


Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Сурский центр детского творчества»
Сурского района Ульяновской области

Программа принята
на заседании педагогического
Совета МУ ДО «Сурский ЦДТ»
Протокол № 02 от
«28» мая 2021г

Утверждаю:
Директор МУ ДО «Сурский ЦДТ»
/Щукина Е.А./
Приказ № 16 от
28 мая 2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Амосова Светлана Николаевна, педагог
дополнительного образования

р.п.Сурское
2021 год

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Программа «Цветик –семицветик» разработана в соответствии с развивающей программой Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – семицветик».СПб.: Речь, 2004. Она направлена на психолого-педагогическое развитие дошкольников. Программа предполагает работу в развивающих тетрадах -Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – Семицветик».СПб.: Речь, 2004.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.3172-14, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г.;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;

- Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2017 г. № ВК – 1232/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с (Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196;

- «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ» от 20.03.2020

- Устав МУ ДО «Сурский ЦДТ»

- Положение о дистанционном обучении МУ ДО «Сурский ЦДТ».

Направленность программы: социально-педагогическая.

Дополнительность программы: программа дополняет программы дошкольного образования в плане развития коммуникативных, познавательных, регулятивных умений.

Актуальность программы заключается в непрерывном психологическом и педагогическом сопровождении и развитии ребенка 5-6 лет с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение года. Программа адаптирована и для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной (контактной) форме и включает все необходимые элементы электронного обучения (онлайн формы организации образовательного процесса, онлайн – ресурсы).

Новизна программы заключается в том, что в ней соблюдаются принципы интеграции и систематизации психологического материала в различной деятельности участников объединения. При реализации программы при необходимости используются дистанционные образовательные технологии, которые реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогического работника.

Адресат программы

Участниками программы являются воспитанники детского сада в возрасте 5- 6 лет. Численность детей в группе для занятий – 10-12 человек. Состав группы постоянный. Зачисление ведется на основании заявления от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность в общении	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое, внеситуативно-личностные, взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения

Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Восприятие Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Внимание Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Память Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Мышление Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Воображение Развитие творческого воображения
Условия успешности	Условия успешности Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Новообразования возраста 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 36 часов. Она реализуется в течение 1 года (9 месяцев). Содержит два модуля:

1 модуль – 16 ч, реализуется в течение 4 месяцев; 2 модуль – 20 ч, реализуется в течение 5 месяцев.

Формы и виды организации образовательного процесса:

Форма обучения по программе – очная. На занятиях используются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы. Видами образовательного процесса кружка «Цветик – семицветик» являются:

- сюжетно-ролевая игра
- сказкотерапия
- развивающие упражнения и игры

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео и аудио-занятия, мастер-классы;
- показы сюжетов из фильмов и мультфильмов, театральных постановок;
- адресные дистанционные консультации для родителей.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: ZOOM, Skype, чаты в Viber, WatsUp, ВКонтакте. В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, проводятся индивидуальные консультации по телефону, по видеосвязи в Viber, ZOOM, Skype, WatsUp.

Особенности организации образовательного процесса:

обучающиеся в группе примерно одного возраста от 5 до 6 лет. Состав группы постоянный.

Режим занятий

Программа реализуется в течение учебного года и охватывает 36 часов. В неделю проводится 1 занятие по 1 академическому часу (занятия по 35 минут, перерыв 10 минут).

При дистанционном обучении продолжительность академического часа 30 минут. Теоретический материал может подаваться педагогом как в онлайн лекции, так и в оффлайн варианте посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передаются видео, презентации с инструкциями к выполнению заданий, ссылки на видеоуроки..

Каждое занятие содержит этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, появление персонажа;
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие эмоциональной сферы, познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап

- обобщение нового материала;
- подведение итогов занятия.

Уровень программы – базовый.

1.2.Целевой блок программы

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Введение ребенка в мир человеческих эмоций через изучение основных эмоций.

2. Усвоение элементарных знаний об общении, о том, что мешает и помогает в общении.

3. Знакомство с понятиями режим дня, дисциплина, гимнастика.

4. Знакомство с понятием самооценка.

5. Усвоение элементарных понятий память, внимание, мышление, воображение.

Развивающие:

1. Развитие умений знакомиться, поддерживать беседу, диалог, высказывать идеи, предложения, слушать собеседника.

3. Развитие произвольности внимания, памяти, волевых усилий.

4. Повышение уверенности в себе, своих силах.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Развитие сенсорной сферы – представлений о геометрической форме, величине, цветовых оттенках, тактильных ощущений.

7. Повышение интереса к обучению.

8. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

8. Формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами.

9. Формирования навыка элементарного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформах, контентх, блогах и т.д. с помощью родителей.

10. Умение работать дистанционно индивидуально и командой с помощью родителей.

11. Выполнять задания дистанционно самостоятельно и коллективно с помощью родителей.

12. Развитие умения развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях.

Воспитательные:

1. Формирование эмпатии, милосердия, гуманного отношения к человеку.
2. Воспитание ответственного отношения к выполнению заданий.
3. Формирование уважения к чужому мнению, авторитету взрослого.
4. Формирование активной позиции в обучении.

Учебный план

№ п/ п	Модуль программы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	8	4	4	тестирование
2	Наши эмоции	7	3	4	тестирование
3	Волшебные праздники	7	3	4	тестирование
4	Правила этикета	7	3	4	тестирование
5	Страна «Я»	7	3	4	тестирование
	Итого	36 часа	16	20	

Планируемые результаты

реализации программы для обучающихся:

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

1. Понятия режим дня, дисциплина, гимнастика.
2. Понятие самооценка.
3. Понятие о памяти, внимании, мышлении.

Метапредметные:

Обучающиеся будут уметь:

1. Проявлять произвольность при управлении психическими процессами внимания, памяти.
2. Адекватно оценивать себя и результаты своих действий.
3. Находить интерес в обучении.

Личностные:

Обучающиеся научатся:

1. Проявлять инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
2. Участвовать в совместной деятельности, партнерском общении.
3. Применять этические нормы.

