

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
дополнительного образования "Сурский центр детского творчества"  
Сурского района Ульяновской области

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 03  
от 29.05.2023



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «Сурский ЦДТ»  
Е.А.Шукина  
Приказ № 41 от 29.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«СОДРУЖЕСТВО»**

Возраст обучающихся: *8-17 лет*  
Срок реализации: *1 год - 144 часа*  
Уровень программы: *продвинутый*

Разработчик программы:  
педагог дополнительного образования  
Амосова Светлана Николаевна

р.п.Сурское, 2023 год

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы .....	8
1.4. Учебный план.....	9
1.5. Содержание учебного плана.....	16
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>28</b>
2.1. Календарный учебный график .....	28
2.2. Формы аттестации/контроля .....	47
2.3. Оценочные материалы .....	47
2.4. Методическое обеспечение программы.....	47
2.5. Условия реализации программы.....	48
2.6. Воспитательный компонент .....	49
<b>3. Список литературы .....</b>	<b>53</b>
<b>4. Приложение.....</b>	<b>56</b>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная программа "Содружество" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБУ ДО "Сурский ЦДТ";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО "Сурский ЦДТ";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБУ ДО "Сурский ЦДТ";

### **Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБУ ДО "Сурский ЦДТ";

**Уровень освоения программы:** продвинутый  
**Направленность (профиль):** социально-гуманитарная

**Актуальность программы:**

Актуальность программы, ее необходимость заключается в том, что она отвечает главным приоритетам государства в воспитании – развитие патриотизма и гражданственности, пробуждая у молодых людей интерес к изучению истории своей страны, современным тенденциям детского и молодёжного движения. Также программа ориентирует школьников на здоровый образ жизни, занятие молодёжи физкультурой и спортом, интеллектуальное и личностное развитие, осознанный выбор будущей профессии. Программа способствует формированию социально- активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; профессиональному самоопределению детей и молодёжи, так как приобретённые знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни. Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной (контактной) форме и включает все необходимые элементы электронного обучения (онлайн формы организации образовательного процесса, онлайн – ресурсы).

**Отличительные особенности программы:**

Программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров детских объединений, реализующих основные направления деятельности РДДМ «Движение первых» в различных направлениях интеллектуальной, творческой и социально значимой деятельности. Она дополняет программы общего образования в плане работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, развития коммуникативных, познавательных, регулятивных умений.

**Новизна программы:**

Заключается в том, что в содержание программы включены проекты и акции Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» – новой организации для детей и молодёжи, созданной 14 июля 2022 года (Федеральный закон № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»). Данная программа представляет собой комплексный проект гражданско-патриотического воспитания и практической деятельности детей независимо от политических предпочтений. Программа включает комплекс занятий по формированию лидера как источника

позитивного обогащения жизненного опыта обучающихся на основе их внутреннего потенциала и механизмов саморегуляции.

Данная программа представляет собой комплексный проект гражданско-патриотического воспитания и практической деятельности детей и молодёжи независимо от политических предпочтений. Программа включает комплекс занятий по формированию лидера как источника позитивного обогащения жизненного опыта обучающихся на основе их внутреннего потенциала и механизмов саморегуляции.

Программа формирует, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, базовые национальные ценности, присущие российскому обществу в областях «человек», «семья», «народ», «народ России», «Российское государство», «природа», «мировое сообщество». При реализации программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, которые реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогического работника.

#### **Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 8-17. Занятия в объединении по программе «Содружество» проводятся по звеньям в соответствии с возрастными группами: 8-10 лет, 11-14 лет, 15-17 лет.

Для детей 8-10 летнего возраста характерны подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. В этом возрасте они очень ориентированы на внешнюю оценку. Поскольку ребенку пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес. В ходе реализации программы дети, имеющие сложности адаптации, постепенно социализируются, то есть адаптируются к социальной среде. Они становятся способны переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и начинают с ними сотрудничать.

