имеющий квалификационную категорию, опыт организационной и педагогической работы с детьми.

Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы с телекоммуникацией (системами навигации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.) иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Оганизационные:

На основании договора с моу сш р.п.Сурское о безвоздмездном пользовании 4 кабинетами занятия по программе проводятся в здании моу сш р.п.Сурское.

Методические:

1. Школа и Российское движение школьников: в 3-х частях.

Часть I. Взаимодействие школы и Российского движения школьников: организационно-управленческий аспект: методические рекомендации. / Под ред. С. Д. Полякова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017.

2. Школа и Российское движение школьников: в 3-х частях. Часть II. Новые социально-воспитательные технологии: методические рекомендации. / Под ред. С. Д. Полякова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017..

3. Школа и Российское движение школьников: в 3-х частях. Часть II. Новые социально-воспитательные технологии: методические рекомендации. / Под ред. С. Д. Полякова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017.

Мотивационные:

При вступлении в РДШ дети получают значки РДШ. После реализации акций участники получают сертификаты за участие, победители конкурсов – грамоты, дипломы и ценные призы. При оценке участия используется рейтинговая система. По итогам полугодия и года награждаются самые активные участники предметами с символикой РДШ (значки, галстуки, футболки, ручки, блокноты и т.п.)

2.3. Форма аттестации обучающихся и предъявления образовательных результатов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Текущий контроль проводится в декабре по итогам первого полугодия.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в мае по итогам учебного года.

Формы и методы контроля:

Формы подведения итогов по темам:

Подготовка презентаций, подготовка схем, разработка памяток, выпуск стенгазет, выполнение творческих заданий, разработка социальных проектов, реализация коллективных творческих дел, разработка акций, проведение мастерклассов.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; средний уровень – объём усвоенных знаний обучающегося составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой; низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма

знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

По степени участия в мероприятиях, конкурсах, акциях, соревнованиях обучающиеся объединения получают рейтинговую оценку. На каждого участника ведется рейтинговая таблица.

2.4. Оценочные материалы для определения результативности программы

Задачи	***Результат***	***Методы оценки***
Обучающие:		
- Знание методики работы над коллективным творческим делом; понятие «информация» и виды информации; основные этапы создания проекта; основные качества лидера.	Знает, перечисляет методики работы над КТД, знает виды информации, этапы создания проекта, качества лидера	Анкетирование, коллоквиум, проектная работа
- Знание основ детского самоуправления; правила составления медиаплана; - методики организации и проведения мероприятий: технологию проведения игр; - основы журналистского мастерства; - типы	Знает понятие самоуправление, его цель, правила составления медиаплана, методики проведения мероприятий, технологии игр, типы волонтерства, основы журналистики	Составление медиаплана, анкетирование, творческие работы, тесты по направлениям работы РДШ, квесты по истории России, детскому, молодёжному движению, различным направлениям деятельности РДШ

волонтёрства.		
- Умение разбираться в направлениях деятельности детских общественных организаций;	Знает направления деятельности РДШ и подвиды	Тест, публичное выступление, составление плана работы
Развивающие:		
Умение работать с разными источниками информации; Развитые навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия; руководить процессом работы над проектом. Умение самостоятельно определять цель работы; - умение использовать различные ресурсы для достижения цели; - умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать в период выполнения	Осуществляет поиск информации из разных источников, знает упражнения по управлению своим эмоциональным состоянием, умеет их применять, умеет руководить проектом, определять цель, ставить задачи, предполагать результат, использовать разные ресурсы, сравнивать, анализировать, обобщать, планировать, излагать ясно и логично свою мысль.	Проектная работа Методика Дембо-Рубенштейн на определение уровня самооценки Методика изучения словесно-логического мышления. Квест-игры

работы и по её окончанию - умение планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - умение самостоятельно строить творческую деятельность; - владение навыками познавательной, проектной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;		
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; - умение	Умеют устанавливать контакт с незнакомыми людьми, поддерживать разговор, высказывать свою точку зрения,	Наблюдение "Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу" А.М.Щетинина Методика КОС Опросник определения типа участника ДОО Белбин

продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; - умение делать выводы в результате совместной работы обучающегося в группе и педагога; - умение работать в паре или микрогруппе; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;	выслушивать собеседника	
Воспитательные:		
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	Ребенок проявляет интерес к состоянию другого, ярко эмоционально на него реагирует и идентифицируется с ним, активно включается в ситуацию,	Проективная методика "Незаконченные рассказы" Т.П.Гаврилова, Опросник "Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей" А.М.Щетинина

людей;	пытается помочь, успокоить другого.	
- формирование уважительного отношения к иному мнению; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявление активности, готовность к выдвижению идей, предложений; проявление силы воли, упорства в достижении цели; владение навыками работы в группе; понимание ценности здоровья; -умение принимать себя как ответственного и уверенного в себе	Уважительное высказывание о других детях, взрослых, прислушивание к замечаниям и исправление своих недочетов	Изучение типа общения ребенка со взрослым" А.М Щетинина, "Программа наблюдения за культурой поведения ребенка" А.М.Щетинина Анкеты на предмет мотивации, круга интересов и потребностей детей

человека; -умение взаимодействовать с окружающими людьми; -умение ориентироваться в нестандартных ситуациях;		

Список литературы:

Литература для педагогов.