Учебный план 1 модуля

(16 часов)

№ п/ п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
Введение (5 ч)					
1	Входная диагностика	1	0,5	0,5	Тестирование
2	Знакомство	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
3	Наша группа. Что мы умеем	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
4	Правила поведения	1	0,5	0,5	Наблюдение,

	на занятиях				анализ, заполнение творческой тетради
5	Страна «ПСИХОЛОГ и Я»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
Наши эмоции (6 ч)					
6	Радость, грусть	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
7	Гнев	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
8	Удивление	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
9	Испуг	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради

10	Спокойствие	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
11	Словарик эмоций	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
Волшебные праздники (5 ч)					
12	Праздник Осени	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
13	Страна Вообразилия	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
14	Новогодний праздник	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
15	Защитники Отечества	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ, заполнение творческой

					тетради
16	Мамины помощники	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради

1.3.Содержание 1 модуля программы дополнительного образования «Цветик - семицветик» (16 ч)

1.Раздел: Введение (5 ч)

Теория: Ознакомительная беседа, техника безопасности, правила поведения на занятии.

Практика: Приветствие. Появление сказочных персонажей. Игры «Клубочек имен», «Паровозик имен», «Делай как я», упражнения «Я хочу подружиться», «Совместное рисование», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Искра», «Найди отличия», «Присядьте те, кто...», «Я сказочный герой», «Цветок Дружбы», «Мостик дружбы», пальчиковая гимнастика «Дружба», «В гости». Беседа с психологом. Конкурс «Хвастунов». Релаксация под музыку »Каким я буду, когда вырасту».

Методы: анкетирование, тестирование, игры, развивающие упражнения, сказкотерапия. при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: правила поведения.

2.Раздел: Наши эмоции.(6ч)

Теория: что такое эмоции

Практика: Задание «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Веселый – грустный», «Гусеница». Организационные беседы по пиктограммам. Пальчиковая гимнастика «Дружба». Рисование эмоций. Игра «Будь

внимателен». «Избавление от гнева». Пальчиковая гимнастика «Помиримся»
Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост», «Страна настроений».
Упражнение «Удивительные запахи», «Страшные звуки», «Есть или нет?».
Фокус со стаканом. Сказка. Задание «Страшно веселая история». Игра «Я
страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь». Упражнение «У страха
глаза велики». Игра «кубик настроения», «Азбука эмоций», «Расставь
значки». «Остров настроений». Задание «Угадай музыкальное настроение».
Игра «Что изменилось?». Рефлексия

Методы: игры, развивающие упражнения, сказкотерапия. при
дистанционной форме занятия на платформе Zoom, Skype, ВК и
консультации в Viber и Wats
Up.

Термины: гнев, страх, обида, удивление, радость.

3.Раздел: Волшебные праздники. (5ч)

Теория: праздничные дни календаря

Практика: Задание «Загадочное послание». Игра «Средства передвижения»,
«Чудо-дерево», «Волшебные камешки». Пальчиковая гимнастика «Маланья».
Моделирование замков. Задание «Оживи фигурку», «Нелепица». Игра
«Несуществующее животное». Игра «Волшебный башмачок». Задание
«Страшила». Игра «волшебные слова». Подвижная игра «Дровосек».
Появление сказочных персонажей. Пальчиковая гимнастика «Дружба».
Задание «Путаница». Задание «Лабиринт». Психогимнастика. Подвижная
игра «Салки». Фотовыставка. Игра с мячом «Профессии». Двигательное
упражнение «Товарищ командир». Задание «План», «Что нужно для
ремонта?», «Найди лишний транспорт». Подвижная игра «Разведчики».
Сказка «Про маму». Беседа по сказке. Танец «Стирка». Задание «Подарок для
мамы», «Лабиринт», «Наведем порядок», «Мамино солнышко». Рефлексия.

Методы: игры, развивающие упражнения, сказкотерапия. при
дистанционной форме занятия на платформе Zoom, Skype, ВК и

консультации

в

Viber

и

Wats

Up.

Термины: Новый год, 23 февраля, 8 марта.

**Учебный план 2 модуля
(20 часов)**

№ п/ п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практик а	
Правила этикета (7 ч)					
17	Этикет. Внешний вид	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
18	Этикет. Правила поведения в общественных местах	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
19	Столовый этикет	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
20	Подарочный этикет	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ, заполнение творческой

					тетради
21	Гостевой этикет	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
22 - 23	Волшебные средства понимания	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
Страна «Я» (13 ч)					
24 - 25	Я и моя семья	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
26 - 27	Я и мои друзья	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
28 - 29	Я и мое имя	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
30 -	Страна «Я». Черты характера (добрый –	2	1	1	Наблюдение, анализ,

31	злой, ленивый – трудолюбивый, щедрый – жадный)				заполнение творческой тетради
32 - 33	Я особенный	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
34 - 36	Итоговая диагностика	3	1	2	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради

Содержание 2 модуля программы дополнительного образования

«Цветик - семицветик»

(20 ч)

4. Правила этикета (7 ч)

Теория: что такое этикет, правила этикета

Практика: Беседа о культуре внешнего вида. Задание «Шнуровка», «Какая тень лишняя?» Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы». Задание «Отражение», «Помоги найти ботинок». Игра «Правильно-неправильно». Игра в лото «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место». Правила поведения в автобусе. Сценка на улице. Сценка в театре. Задание «Займи правильное место», «В магазине», «Доктор». Беседа «Как дарить и принимать подарки?» Релаксация «Подарок». Игра «Подарок». Пальчиковая гимнастика «Подарки». Задание «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки». Беседа «Кто ходит в гости по утрам?» Бобик в гостях у Барбоса. Рано или поздно. Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?» Подвижная игра «День и ночь». Игра «Комплименты». Беседа «Как

принимать гостей?» Задание «Наведи порядок на полках», «Мишка ждет гостей». Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?» Подвижная игра «Правильно или неправильно?».

Методы: игры, развивающие упражнения, сказкотерапия. при дистанционной форме занятия на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: этикет.