Подростковый возраст, занимающий важное место в общем ходе развития, представляет собой фазу перехода от детства к взрослости. Именно поэтому в психологии и поведении подростка, с одной стороны ещё представлены черты ребёнка, а с другой – уже "назревают" черты взрослого человека. В это время происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идёт активный поиск своего «Я». Этот возраст представляет собой период взросления, характеризующийся интенсивными психологическими и физическими изменениями, бурной физиологической перестройкой организма. Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. Изменяются требования и ожидания, предъявляемые к нему другими людьми. Он вынужден постоянно подстраиваться, приспосабливаться к новым условиям и ситуациям, и не всегда это происходит успешно. Возникают многие

психологические проблемы: неуверенность в себе, нестабильность, неадекватная самооценка, чаще всего заниженная. Характерно стремление к лидерству в группе сверстников. Важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой "подростковой" общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. Подросток стремится следовать за модой и идеалами, принятыми в молодежной группе. Огромное влияние на их формирование оказывают средства массовой информации. Для данного возраста характерно стремление к признанию собственных заслуг в своей значимой подростковой среде. На первый план выходит острая потребность в признании, самоутверждении. Мир вокруг распадается на "своих" и "чужих", причем взаимоотношения между этими группами в представлении подростков порой резко антагонистичны.

**Наполняемость группы:** 15 человек.

**Объем программы:** 144 часа.

Первый модуль «Дружим, вдохновляемся, творим» - 68 ч.

Второй модуль «Люблю Отечество. Трудюсь на благо Родины» - 76 ч.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Форма(ы) обучения:** Очная.

**Форма реализации:** С применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут, 2 раза в неделю по 2 часа

**Особенности организации образовательного процесса:**

Обучающиеся в группе – от 8 до 17 лет. Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет – 15 человек. В объединении формируются разновозрастные группы. Учебные занятия проводятся по звеньевой системе (количество обучающихся в звене – 4-5 человек). Звенья формируются с учётом возраста детей (8-10 лет; 11-14 лет; 15-17 лет). При создании творческих проектов, подготовке массовых и досуговых мероприятий формируются рабочие творческие группы из числа всех обучающихся объединения. Структура программы предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** содействие формированию личности в области развития базовых национальных ценностей, присущих российскому обществу, посредством использования технологии Дней единых действий, проектной деятельности, формирования единой информационной среды.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

1. Сформировать знания об основах проектной деятельности.
2. Сформировать знания о направлениях и поднаправлениях РДДМ.

3. Сформировать знания о различных технологиях и играх для сплочения, выявления лидера, повышения активности, знакомства, командообразования, дидактических, деловых играх.

4. Сформировать знания о том, что такое волонтерство, его виды, особенности деятельности.

5. Сформировать знания об особенностях деятельности по выбранному направлению.

6. Сформировать знания о видах и особенностях публичных мероприятий.

### ***Развивающие:***

1. Развить умение свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи.

2. Развить умение создавать проекты.

3. Развить умение организовывать и проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование и иные публичные мероприятия;

4. Развить умение представлять и защищать свои права, законные интересы участников Организации, детских и юношеских объединений и организаций в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях.

5. Развить умение осуществлять благотворительную деятельность.

6. Развить умение осуществлять в полном объеме полномочия, предусмотренные законами об общественных объединениях.

7. Развить умение выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни.

8. Развить умение организовывать и проводить конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы и т.п.

9. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

10. Формирования навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформах, контентях, блогах и т.д.

11. Развитие умения работать дистанционно индивидуально и командой.

12. Формирование навыка выполнения задания дистанционно самостоятельно и коллективно.

13. Развитие умения анализировать и корректировать свою деятельность, развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях.

### ***Воспитательные:***

1. Формирование эмпатии, милосердия, гуманного отношения к человеку.

2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению.

3. Проявление силы воли, упорства в достижении цели.