1. Будем работать вместе: Сборник материалов в помощь вожатыми. - Брянск. - 2011.

2. Волохов,А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах. /А.В. Волохов, И.И.Фришман. - М.: ГОУ «Центр развития системы дополнительного образования детей. - 2015.

3. Гаврилычева, Г.Ф. В начале было детство.../ ГФ. Гаврилычева. - М.: ФДО «Юная Россия».-2013. 4. Дедов, А. Деятельность старшего вожатого по руководству детскоюношеским общественным объединением. /А.Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012.

5. Дедов, А. Изучаем детский коллектив. /А.Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2012.

6. Дедов, А. Компас в вашей работе. /А. Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».- 2012.

7. Культяпова, Ж.В. Хочу быть лидером! - Выпуск 3 /Ж.В. Культяпова. - Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии». - 2014

8. Марзоевой, Э. Воспитание социальной активности подрастающего поколения. Э.В.Марзоевой.-Владивосток: Дальнаука.- 2013.
9. Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены. -Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан». - 2005.
10. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи. - М.- 2016.
11. Поповичева, О.Н. Думая вместе. /О.Н. Поповичева. - Орел.- 2011.
12. Ромулус, О.В. Книга вожатого. / О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».- 2014.
13. Ромулус, О.В. Вестник содружества. / О.В.Ромулус О.В. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».- 2015.
14. Ромулус, О.В. Уроки истории. /О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2005.
15. Савинкова, Д.С. Игра и творчество. / Д.С. Савинкова. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».- 2014.
16. Фришман, И.И. Тебе, вожатый! /И,И. Фришман. Выпуск 4.- Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии».- 2015.
17. Л.Б. Малыхина и др. «Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза», Волгоград, Издательство «Учитель», 2013 год.
18. А.В. Енин «Внеурочная деятельность. Теория и практика», издательство «ВАКО», Москва, 2015 год.

Литература для родителей.

1. Школа и Российское движение школьников: в 3-х частях.
Часть I. Взаимодействие школы и Российского движения школьников: организационно-управленческий аспект: методические рекомендации. / Под ред. С. Д. Полякова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017.

2. Школа и Российское движение школьников: в 3-х частях. Часть II. Новые социально-воспитательные технологии: методические рекомендации. / Под ред. С. Д. Полякова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017..
3. Школа и Российское движение школьников: в 3-х частях. Часть II. Новые социально-воспитательные технологии: методические рекомендации. / Под ред. С. Д. Полякова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017.

Литература для детей.

1. Беляев, В.Н. В гостях у радости. /В.Н. Беляев, Ю.Н.Таран. - Липецк.- 2017.
2. Воронкова, Л.В. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетноролевые игры. /Л.В. Воронкова. - М.: Педагогическое общество России.- 2015.
3. Вуд, Д. Игра? Ура! 100 шумовых и подвижных скаутских игр. /Дейв Вуд - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2011.
4. Гапонова, Н.Л. Весёлые каникулы. /Н.Л. Гапонова, Н.Л. Поспелова.- Погорельский ДДТ«Солнышко» - Шадринск.- 2005.
5. Дедов, А. Конкурсные программы на любой случай. Выпуск 1,2,3. /А. Дедов,
С.Краснобаева. -Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».- 2016.
6. Дедов, А. Игры на празднике и прогулке. /А. Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2012.
7. Дедов, А. Лучшие конкурсные программы Курганской Лиги учащихся 1991-2001. /А.Дедов. -Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».- 2012.
8. Дедов, А. Лучшие конкурсные программы КМОО «Свежий ветер». / А.Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».- 2013.

Шпоркина, Е.М. Не будем скучать. /Е.М. Шпоркина. - Ульяновск: Ассоциация детских объединений «Созвездие». - 2016.

Интернет-источники:

1. Методические материалы «Российское движение школьников». https://рдш.рф
2. Методические материалы «Российское движение школьников». https://рдш.рф 11.
3. Методические материалы «ЮнАрмия». http://юн-армия.рф Вконтакте Российское движение школьников Орловской области https://vk.com/club13535205

Приложение 1

Распределение обучающихся по звеньям
с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей детей

Звено/ Возраст	**Характерные черты классного коллектива**	**Характерные черты школьного коллектива**	**Примеры мероприятий**
Младшие школьники (8-10 лет)	Классный коллектив для детей значим. Слабая организованность. Недостаточная способность к коллективной деятельности. Эмоциональная нестабильность. Слабая половая дифференциация взаимоотношений. У мальчиков и у девочек одинаково выражено стремление к единству, к совместной деятельности с игровыми формами организации, стремление к подражанию старшеклассникам.	Классный коллектив младших школьников - субъект внимания и заботы старшеклассников	Всероссийская акция «С днем рождения, РДШ!». Комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи «Впорядке». Всероссийская акция «Добрые уроки!». Всероссийский проект «Классные встречи». Всероссийский проект «Эко-РДШ». Всероссийский