5. Раздел: Страна «Я» (13 ч)

Теория: Что такое семья, друзья. Что такое самооценка

Практика: Ребусы. Игра «Семья». Фотовыставка, беседа. Чтение сказки «Сон». Анализ сказки. Подвижная игра «Заячья семья». Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». Задание «Прятки», «Домик». Игра «верно – неверно», «Ассоциации», «Семья». «Вместе с другом». «Найди друга», «В гости к подруге». Задание «Друзья». Подвижная игра «Я – змея...» Игра «Угадай настроение», «Комплименты», «Если нравится тебе», «Зеркало». Задание «Мой портрет», «Угадай кто?», «Сказочные герои», «Какой Я?» «Путаница». Игра «Противоположности». Волшебный сундучок. Беседа с Незнайкой. Задание «Ласковое имя». Игра «Кто позвал?», «Волшебный стул» Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков». Задание «Это чье?», «Кто лишний?», «Люди к людям». Медитативное упражнение «Волшебный цветок». Коллективная работа «волшебное дерево».

Методы: диагностика, игры, развивающие упражнения, сказкотерапия. при дистанционной форме занятия на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: самооценка, семья, друзья

1.4.Планируемые результаты

реализации программы для обучающихся:

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

1. Основные эмоции , их проявления и способы отреагирования.
2. Элементарные знания структуры общения, факторах, мешающих эффективному общению.
3. Понятия режим дня, самодисциплина, гимнастика (в т.ч. кинезиологическая).
4. Понятие самооценка, факторы, влияющие на нее.
5. Понятия память, внимание, мышление, воображение.

Метапредметные:

Обучающиеся будут уметь:

1. Произвольно управлять психическими процессами во всех видах деятельности.
2. Адекватно оценивать себя и результаты своих действий.
3. Находить интерес в обучении.

Личностные:

Обучающиеся научатся:

1. Проявлять инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
2. Участвовать в совместной деятельности, партнерском общении.
3. Применять свои творческие способности.
6. Применять этические нормы.

Планируемые результаты реализации программы для родителей обучающихся:

1. Гармоничное развитие ребенка.
2. Выработка у ребенка умения находить конструктивный выход в различных жизненных ситуациях, в том числе во взаимоотношениях с родителями.
3. Профилактика нарушений отставания в развитии, психосоматических расстройств ребенка.

После каждого раздела, в начале, конце учебного года проводятся входная, итоговая диагностика познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 модуль							
1			Беседа, инд., гр	1	Входная диагностика	класс	Тест
2			Беседа, инд., гр	1	Знакомство	класс	Опрос, наблюдение,
3			Беседа, инд., гр	1	Наша группа. Что мы умеем	класс	Опрос, наблюдение,
4			Беседа, инд., гр	1	Праила поведения на занятиях	класс	Опрос, наблюдение,
5			Беседа, инд., гр	1	Страна «ПСИХОЛОГ» и Я	класс	Тест, опрос, наблюдение,
6			Беседа, инд., гр	1	Радость, грусть	класс	Опрос, наблюдение,
7			Беседа, инд., гр	1	Гнев	класс	Опрос, наблюдение,
8			Беседа, инд., гр	1	Удивление	класс	Опрос, наблюдение,
9			Беседа, инд., гр	1	Испуг	класс	Опрос, наблюдение,
10			Беседа, инд., гр	1	Спокойствие	класс	Опрос, наблюдение,
11			Беседа, инд., гр	1	Словарик эмоций	класс	Опрос, наблюдение

12			Беседа, инд., гр	1	Праздник Осени	класс	Опрос, наблюдение
13			Беседа, инд., гр	1	Страна Вообразия	класс	Опрос, наблюдение
14			Беседа, инд., гр	1	Новогодний праздник	класс	Опрос, наблюдение
15			Беседа, инд., гр	1	Защитники Отечества	класс	Опрос, наблюдение
16			Беседа, инд., гр	1	Мамины помощники	класс	Тест,опрос, наблюдение
2 модуль							
17			Беседа, инд., гр	1	Этикет. Внешний вид	класс	Опрос, наблюдение
18			Беседа, инд., гр	1	Этикет. Правила поведения в общественных местах	класс	Опрос, наблюдение
19			Беседа, инд., гр	1	Столовый этикет	класс	Опрос, наблюдение
20			Беседа, инд., гр	1	Подарочный этикет	класс	Опрос, наблюдение
21			Беседа, инд., гр	1	Гостевой этикет	класс	Опрос, наблюдение
22			Беседа, инд., гр	1	Волшебные средства понимания	класс	Опрос, наблюдение
23			Беседа, инд., гр	1	Волшебные средства понимания	класс	Опрос, наблюдение
24			Беседа, инд., гр	1	Я и моя семья	класс	Опрос, наблюдение
25			Беседа, инд., гр	1	Я и моя семья	класс	Опрос, наблюдение
26			Беседа,	1	Я и мои друзья	класс	Опрос,

			инд., гр				наблюдение
27			Беседа, инд., гр	1	Я и мои друзья	класс	Опрос, наблюдение
28			Беседа, инд., гр	1	Я и мое имя	класс	Опрос, наблюдение
29			Беседа, инд., гр	1	Я и мое имя	класс	Опрос, наблюдение
30			Беседа, инд., гр	1	Страна «Я». Черты характера.	класс	Опрос, наблюдение
31			Беседа, инд., гр	1	Страна «Я». Черты характера.	класс	Опрос, наблюдение
32			Беседа, инд., гр	1	Я особенный	класс	Опрос, наблюдение
33			Беседа, инд., гр	1	Я особенный	класс	Опрос, наблюдение
34			Инд., групп	1	Итоговая диагностика	класс	Тест, опрос
35			Инд., групп	1	Итоговая диагностика	класс	Тест, опрос
36			Инд., групп	1	Итоговая диагностика	класс	Тест, опрос

2.2.Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Материально-технические:

- аудио-видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;

- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

При дистанционном обучении должно обеспечиваться каждому обучающемуся возможность доступа к средствам ДОТ , в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации преподавателей как при непосредственном взаимодействии, так и опосредованно.

Необходимы:

- доступ в Интернет;
- компьютер;
- звуковые колонки.

Информационные:

Информация о кружке содержится на сайте МУ ДО «Сурский ЦДТ», в Навигаторе дополнительного образования, в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники на страничках МУ ДО «Сурский ЦДТ».

- интернет-страничка для общения и обменом информацией;
- материалы интернет-ресурсов.

По программе можно использовать следующие платформы: Zoom или Skype, WatsUp, Viber, ВКонтакте. Цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, skype – общение, e-mail, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Кадровые:

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, имеющий знания общей и детской психологии, детский психолог. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы с

телекоммуникацией (системами навигации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.) иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Финансовые:

Учебные канцелярские принадлежности для кружка обеспечивают родители, а раздаточный материал и иное оборудование – организатор кружка.

Методические:

Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик» .- СПб.: Речь; М.:Сфера, 2014 г.

Крюкова С. В., Слободяник Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.» -М.Генезис,2007 г.

Мотивационные:

Во время занятий используется система стимулирования жетонами.

2.3. Форма аттестации обучающихся и предъявления образовательных результатов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов программы является: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения обучающимися, аналитический материал, журнал посещаемости. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, творческая рабочая тетрадь каждого обучающегося, где отражается уровень начального состояния психологического развития личности ребенка, промежуточный и конечный результат, выполнение заданий по саморазвитию.

2.4. Оценочные материалы для определения результативности программы

<i>Задачи</i>	<i>Результат</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Обучающие:</i>		
1. Усвоение	Ребенок знает	Методика «Изучение осознания

элементарных знаний о структуре общения, факторах, мешающих эффективному общению.	понятие партнер по общению, общение с помощью слов, мимики и жестов, интонации, вред от грубости, невежливости в общении	детьми нравственных норм»Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина
2. Изучение понятий режим дня, самодисциплина, гимнастика (в т.ч. кинезиологическая).	Оперирование в речи понятиями гимнастика, самодисциплина, режим дня	Составление режима дня (совместно с родителями)
3. Усвоение элементарных понятий память, внимание, мышление, воображение.	Знают понятия и могут своими словами объяснить, что такое память, внимание, мышление, воображение	Наблюдение, умеют ли дети определить какую психическую функцию развивали - память, внимание, мышление, воображение
4. Введение ребенка в мир человеческих эмоций через изучение основных эмоций, их проявлений и способов отреагирования.	Знают и умеют различать с помощью пиктограмм эмоции гнева, страха, обиды, радости, удивления, спокойствия, гордости. Знают приемлемые способы отреагирования негативных эмоций.	"Изучение понимания детьми эмоциональных состояний детей", "Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния" Минаева В.М.
<i>Развивающие:</i>		

<p>1. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе, развитие умения принимать задачу взрослого.</p>	<p>Умеет понимать и принимать задачу взрослого, выполняет задание сидя за столом указанное время, удерживает задачу, подчиняется требованию учителя, умеет видеть свои ошибки и исправлять их</p>	<p>"Изучение произвольности и контроля у детей" Ю.А.Афонькина, Г.А.Урунтаева.</p>
<p>2. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, позиции ученика, повышение уверенности в себе.</p>	<p>Умеет реально оценить результаты своей деятельности, надеется на себя и позитивный результат, умеет выполнять просьбы взрослого и отказывать, если необходимо</p>	<p>методика "Лесенка" Щур</p>
<p>3. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого,</p>	<p>Умеет делить предметы на группы, выделять лишний предмет, называть группы обобщающим словом, сравнивать, анализировать, повторять рисунок по клеточкам, дорисовывать фигуру с помощью</p>	<p>"4-ый лишний", "Матрицы Равена", "Сюжетные картинки", тест Торренса, "Зрительный анализ геометрических фигур"</p>

критического мышления. Развитие мелкой моторики.	воображения, придумывать различное назначение знакомых предметов	
4. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания.	Повышение уровня развития восприятия, памяти, внимания	"Зашумленные картинки", "10 слов" Лурия, "Оценка зрительной памяти"(Диагностический альбом Цветковой), "Шифровка"
5. Развитие эмоциональной сферы через узнавание эмоций своих и окружающих людей, коррекцию негативных эмоциональных состояний.	Умеют узнавать эмоциональное состояние человека по внешним проявлениям, умеют понимать свое эмоциональное состояние, принимать его и корректировать негативные переживания до оправданных форм	Тест ДДЧ (дом, дерево, человек) Дж. Бак, тест "Несуществующее животное", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний детей", "Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния" Минаева В.М.
6. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.	Умеют устанавливать контакт с незнакомыми людьми, поддерживать разговор, высказывать свою точку зрения, выслушивать	"Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу" А.М.Щетинина

	собеседника	
<i>Воспитательные:</i>		
1. Формирование эмпатии, милосердия, гуманного отношения к человеку.	Ребенок проявляет интерес к состоянию другого, ярко эмоционально на него реагирует и идентифицируется с ним, активно включается в ситуацию, пытается помочь, успокоить другого.	Проективная методика "Незаконченные рассказы" Т.П.Гаврилова, Опросник "Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей" А.М.Щетинина
3.Формирован ие уважения к чужому мнению, авторитету учителя.	Уважительное высказывание о других детях, взрослых, прислушивание к замечаниям и исправление своих недочетов	"Изучение типа общения ребенка со взрослым" А.М Щетинина, "Программа наблюдения за культурой поведения ребенка" А.М.Щетинина

Список литературы для педагогов:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., 2002.
2. Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб: Минск, 1997.
3. Бородкина Г.В.. Еще раз о готовности к школе.// Начальная школа: плюс До и после. № 10.- 2002.
4. Беймен В.Р. Первоклашка – здоровяшка. Мозарь. 1998
5. Безруких М., Ефимова С. "Почему учиться трудно?" М., 1995. – с. 202
6. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М: Изд-во "Совершенство", 1998.