	Неустойчивость дружеских групп. При общей ориентации деятельности на классного руководителя у отдельных детей наблюдается конфликтность в отношениях с ним.		фестиваль «Веселые старты». Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарничка».
Младшие подростки (11-13 лет)	В классе уже сформирована формальная структура, находящаяся в балансе с неформальной. Нередко противоречие между стремлением школьников к самостоятельности в деятельности и неспособностью к ее реализации. Младшие подростки умеют сотрудничать между собой как под руководством учителя, так и без него. Повышенная моторность и эмоциональность. Высокая конфликтность отношений между мальчиками и девочками. Смешанный половой состав дружеских микро-групп. Достаточно активное взаимодействие между разнополыми дружескими микро-группами. Окончательно формируется чувство коллективизма: стремлении заявить о себе как о коллективе и проявить себя в различных ситуациях соотнесения. В отношениях с классным руководителем наблюдается, с одной стороны, стремление к независимости, а с другой — эмоциональная привязанность, иногда и противостояние, если	Шефство над младшими школьниками. Активное включение в общешкольную деятельность. Характерные для младших подростков жизнерадостность, динамизм, оптимизм благотворно повлияют на эмоциональную атмосферу в школе. Педагогам необходимо целенаправленно развивать заботливое отношение ко всем младшим, а не только к ученикам своей школы.	Всероссийская акция «С днем рождения, РДШ!». Всероссийский проект «Классные встречи». Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию». Участие в реализации комплекса мероприятий по формированию связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны «Моя история». Всероссийский проект «Эко-РДШ». Всероссийские соревнования по русскому силомеру «Сила РДШ». Всероссийский проект «Здоровье с РДШ». Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». Комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений

	отношения не сложились. Для классного коллектива свойствен оптимистический, мажорный настрой.		детей и молодежи «Впорядке».
Старшие подростки (14-16 лет)	Стремление к самостоятельной деятельности, независимости и самоорганизации. Иногда нежелание участвовать в общей деятельности. Немотивированная жестокость в отношениях между мальчиками и девочками. Превалирование в классной жизни «уличной морали». Пренебрежение к ученическим обязанностям. Интерес к общению за пределами школы. Расслоение на группы по материальному признаку. Физиологический и психологический разрыв в возрастном развитии мальчиков и девочек: двойственность структуры и образа жизни классного коллектива. К 9-му классу многие обучающиеся уже выбирают дальнейший жизненный путь. Уменьшение расслоения в классном коллективе, увеличение его сплоченности. Интенсивность внутриклассного общения. В отношениях с классным руководителем преобладают натянутость, демонстрация взрослости и игнорирование его мнения.	Активное включение в жизнь школы. Привлечение к организации совместных коллективных общешкольных дел в качестве дублеров старшеклассников. Педагогам необходимо целенаправленно развивать заботливое отношение ко всем младшим, а не только к ученикам своей школы.	Всероссийская акция «С днем рождения, РДШ!». Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления». Всероссийский проект «Классные встречи». Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию». Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница». Всероссийские соревнования по русскому силомеру «Сила РДШ». Комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи «Впорядке». Всероссийский проект «Дизайн информации и пространства»
Юношество	Характеристика классного коллектива	Лицо школы определяют	Всероссийская акция «С днем рождения,

(17-18 лет)	старшеклассников зависит от того, вновь ли это созданный класс или класс, перешедший из основной школы. Новый классный коллектив: формирование в течение полугода различных дружеских группировок. Утверждение своего старшинства в школе. Ярко выраженная ориентированность на будущую жизнь. Феномен «двойной жизни». Повышенная конфликтность с педагогами. «Эффект финала»: интенсивный процесс сплочения класса в последние месяцы школьной жизни.	старшеклассники. Их деятельность и характер отношений - ориентир для остальных классов. При продуманной организации - активные помощники педагогов. Сами способны организовать внеурочные дела. Педагогам необходимо целенаправленно развивать заботливое отношение ко всем младшим, а не только к ученикам своей школы.	РДШ!». Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления». Всероссийский проект «Классные встречи». Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию». Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Орленок». Всероссийские соревнования по русскому силомеру «Сила РДШ».

Приложение 2

Оценочные материалы

Опросник определения типа участника ДОО Белбин

В каждом из семи разделов распределите 10 баллов между возможными ответами согласно Вашему представлению об их соответствии Вашему собственному поведению. Эти 10 баллов могут быть распределены между несколькими утверждениями, или, возможно, все приписаны одному единственному ответу.