7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И.Фельдштейна. М.; Воронеж, 1995
8. Волчок И.П. Подвижные игры младших школьников. Мн., 1988
9. Венгер Л.А., Венгер А. Л. “Готов ли ваш ребёнок к школе?” М., 1994. – с. 500
10. “Жизнь ребёнка и его успехи в школе” //н/шк 1996.№ 4. – с.61
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996
12. Выготский Л.С. Психология искусства. М., 1965.
13. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М., 1984
14. Диагностика школьной дезадаптации. Под ред. Беличевой С.А. Консорциум “Социальное здоровье России”, М.,1995
15. Евсюшкина Е.П. Готовность ребенка к школе: почему молчат психологи.// Начальная школа, № 10.- 2002.
16. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Растить здоровым. СПб., 1998
17. Зинкевич Т.Д., Михайлов А.М. Теория и практика сказкотерапии. СПб, 1996. Знаете ли вы своего ученика? (книга для учителя). Под ред. М.М. Безруких и С.П. Ефимовой. - М., Просвещение, - 1991.
18. Леонтьев А.М. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1974
19. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994
20. Мухина В.С.. Шестилетний ребенок в школе. - М., Просвещение, - 2000.
21. Нартов К.М. Сказка – поэзия народной души // мир психологии. 1998. №3
22. Оклендер В. Окна в мир ребенка. М., 1997
23. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб., 2002.
24. Психолог в начальной школе: Учебно-практическое пособие / Г.С.Абрамова, Т.П.Гаврилова, А.Г.Лидерс и др.; под ред. Т.Ю.Андрущенко. – Волгоград: Перемена, 1995.
25. Раз, два, три, четыре, пять – мы идем с тобой играть: Русский детский фольклор/ Сост. М.Ю.Новицкая, Г.М.Науменко. М., 1995
26. Серов Н.В. Эстетика цвета: методологические аспекты хроматизма. СПб, 1997
27. Танцоров С.Т. Групповая работа в развивающем обучении. Рига, 1997.

28. Тимофеев В., Филимоненко Ю. Краткое руководство практическому психологу по использованию цветового теста М.Люшера. СПб., 1995 .
29. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск, 1993
30. Цукерман Г.А. “Школьные трудности благополучных детей”. М., 1994.-с.133
31. Эндрюс Тед. Искусство лечения цветом. М., 1998
32. Яничев П.И. Психологическая интерпретация некоторых функций волшебной сказки // Практический психолог. 1998. №5
33. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. СПб., 1999.

Список литературы для родителей.

1. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М., 1987
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Как получить «пятерку» за здоровье. Тула, 1997
3. Брайт Л. Развиваем интеллект. СПб.; М.; Харьков; М.1997
4. Вачков И.В. Психология для малышей. М., 1996
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1996
6. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. Художественное развитие ребенка в семье. М., 1995
7. популярная психология для родителей/ Под ред.А.С.Спиваковской. СПб., 1998
8. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. М., 1998
9. Трафимова Г.В. Целебные тропинки: Книга для совместного чтения родителей с детьми. Мн., 2000
10. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. М., 1993

Список литературы для детей.

1. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПб., 1996
2. Сеницына Е. Умные сказки. М., 1997

3. Синицына Е. Умные слова. М., 1998
4. Твое питание и здоровье: Школьный иллюстрированный справочник / Пер. с англ. Т.Л.Шишовой. М., 1996
5. Юдина Е.И. Мой первый учебник по музыке и творчеству. М., 1997
6. Я познаю мир: Дет.энцикл.: Культура/ Авт.-сост. Н.В.Чудакова. М., 1998

Приложение 1

Оценочные материалы

Методика «Изучение осознания детьми нравственных норм»

Подготовка исследования.

- Придумать 3-5 незаконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных норм с учетом возраста ребенка;
- Подготовить 10-12 картинок, на которых изображены положительные и отрицательные поступки детей;
- Стихотворение Е. Благиной «Подарок»;
- Новую яркую игрушку.
- Составить и выучить наизусть вопросы для беседы.

Проведение исследования. Проводятся все серии индивидуально с интервалом в 2-3 дня или по выбору; участвуют одни и те же дети.

Первая серия. Ребенку говорят: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

Примеры ситуаций

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала; «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила ... Что ответила Катя? Почему?
3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответил... Что ответил Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Вторая серия. Ребенку дают картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников и говорят: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему».

Третья серия включает 2 подсерии.

Подсерия 1 – ребенку читают стихотворение Е. Благиной «Подарок», а потом задают вопросы: Какая игрушка была любимой у девочки? Жалко или нет ей было отдавать лягушку подруге? Почему же она отдала игрушку? Правильно или неправильно она сделала? Как бы ты поступил, если бы твоя любимая игрушка понравилась твоему другу? Почему?

Подсерия 2 – участвуют те же дети. Экспериментатор создает ситуации, в которых дети должны поделиться игрушками. В комнату, где проходит исследование, приглашают сначала одного ребенка, показывают ему новую яркую игрушку и предлагают поиграть с ней. В момент, когда ребенок наиболее увлечен игрой, приглашают второго. В протоколе фиксируют поведение, речь и эмоциональные реакции детей.

Обработка данных. Анализируют, насколько осознаны детьми нравственные нормы и как это зависит от возраста дошкольников. Соответственно распределяют испытуемых по 4 уровням осознания нравственных норм:

1. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.
2. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
3. Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.
4. Ребенок не может оценить поступки детей.

В третьей серии сопоставляют реальное и предполагаемое поведение детей и делают вывод о том, насколько они соответствуют друг другу, как это соответствие зависит от возраста

Изучение произвольности и контроля у детей

(Ю.А.Афонькина, Г.А.Урунтаева).

Цель: определение уровня умения сохранять цель в условиях затруднения успеха, проявлять настойчивость, целеустремленность, самостоятельность.

Материал: подобрать 7 разных открыток и 2 одинаковые (7 разных и 1 парную разрезать на 4 части по диагоналям).

Процедура исследования: проводится индивидуально и состоит из 4 серий.

1 серия. Взрослый на глазах у ребенка складывает 2 открытки, перемешивает их части и затем предлагает ребенку собрать одну из них.

2 серия. Ребенку дают перемешанные части других пяти открыток, показывают целую, предлагают собрать такую же. Образец не убирают, способ действия не показывают.

3 серия. Ребенку дают тот же материал, что и во второй серии, и предлагают собрать из частей одну открытку. Образец не дают, способ действия не показывают.

4 серия. Ребенку дают тот же материал, что и во второй серии, и просят собрать из этих частей как можно больше открыток.

Во всех сериях в случае затруднения ребенку показывают решение.

Время выполнения задачи не ограничивается.

Обработка результатов: важно проследить, как испытуемый сохраняет цель в ситуации напряженного внимания, сосредоточенности. Деятельность детей анализируют с точки зрения наличия целенаправленности: насколько ребенок целеустремлен, прибегает ли и как часто к помощи взрослого, прекращает ли попытки выполнить задание при столкновении с трудностями.

Методика «Лесенка» В.Г.Щур

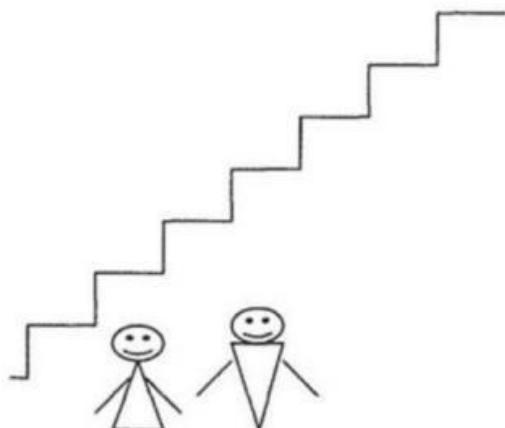
Описание методики

Цель методики - исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Процедура проведения

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание.

Стимульный материал



Инструкция

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, учитель».

Процедура проведения

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.

Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация результатов

Неадекватно завышенная самооценка

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

Завышенная самооценка

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и

промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Адекватная самооценка

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Заниженная самооценка

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Для детей 7-10 лет адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств отмечает на верхней части лесенки, а одно-два качества - в середине лесенки или несколько ниже. Если ребенок выбирает только верхние ступеньки лесенки, можно считать, что его

самооценка завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков. Образ, выстроенный ребенком, не совпадает с представлениями о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и может являться причиной асоциальных реакций ребенка.

Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку - ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика. Белопольская Н. Л.

Методика «Исключение предметов» направлена на исследование особенностей мышления человека. Она позволяет установить уровень обобщения, доступный ребенку или взрослому, а также выявить особенности протекания у них процессов анализа, сравнения и синтеза, приводящих к формированию категории, включающей только три из четырех предъявленных предметов. Наглядная форма предъявления стимулов—предметов, а также возможность дать ответ в форме указания (словесного или двигательного) на «лишний», «неподходящий» к остальным предмет провоцирует испытуемых на использование конкретных связей—ассоциаций, тогда как правильное решение обычно требует отрыва от наглядного образа и перехода на уровень словесного, более абстрактного обозначения группы предметов. Варьирование степени сложности задач означает, что если самые легкие из них могут быть решены на уровне синкретичного, наглядно—действенного обобщения, то для решения более сложных задач нужно подняться уже на уровень житейских, обыденных понятий, а самые сложные могут потребовать обобщений на уровне научных понятий. Оценить используемый при решении задачи на исключение предмета уровень обобщения помогает не только поступающий от испытуемого вариант ответа, но и развернутое словесное объяснение этого ответа, которое обязательно запрашивается экспериментатором.

Ценность методики «Исключение предметов» состоит в том, что с ее помощью можно установить как возрастные возможности процесса обобщения, так и его качественные патологические особенности, к которым относится *снижение и искажение* уровня обобщения. Известно,

что *снижение* уровня обобщения свидетельствует либо о наличии интеллектуального дефекта разной степени выраженности, либо о деменции. *Искажение* уровня обобщения обычно встречается при шизофрении. Анализируя особенности процесса обобщения у конкретного испытуемого, можно получить данные о таком диагностически важном нарушении мышления, как *разноплановость*.

Методика «Исключение предметов» может применяться и при исследовании детей с сенсорными дефектами (глухота, слепота), хотя для этого нужны ее модифицированные варианты. Затруднено применение этой методики для диагностики детей с выраженными двигательными нарушениями (парезы рук) и псевдобульбарной дизартрией, когда ребенку практически невозможно ни показать, ни назвать изображение на картинке. Однако методика вполне применима для детей и взрослых с речевой патологией, так как испытуемый может сообщать о сделанных обобщениях в наглядно–действенной форме, а люди, например, с сильным заиканием могут писать на бумаге названия предметов и обобщающих категорий.

Характеристика стимульного материала

Предлагаемый набор состоит из 28 карточек–заданий. На каждой карточке изображены 4 предмета, три из которых имеют общий признак и, следовательно, могут быть обобщены, а у одного предмета, подлежащего исключению, этот признак отсутствует. Задания имеют разную степень трудности.

Все задания разбиты на 7 групп. В каждой группе – по четыре карточки–задания. Задания, входящие в каждую группу, объединяет определенная качественная особенность процесса нахождения правильного решения. Сложность заданий нарастает от Группы I к Группе VI. Задания из Группы VII содержат материал, который провоцирует проявление нарушений процесса обобщения. Их рекомендуется предъявлять в тех случаях, когда нужно дополнительно проверить предположения о конкретности и инертности мышления, об искажении процесса обобщения. Внутри каждой группы задания также располагаются от простого к более сложному. Для удобства карточки–задания имеют на обратной стороне обозначения номера группы (римская цифра) и номера задания внутри группы (арабская цифра). Например, IV–2 будет означать, что эта карточка–задание принадлежит четвертой группе и стоит в ней на втором месте. Конечно, ранжирование карточек–заданий по сложности основано на усредненных данных здоровых людей, и этот порядок может несколько

отличаться у разных испытуемых. Дело в том, что одно и то же задание может оказаться и легким, и трудным, в зависимости от таких факторов, как знакомость стимульного материала, особенности жизненного опыта испытуемых либо патологические особенности их мыслительных процессов.