1. Что, я полагаю, я могу внести в команду (свой рабочий коллектив):

Р		Я полагаю, что могу быстро увидеть новые возможности и извлечь из них пользу

К		Я могу хорошо работать с самыми разнообразными людьми
М		Генерирование идей является одним из моих природных качеств
П		У меня есть способность вовлекать людей в работу группы, когда я обнаруживаю у них нечто ценное для вклада в достижение общих целей
Д		Моя личная эффективность во многом основана на моей способности доводить начатое до конца
Ф		Я готов столкнуться лицом к лицу с временной непопулярностью, если это приведет к значительным результатам в дальнейшем
И		Обычно я хорошо чувствую, что будет работать на практике в известных мне ситуациях
О		Я могу предложить нечто разумное для альтернативного курса действий без проявления пристрастия или предвзятости

2. Мои возможные недостатки при работе в команде могут проявляться следующим образом:

И		Я ощущаю беспокойство, если собрания команды недостаточно сконструированы, их ход плохо контролируется и они вообще проводятся в недостаточно организованной манере
П		Я склонен проявлять излишнее великодушие по отношению, чья обоснованная точка зрения не получила должной огласки
Р		Я склонен много говорить в те моменты, когда группа переходит к предложению новых идей
О		Мой объективный взгляд на вещи затрудняет мое присоединение к коллегам с готовностью и энтузиазмом
Ф		Когда существует необходимость дать ход какому-либо делу, окружающие порой воспринимают меня как волевого и авторитарного человека
К		Я нахожу для себя трудным руководить с переднего плана возможно потому, что я слишком чуток к атмосфере в группе

М		Я склонен увлекаться идеями, которые приходят мне в голову и терять нить происходящего вокруг
Д		Мои коллеги нередко считают меня человеком, излишне беспокоящимся о деталях и преувеличивающим возможность неблагоприятного исхода событий

3. Когда я участвую в работе над каким-либо проектом с другими людьми

П		Я обладаю способностью влиять на людей, не оказывая давления на них
Д		Моя обычная бдительность позволяет предотвращать ошибки и оплошности, которые могут возникнуть из-за невнимательности
Ф		Я готов настаивать на немедленных действиях для того, чтобы участники не тратили времени в пустую и не теряли из виду основной цели
М		Можно рассчитывать на то, что я внесу в качестве вклада в общую работу нечто оригинальное
К		Я всегда готов поддержать хорошее предложение в общих интересах
Р		Я всегда стремлюсь искать самое свежее в новых идеях и разработках
О		Я полагаю, что моя способность к беспристрастным суждениям ценится окружающими
И		На меня можно положиться в том, чтобы все основные виды работ были организованы

4. Характерный для меня подход к групповой работе состоит в следующем:

К		Я искренне заинтересован в том, чтобы лучше узнать коллег
Ф		Я достаточно легко бросаю вызов мнению окружающих или поддерживаю точку зрения большинства

О		Обычно я умею находить аргументы для опровержения необоснованных предложений
И		Я думаю, что у меня есть талант к организации работы соответствующим образом, когда необходимо на практике осуществить намеченный план
М		Я склонен избегать очевидного и выступать с чем-то неожиданным
Д		Обычно я стремлюсь достичь совершенства в любой предпринимаемой мною в команде деятельности
Р		Я умею извлекать пользу для всей группы из внешних контактов
П		Несмотря на то, что я интересуюсь всеми точками зрения , я не колеблясь формирую собственное мнение, когда необходимо принимать окончательное решение

5. Я получаю удовлетворение от работы, потому что:

О		Мне нравится анализировать ситуации и взвешивать все возможные альтернативы
И		Мне интересно находить практическое решение проблем
К		Мне нравится чувствовать, что я способствую хорошим рабочим отношениям
Ф		Я могу оказывать влияние на принятие решения
Р		Я умею сходиться с людьми, которые могут предложить что-то новое
П		Я умею добиваться согласия людей на необходимый образ действий
Д		Я чувствую себя комфортно, когда могу полностью сосредоточиться на выполнении задачи
М		Мне нравится находить ту область, где нужно напрягать свое воображение

6. Если бы мне вдруг поручили трудную задачу, ограничив время и предоставив в мое распоряжение незнакомых людей:

М		Я скорее всего бы уединился для того, чтобы найти выход из сложившегося положения перед тем, как разрабатывать единую линию, поведения
К		Я был бы готов работать с тем, кто демонстрирует самый позитивный подход, каким бы сложным он не казался
П		Я бы нашел способ уменьшить объемы задачи путем установления того, какой наилучший вклад могли бы внести различные люди
Д		Мое естественное стремление к безотлагательному выполнению помогло бы мне обеспечить выполнение ^графика
О		Я полагаю, что сохранил бы хладнокровие и свою способность мыслить объективно
И		Я бы удерживал постоянство цели вопреки любому давлению
Ф		Я был бы готов взять на себя руководство, если бы почувствовал, что группа не продвигается вперед
Р		Я прибег бы к групповым обсуждениям для того, чтобы стимулировать новые мысли и сдвинуть дело с «мертвой точки»

7. Работая в группах, и думая об имеющихся у меня проблемах, я вижу, что:

Ф		Я склонен выказывать свое нетерпение тем, кто препятствует прогрессу в работе
О		Окружающие могут критиковать меня за то, что я слишком аналитичен и недостаточно полагаюсь на интуицию
Д		Мое стремление к тому, чтобы все выполнялось надлежащим образом, может задерживать продвижение работы
Р		Я склонен становиться немного надоедливым и полагаться на одного-двух членов команды, поощряющих /и вдохновляющих меня
И		Я нахожу трудным начинать что-либо делать, если не ясны цели
М		Иногда я не в состоянии объяснить и прояснить сложные идеи,

		которые приходят мне в голову
П		Я сознаю, что хочу от других того, чего не могу сделать сам
К		Я не решаюсь четко изложить мои возражения, когда сталкиваюсь с реальной оппозицией

Обработка результатов: подсчитывается количество ответов по секторам Ф,О,Д,Р,И,М,П,К и определяется ведущий тип участника ДОО.

ДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ К ПАРТНЕРСКОМУ ДИАЛОГУ
(А.М.ЩЕТИНИНА)

В способности к партнерскому диалогу мы выделили три основных компонента:
1 - способность слушать партнера;
2 - способность договариваться с партнером;
3 - способность к эмоционально-экспрессивной пристройке, т.е. заражение чувствами
партнера, эмоциональная настройка на его состояние,
чувствительность к изменению состояний и переживаний партнера по общению и
взаимодействию.
Психолог или педагог наблюдают в течение 2-3 недель за особенностями проявления детьми этих показателей в спонтанно возникающих ситуациях или
специально смоделированных. Затем проводится анализ данных наблюдений, и его
результаты вносятся в таблицу (или это могут быть три таблицы - по каждому из
показателей - как удобнее).

Таблица: Проявление способностей у детей к партнерскому диалогу

№	Имя фамилия ребенка	Умение слушать			Способность договариваться			Способность к эмоционально-экспрессивной пристройке		
		ртнераСпокойно терпеливо	Иногда перебивает	Не умеет слушать	Договаривается легко и спокойно	ражаетсяИногда спорит не	Не умеет договариваться	артнёруЛегко экспрессивно	кПристраивается с трудом с	прессивно Совсем не может траиваться эмоционально-

На основании данных таблицы можно установить уровень развития у ребенка

способности к партнерскому диалогу.
Высокий уровень - ребенок спокойно, терпеливо слушает партнера, легко с ним
договаривается и адекватно эмоционально пристраивается.
Средний уровень - может характеризоваться рядом вариантов:
а) ребенок умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;
слушает партнераСпокойно терпеливо
Иногда перебивает
Не умеет слушать
Договаривается легко и
спокойно
соглашается, раздражаетсяИногда спорит не
в) иногда (в некоторых ситуациях) проявляет недостаточно терпения при слушании
партнера, не вполне адекватно понимает его экспрессию и затрудняется договориться с
ним.
Низкий уровень - только иногда проявляется одно из указанных свойств.
Нулевой уровень - не проявляется ни одного из компонентов способности к партнерскому
диалогу.

«Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$К = 0,05 \cdot С$, где

К - величина оценочного коэффициента

С – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I - низкий
0,46-0,55	2	II - ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий
0,76-1	5	V - очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I - низкий
0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,66-0,70	3	III - средний
0,71-0,80	4	IV - высокий
0,81-1	5	V - очень высокий

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя сковано в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной

деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся контактам с людьми, не ограничиваю круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряться в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремиться к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Приложение 3

Методические материалы

1.Дидактический материал

Конспект 1 занятия

"Знакомство с РДШ"

1-й: Эй, девчонки и мальчишки!

Все мы - дружная семья.

В нашей самой лучшей школе

Ждут нас добрые дела!

2-й: Мы представляем всероссийскую детскую организацию, в которой все: (по очереди)

-Активные

-Решительные

-Творческие

-Сознательные

-Изобретательные

-Старательные

Вместе Равноправные

-Быть впереди, сказать и сделать,

-Служить идеи, мыслить смело,

-Суметь ответственность всю взять,

-Ребятам младшим помогать.

-Для каждого стать интересней.

-Быть лидером в своем созвездии!

3-й: Мы сегодня вместе,

Чтобы гореть самим и зажигать других!

4-й: Чтоб пело наше детство, словно песня,

Чтобы сложилась юность, словно стих!

5-й: Черпаем опыт лет из мудрых книг,

А в дружбе ищем - самовыражение.

6-й: Мы – молодой и ищущий народ!

Вместе: Мы - новое для школы поколенье!

7-й: Мы красками раскрасим этот мир, а нам дела подарят вдохновенье.

Вместе: Мы - новое для школы поколенье!

8-й: Стремится наша молодежь вперед!

Вместе: Мы – новое для школы поколенье!

9-й: Мы живём по законам российских школьников:

1-й: Закон чести: "Добрая слава – доброе имя рождает".

2**-й: Закон слова:** "Не бросай слова на ветер!"

3-й: Закон заботы: "Доброму человеку и чужая беда к сердцу".

4-й: Закон дружбы: "Друг за друга стой – и выиграешь бой".

5-й: Закон познаний: "Не стыдно не знать, стыдно не учиться".

6-й: Подрастает новое -

Все: Поколенье клевое.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Выступление агитбригады подсказало нам тему сегодняшнего занятия. Мы будем знакомиться с движением, которое возникло в нашей стране в 2015 году по Указу Президента Российской Федерации В.В. Путина, объединяющее школьников от 8 до 18 лет.