Важно подчеркнуть, что каждая из включенных в данный набор карточек–заданий имеет *одно* правильное решение (за исключением некоторых случаев, где имеются *два* правильных решения). *Качество* решения повышается в зависимости от того, принимается ли оно на уровне простого выбора лишнего предмета, объясняется ли данный выбор случайным набором признаков у трех объединенных предметов, их функциональными или существенными свойствами и используется ли для обозначения выбора соответствующая вербальная категория.

Группа I. «Простые обобщения»

- 1–1 – три цветка и кошка
- 1–2 – три дерева и цветок
- 1–3 – три игрушки и яблоко
- 1–4 – три ребенка и кукла

Группа II. «Стандартные обобщения»

- II–1 – посуда и стол
- II–2 – фрукты и сыр
- II–3 – животные и птица
- II–4 – транспорт и лошадь

Техника проведения исследования

Методику «Исключение предметов» используют только в ходе индивидуального обследования. Данные об испытуемом (дата обследования, фамилия и имя, год и месяц рождения, пол, сведения об образовании и, возможно, о предыдущем диагнозе) заносятся в протокол, образец которого приведен в Приложении.

Объяснение инструкции и проверку того, как она усвоена, проводят на карточках–заданиях из Группы I «Простые обобщения». Например, для задания 1–1 (три цветка и кошка) инструкция дается следующим образом:

«Посмотри! На этой карточке нарисованы четыре картинki: ландыш, колокольчик, василек и кошка [Экспериментатор последовательно показывает на каждую называемую им картинку]. Три из них подходят друг к другу, их можно назвать одним словом, а одна картинка – лишняя, сюда не подходит. Какая картинка здесь лишняя?»

Если испытуемый показывает на изображение кошки, то ему говорят:

«Правильно! А теперь объясни, почему ты так решил?»

При ответе испытуемого «Потому что здесь три картинki – цветы, а кошка – не цветок, она лишняя», его поощряют «Молодец!» и предлагают следующую карточку – задание из той же группы, чтобы проверить усвоение инструкции. Теперь уже испытуемому говорят просто:

«Какой предмет лишний на этой карточке?»

Если испытуемый отвечает правильно, например, выполняя задание 1–2 (три дерева и цветок), он указывает на цветок, то надо спросить:

«Почему цветок здесь лишний?»

Правильным объяснением здесь будет: «Потому что на остальных картинках изображены деревья, а цветок – не дерево». Правильный ответ нужно принять с одобрением, говоря «хорошо» или «молодец».

Если испытуемый дает ответ, который показывает, что он не понял инструкции, например, указывает первый попавшийся предмет и не может никак аргументировать такой выбор, надо попробовать повторить всю процедуру инструктирования и в случае ее неэффективности прекратить обследование.

Испытуемый может дать не тот ответ, который мы считаем правильным, и попытаться аргументировать его сходством трех предметов по несущественным признакам. Например, в задании 1–2 он может указать на елку и сказать, что у других растений на ветвях листья, а у елки – иголки. В этом случае психологу нужно сказать следующее:

«Да, ты прав. Но есть и другой, лучший вариант решения. Посмотри внимательней, какой еще предмет здесь можно считать лишним?»

Бывает и так, что испытуемый правильно указывает на лишний предмет, но дает совершенно неправильное объяснение, например, аргументирует выбор цветка в задании 1–2 тем, что у него белые «листочki», а у других растений – зеленые. В подобных случаях нужно также попробовать побудить испытуемого к поиску лучшего обобщения, сказав ему примерно следующее:

«Если цветок – лишний, то все остальные предметы можно назвать одним словом. Каким одним словом ты мог бы назвать и березу, и ель и дуб?»

Во всех случаях, когда возникают сомнения, бывает полезным убедиться, понимают ли испытуемые то, что нарисовано на карточках, знают ли они названия предметов и их назначение. Так, предъявляя задание маленьким детям и всем испытуемым с заведомо сниженным интеллектом, надо, указав на каждую картинку, спросить сначала: «Что это?» – и только *если все предметы им знакомы, давать основную инструкцию.*

Схема заполнения протокола

Ответы испытуемых отмечаются в специальном протоколе (см. Приложение).

В колонке «Ответ испытуемого» против номера соответствующего задания

В левой части обозначается указанный испытуемым

«лишний» предмет *В правой части* ставится знак «+», если указан правильный «лишний» предмет ставится знак «-», если указан неправильный «лишний» предмет или получен отказ.

В колонке «Словесное объяснение ответа» против номера соответствующего задания

В левой части при отсутствии словесных обобщений или объяснений ставится знак «-», в остальных случаях – знак «+», *В правой части* записывается предложенное испытуемым обобщение. *В колонке «Примечания»* записывают развернутые объяснения и заслуживающие внимания особенности поведения и реакции испытуемого.

При заполнении ответов на картинки из Группы VI предусмотрены графы для двух возможных решений.

Интерпретация результатов выполнения заданий

Как уже было сказано выше, результаты выполнения методики «Исключение предметов» показывают уровень обобщений, характерный для мышления как взрослого человека, так и ребенка. Известно, что ребенок и взрослый в норме мыслят стандартными обобщениями, подводя группы предметов под определенные категории. Так возникают «простые обобщения»: цветы, игрушки, дети. Иногда они звучат упрощенно, но отражают смысл произведенного обобщения: «они растут, они цветут, играют, они большие». Так могут отвечать маленькие дети (в норме – с 3–4 лет) или дети с речевой патологией или с интеллектуальной недостаточностью.

При нормальном ходе психического развития ребенок постепенно научается классифицировать предметы, выделять существенный или характерный признак для группы предметов и на этой основе производить обобщение. Формируются такие обобщения, как посуда, одежда и пр., когда ребенок уже не перечисляет предметы, а использует обобщающее слово.

С развитием мышления и речи возникает возможность и самостоятельно строить обобщения, выделяя наиболее существенный признак в группе предметов.

У детей с задержкой психического и речевого развития употребление обобщений в речи обычно запаздывает, но они способны производить довольно сложные обобщения на наглядном уровне.

Главным достоинством методики является то, что она позволяет выявить качественные характеристики процесса обобщения у детей и взрослых.