Целью организации является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Реализуются эти цели при помощи следующих направлений (демонстрация на экране):

Военно-патриотическое. (всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Цель движения - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России, к ее народам, героям, выдающимся ученым и полководцам. Вступить в юнармию, военно-патриотическую организацию, клуб или поисковый отряд может любой школьник);

Личностное развитие (культурно-образовательные программы, развитие детских творческих проектов, популяризация здорового образа жизни, профориентация);

Гражданская активность (волонтёрство, поисковая работа, изучение истории, краеведение, воспитание культуры безопасности среди детей и подростков);

Информационно-медийное (поиск новых каналов коммуникации с молодёжью, подготовка детского информационного контента, создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ, работа в соцсетях).

Ведущий: Чтобы узнать, как называется это движение, мы проведем с вами небольшую познавательную игру - квест. В чем ее смысл? Ключевое слово уже есть - **ДВИЖЕНИЕ**. Мы его выкладываем на доске. Нам нужно найти еще два, чтобы название было полным. Для этого мы разделимся на две команды, каждая будет искать одно слово. (*Дети выбирают название командам).*

-У нас есть команда №1"Отважные" и команда №2 "Успешные".

-Я предлагаю вам познакомиться и попробовать себя в различных направлениях этого движения. Направления представляют мои четыре помощника с соответствующими табличками: **"Гражданская активность", "Личностное развитие", "Информационно-медийное направление", "Военно-патриотическое направление".**

Каждая команда получает по пять конвертов для испытаний квеста. Вы должны определить, к какому из направлений относится каждое задание в

конверте, выполнить его и отнести к помощнику, который представляет это направление. Если задание выполнено правильно, команда получает по две буквы слова за каждое испытание. В итоге каждая команда должна сложить из этих букв составляющее слово из названия движения. На каждое задание отводится 5-7 минут.

Ведущий: Итак, готовы? Вперед!

Задания командам (см. приложение №1)

(Во время квеста можно негромко включить песни о дружбе)

Ведущий: Молодцы, ребята! Все отлично справились с заданием! (Дети выкладывают слово из букв, заработанных во время квеста).

-Итак, какое слово получилось у команды "Отважных"? (**РОССИЙСКОЕ).**

-Правильно, это первое слово названия движения.

-Какое слово получилось у команды "Успешные"? (**ШКОЛЬНИКОВ**).

-Правильно, это еще одно слово из названия движения. Давайте все вместе прочтем название:

РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Ведущий: Внимание на экран, ребята! Перед вами эмблема общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

Символ движения состоит из трех пересекающихся сфер, окрашенных в цвета триколора. Пересечение кругов символизирует гармоничное развитие качеств молодых людей и стремления к совершенству. В центре символа пиктограмма книги, как главного символа знаний.

Глава организации - Сергей Рязанский Герой России, лётчик-космонавт Российской Федерации.

Сопредседатели организации – Алла Головинькина, заместитель директора по учебной работе «Лицей Иннополис» Татарстан, победитель конкурса «Учитель года-2014» и Яна Чурикова - российский журналист, директор MTV Россия.

Ведущий: Итак, ребята, мы теперь знаем, что у нас в стране чуть больше года назад появилась организация "Российское движение

школьников", где каждый ребенок может проявить свои таланты и способности в различных направлениях.

Главная задача РДШ – показать школьникам, что инициатива в их руках, как было в пионерии, когда целые классы становились отрядами, создавались дружины и звенья, которые выполняли социально значимую и общественно полезную работу. Государство стремится воспитать людей с активной гражданской и жизненной позицией, которые смогут организовать не только свой досуг, но и «заразить» благой идеей тех, кто рядом. Поэтому мы призываем и вас присоединяться к РДШ, быть его активными членами.

Выступление агитбригады:

-Нам открыты все дороги!
-Наш маршрут - всегда вперед!
-Наши главные девизы –
«Надо!», «Будем!» и « На взлет!».
-Мы готовы к жизни новой
-С нами вечно будут здесь:
Вместе: Наше дело, наше слово,
Наша верность, наша честь!

Ведущий: И в завершении нашей встречи прозвучит гимн РДШ, написанный Игорем Крутым и Джахан Поллыевой "Мы - это ты, страна!". Приглашаю всех вместе с агитбригадой на флешмоб!!! (Звучит музыка, на экране видео с элементами флешмоба, все танцуют).

2.Пособия

Задания команде "Отважные"

1-й конверт: Нарисовать поздравительную открытку однокласснику с днем рождения (набор карандашей, бумага находятся в конверте). (Информационно-медийное направление).

2-й конверт: Назовите не менее трех известных российских спортсменов и вид спорта, в котором они соревнуются.

(Направление - личностное развитие).

3-й конверт: "Школа Шерлока Холмса"

Расшифруйте написанный текст с помощью ключа, и вы узнаете, кто такой волонтер.

КЛЮЧ к шифру:

А → Е	И → Н	Р → Х	Ш → Э
Б → Ж	И → О	С → Ц	Щ → Ю
В → З	К → П	Т → Ч	Ъ → Я
Г → И	Л → Р	У → Ш	Ы → А
Д → И	М → С	Ф → Щ	Ь → Б
Е → К	Н → Т	Х → Ъ	Э → В
Ж → Л	О → У	Ц → Ы	Ю → Г
З → М	П → Ф	Ч → Ь	Я → Д

Шифрованный текст:
И У Ж Х У З У Р Б Т А К
Ф У С У Ю Т Н П Н
Расшифрованный текст:
ДОБРОВОЛЬНЫЙ ПОМОЩНИК

(Направление -гражданская активность).

4-й конверт: Прочитайте отрывок из текста и назовите имя героя.

В начале войны, в ноябре 1941 года, участвуя в ожесточенных оборонительных боях на Украине, он вместе с другими бойцами своей роты попал в окружение немцев.

_____прикрывал отход своих солдат и завлек фашистов на безымянную высоту, вооружившись гранатами.

Окружив его, немцы несколько раз кричали ему «Сдавайся, рус!».

Когда закончились патроны, он в ответ крикнул: «Русские не сдаются!» и подорвал себя и окруживших его вражеских солдат связкой противотанковых гранат.

После боя немцы посмотрели его документы и удивились, так как они не ожидали, что такие слова перед смертью скажет горец — черкес.

(**Хусен Андрухаев.** Военно - патриотическое направление)

5-й конверт: Отгадайте загадки.

1. Любого ударишь – он злится и плачет.
А этого стукнешь – от радости скачет!
То выше, то ниже, то низом, то вскачь.
Кто он, догадался? Резиновый ... (мяч).

2. Силачом я стать решил, к силачу я поспешил:
— Расскажите вот о чем, как вы стали силачом?
Улыбнулся он в ответ: — Очень просто.

Много лет, ежедневно, встав с постели,
Поднимаю я ... (гантели).
3.Кто на льду меня догонит?
Мы бежим вперегонки.
А несут меня не кони,
а блестящие ... (коньки).

4. Зеленый луг, сто скамеек вокруг,
от ворот до ворот бойко бегает народ.
На воротах этих рыбацкие сети. (Стадион)

5. Деревянные кони по снегу скачут, а в снег не проваливаются. (Лыжи)

6. На снегу две полосы, удивились две лисы.
Подошла одна поближе: здесь бежали чьи-то ... (лыжи).

7. На белом просторе две ровные строчки,
а рядом бегут запятые да точки. (Лыжня)

8. Кто по снегу быстро мчится,
провалиться не боится? (Лыжник)

9. Ног от радости не чуя, с горки страшной вниз лечу я.
Стал мне спорт родней и ближе, кто помог мне, дети? (Лыжи)

10. Он на вид — одна доска.
Но зато названьем горд, он зовется… (сноуборд).

(Направление-личностное развитие)

Задания команде "Успешные".

1-й конверт: Составьте 3 вопроса для интервью с директором гимназии. (Информационно-медийное направление).

2-й конверт: Два человека, стоя спинами друг к другу и зацепившись руками за спиной, должны присесть не менее 5 раз.

(Направление-личностное развитие -ЗОЖ).

.**3-й конверт:** Прочитайте отрывок из текста и назовите имя героев ВОв.

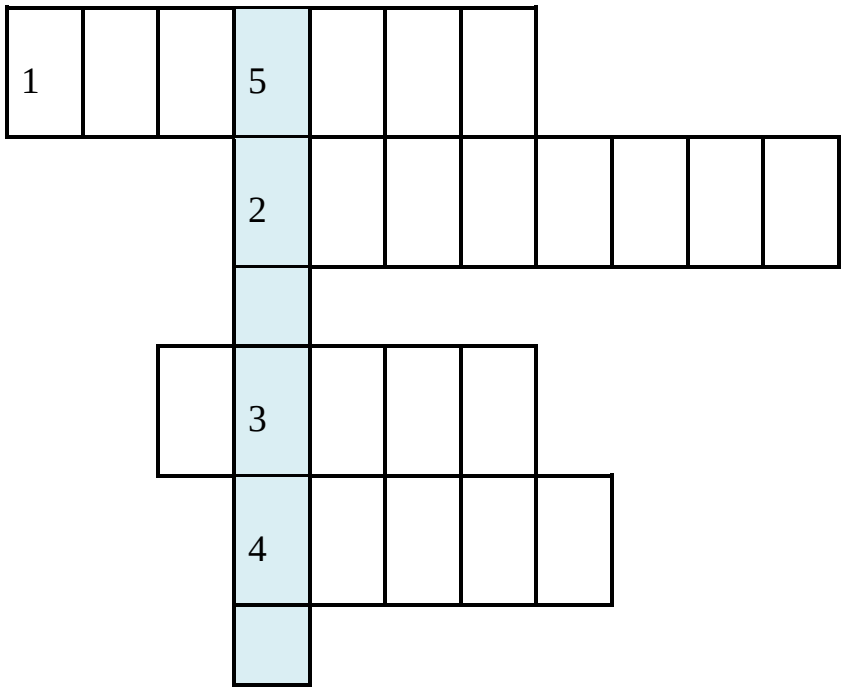
Одним из самых известных подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны, считается подвиг _____.