При анализе обобщений, произведенных испытуемым, учитывается следующее:

1. План обобщений – наглядный и речевой

а) производит ли испытуемый обобщения в наглядном плане без речевых обобщений;

б) пользуется ли обобщениями в речи, владеет ли обобщающими словами;

в) дает ли развернутые обобщения в речи, способен ли объяснить свое решение в речевом плане;

г) способен ли видеть два возможных решения задачи;

2. Уровень обобщений, максимальный для данного испытуемого, – на уровне какой из групп обобщений он справляется с заданием полностью, и на уровне какой группы частично (т.е. решает не все задания из данной группы или не во всех может дать обобщение на вербальном уровне)

а) группа I: испытуемый способен понять задание на простые обобщения;

- б) группа II: испытуемый владеет стандартными обобщениями;
- в) группа III: испытуемый способен к дифференцировке стандартных обобщений;
- г) группа IV: испытуемый способен к самостоятельному анализу и поиску обобщающего признака и формулирует его в словесной форме;
- д) группа V: испытуемый знаком с функциями различных предметов и способен к сложным речевым формулировкам и объяснениям;
- е) группа VI: испытуемый способен найти два возможных решения задачи на обобщение;
- ж) группа VII: выявляет нестандартные виды обобщения, которые встречаются при различной психической патологии;

3. Выявляются такие особенности мышления, как *снижение и искажение* уровня обобщения

а) *Снижение уровня* обобщения выражается в том, что оно происходит по конкретным или ситуативным признакам, тогда как полноценное обобщение предполагает объединение предметов по существенным признакам.

В качестве конкретных признаков рассматриваются цвет, форма, размер и др., которые как бы лежат на поверхности и одновременно не являются существенными. Например, яблоко и мячик – круглые, а груша не круглая, «она не подходит».

«Лишняя куртка, потому что у нее капюшон, а у майки, свитера и пиджака – капюшона нет».

Действительно, здесь просматривается определенная логика, но это логика синкретичного мышления, и ей далеко еще даже до уровня житейских понятий (см. Давыдов, 1972). Взрослые умственно отсталые и психически больные люди часто сердятся, если им предлагают подумать и дать другой ответ. Они начинают доказывать свое, считая свою правоту очевидной и обижаясь на непонимание.

Прогрессивные матрицы Равена

Методика предназначена для изучения логичности мышления. Испытуемому предъявляются рисунки с фигурами, связанными между собой определенной зависимостью. Одной фигуры недостает, а внизу она дается среди 6-8 других фигур. Задача испытуемого - установить закономерность, связывающую между собой фигуры на рисунке, и на опросном листе указать номер искомой фигуры из предлагаемых вариантов. Тест состоит из 60 таблиц (5 серий). В каждой серии таблиц содержатся задания нарастающей трудности. В то же время характерно и усложнение типа заданий от серии к серии.

В серии А - использован принцип установления взаимосвязи в структуре матриц. Здесь задание заключается в дополнении недостающей части основного изображения одним из приведенных в каждой таблице фрагментов. Выполнение задания требует от обследуемого тщательного анализа структуры основного изображения и обнаружения этих же особенностей в одном из нескольких фрагментов. Затем происходит слияние фрагмента, его сравнение с окружением основной части таблицы.

Серия В - построена по принципу аналогии между парами фигур. Обследуемый должен найти принцип, соответственно которому построена в каждом отдельном случае фигура и, исходя из этого, подобрать недостающий фрагмент. При этом важно определить ось симметрии, соответственно которой расположены фигуры в основном образце.

Серия С - построена по принципу прогрессивных изменений в фигурах матриц. Эти фигуры в пределах одной матрицы все больше усложняются, происходит как бы непрерывное их развитие. Обогащение фигур новыми элементами подчиняется четкому принципу, обнаружив который, можно подобрать недостающую фигуру.

Серия D - построена по принципу перегруппировки фигур в матрице. Обследуемый должен найти эту перегруппировку, происходящую в горизонтальном и вертикальном положениях.

Серия Е основана на принципе разложения фигур основного изображения на элементы. Недостающие фигуры можно найти, поняв принцип анализа и синтеза фигур. Методические указания к проведению теста

Инструкция: Тест строго регламентирован во времени, а именно: 20 мин. Для того, чтобы соблюсти время, необходимо строго следить за тем, чтобы до общей команды: "Приступить к выполнению теста" - никто не открывал таблицы и не подсматривал. По истечении 20 мин подается команда, например: "Всем закрыть таблицы". О предназначении данного теста можно сказать следующее: "Все наши исследования проводятся исключительно в научных целях, поэтому от вас требуются добросовестность, глубокая обдуманность, искренность и точность в ответах. Данный тест предназначен для уточнения логичности вашего мышления".

После этого взять таблицу и открыть для показа всем 1-ю страницу: "На рисунке одной фигуры недостает. Справа изображено 6-8 пронумерованных фигур, одна из которых является искомой. Надо определить закономерность, связывающую между собой фигуры на рисунке, и указать номер искомой фигуры в листке, который вам выдан" (можно показать на примере одного образца). Во время выполнения задач теста необходимо контролировать, чтобы респонденты не списывали друг у друга. По истечении 20 мин подать команду: «Закрывать всем таблицы!» Собрать бланки и таблицы к ним. Проверить, чтобы в правом углу регистрируемого бланка был проставлен карандашом номер обследуемого.

Приложение 2.Общая методика работы

Принципы построения программы:

В основе программы лежат принципы интеграции и систематизации психологического материала. Использован и принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили), который предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности

каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятий;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Концептуальная основа программы – идеи развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Программа поддерживает идею не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К.Роджерс). Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).

На каждом занятии в дети знакомятся со сказками. В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры. Форма проведения занятий – игровая с элементами учебной деятельности.

Также дети входят в сложный мир человеческих эмоций, цели данного раздела помочь ребятам прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы проводятся в практической части каждого занятия и подобраны в соответствии с темами занятий, что позволяет программе решать комплексные задачи адаптации, эмоционального и интеллектуального развития. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.