15 ноября 1941 года немецкие войска начали новое наступление на Москву. В некоторых местах фронт приблизился к столице на 25 километров. Наши войска оказывали фашистам ожесточенное сопротивление.

16 ноября в районе железнодорожного разъезда Дубосеково, неподалеку от Волоколамского шоссе,
в четырехчасовом бою подбили 18 танков и остановили противника.

(**28 панфиловцев**. Военно - патриотическое направление)

4-й конверт: Разгадайте кроссворд.



1. Сооружение из каменных плит, "дом карлика".
2. Плато на территории Кавказского биосферного заповедника.
3. Древние племена в Северном Причерноморье (VII в. до н.э. III в. н.э).
4. Одна из гор западной части Главного Кавказского хребта (с черкесского: собиратель туч).
5. Столица республики Адыгея.

(Направление-гражданская активность).

5-й конверт:
1.Есть ребята у меня два серебряных коня.
Езжу сразу на обоих. Что за кони у меня? (Коньки)

2. Есть лужайка в нашей школе, а на ней козлы и кони.
Кувыркаемся мы тут ровно сорок пять минут.
В школе — кони и лужайка?!
Что за чудо, угадай-ка! (Спортзал)

3.Палка в виде запятой
гонит шайбу пред собой. (Клюшка)

4.Во дворе с утра игра, разыгралась детвора.
Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» — там идёт игра ... (хоккей).

5.Этот конь не ест овса, вместо ног — два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем, только лучше правь рулем. (Велосипед)

6.Не похож я на коня, хоть седло есть у меня.
Спицы есть. Они, признаться, для вязанья не годятся.
Не будильник, не трамвай, но звонить умею, знай! (Велосипед)

7.Ранним утром вдоль дороги на траве блестит роса,
по дороге едут ноги и бегут два колеса.
У загадки есть ответ — это мой ... (велосипед).

8.Эстафета нелегка.
Жду команду для рывка. (Старт)

9.На квадратиках доски короли свели полки.
Нет для боя у полков ни патронов, ни штыков. (Шахматы)

10. Он лежать совсем не хочет.
Если бросить, он подскочит.
Чуть ударишь, сразу вскачь, ну, конечно – это ... (мяч).

(Направление - личностное развитие).

3.Общая методика работы

Основные принципы обучения

- ***принцип природосообразности:*** образовательный процесс конструируется, следуя логике (природы) развития личности ребенка;

- ***принцип развивающего обучения:*** развитие личности ребёнка направлено на умение сравнивать и обобщать, видеть и понимать;

- ***принцип индивидуальности:*** создание условий для наиболее полного проявления и развития индивидуальности ребёнка;

- ***принцип гуманистичности:*** ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве.

- ***принцип ориентированности на формирование единства знаний, умений и их применения на практике:*** организация деятельности, в которой обучающиеся убеждались бы в истинности и жизненной силе получаемых знаний, овладевали бы умениями и навыками социально ценностного поведения;

-***принцип эффективности воспитания в коллективе***: оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм организации в процессе совместных дел, базирующихся на духовно-нравственных ценностях;

- ***принцип преемственности, систематичности и последовательности:*** предлагаемый для изучения материал является логическим продолжением ранее изученного, закрепляет и развивает достигнутое, способствует повышению уровня развития обучающегося;

- ***принцип наглядности:*** визуальные средства наглядности положительно влияют на восприятие обучающимися учебного и фактического материала;

-***принцип педагогического взаимодействия с обучающимся*** направлен на развитие инициативы, самостоятельности и полезных начинаний детей;

- ***принцип доступности:*** изучаемый материал воспринимается обучающимися как доходчивый, соответствующий их возрастным и психолого-педагогическим особенностям.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в объединении направлена на формирование у обучающихся основных духовных и нравственных ценностей, ответственности за окружающих людей, осознания духовной, культурной и социальной преемственности поколений. Для организации и проведения воспитательной работы с детским коллективом необходимо изучение индивидуальных особенностей развития детей, их окружения, интересов; создание воспитывающей среды: сплочение коллектива; формирование благоприятной эмоциональной обстановки, микроклимата; включение обучающихся в разнообразные виды деятельности; развитие детского самоуправления. Воспитание семейных ценностей, формирование у обучающихся значимых представлений о семье, традициях, культуре семейной жизни, устоев, уважения к родителям, заботы о младших и старших; формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений – важная составляющая воспитательного процесса. Формы работы с родителями обучающихся различные: анкетирование родителей, индивидуальные беседы, родительские собрания, проведение консультаций на разнообразные темы. Большое внимание уделяется правовому воспитанию и культуре безопасности, формированию у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности. При организации воспитательных мероприятий с обучающимися активизируется их самостоятельная и коллективная деятельность. Проводятся массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, клубные дни, дни рождения, экскурсии).