4. Понимание ценности здоровья.



### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

#### Предметные результаты:

Сформировано знание:

- о методике работы над коллективным творческим делом; о понятие «информация» и виды информации;
- об основных этапах создания проекта;
- об основных качествах лидера;
- об основах детского самоуправления;
- о правилах составления медиаплана;
- о методике организации и проведения мероприятий: технологии проведения игр;
- об основах журналистского мастерства;
- о типах волонтерства.

В конце обучения программы обучающийся должен уметь:

- разбираться в направлениях деятельности детских общественных организаций;
- владеть навыками публичного выступления;
- составлять грамотно собственный план работы в детском общественном объединении;
- работать в команде;
- работать с разными источниками информации;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия; руководить процессом работы над проектом.

#### Метапредметные результаты:

Сформировано умение самостоятельно определять цель работы;

- использовать различные ресурсы для достижения цели;
- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать в период выполнения работы и по её окончании;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- умение планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение самостоятельно строить творческую деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение владеть навыками познавательной, проектной деятельности;
- умение и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение делать выводы в результате совместной работы обучающегося в группе и педагога;
- умение работать в паре или микрогруппе;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;



- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.

### **Личностные результаты:**

У обучающихся сформировано уважительного отношения к иному мнению;

- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- имеются проявление активности, готовность к выдвижению идей, предложений;

- имеется проявление силы воли, упорства в достижении цели;

- сформировано владение навыками работы в группе;

- сформировано понимание ценности здоровья;

- обучающиеся умеют принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека;

- обучающиеся умеют взаимодействовать с окружающими людьми;

- обучающиеся умеют ориентироваться в нестандартных ситуациях.

## **1.4. Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Дружим, вдохновляемся, творим	68	24	44	Тестирование Мини-проект, творческая работа
2.	Люблю Отечество. Тружусь на благо Родины	76	29	47	Творческая работа или мини-проект. Итоговое тестирование
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>53</b>	<b>91</b>	

### **Учебный план программы**

**(144 часа)**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/  Контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1 модуль. «Дружим, вдохновляемся, творим» (68 часов)</b>					
<b>Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!» (10 ч)</b>					
1.	Игра – квест «Знакомство с РДДМ». Всероссийская акция «День знаний».	2	1	1	Техника безопасности. Оффлайн-опрос «Что ты знаешь про РДДМ «Движение первых» в чате в ВКонтакте. Фото/видео проведения акции «День знаний». Онлайн- консультации в Wiber.
2.	Всероссийская акция «Дети – детям!». ДЕД «Международный день грамотности»	2	0	2	Фото/видео проведения акции, ДЕД. Онлайн- консультации в Wiber.
3-5	Проект «Школьные клубы дипломатии»	6	2	4	Фото/ видео встреч с участниками направления, Онлайн- консультации в Wiber.
<b>Образование и знание «Учись и познавай» (10 ч)</b>					
6	Проект «Объясните нормально». ДЕД «День пожилых людей»	2	0	2	Просмотр видео встречи, обсуждение. Фото/видео участия в ДЕД

7-9	Проект «Большая перемена». ДЕД «День учителя»	6	2	4	Фото/ видео встреч с участниками направления, участия в ДЕД. Онлайн-консультации в Wiber.
10	Классная встреча с учителем	2	1	1	Фото/ видео встречи с учителем. Пресс-релиз и пост-релиз Классной встречи. Онлайн-консультации в Wiber.
<b>Наука и технология «Дерзай и открывай» (16 ч)</b>					
11	Игра «Изобретариум». ДЕД «День отца в России»	2	1	1	Игра «Изобретариум», выставка рисунков и поделок изобретений детей. Онлайн-консультации в Wiber.
12	Проект «В гостях у учёного»	2	0	2	Фото/видео просмотров видеотрансляций, отзывы детей. Онлайн-консультации в Wiber.
13	Всероссийский проект «Гражданская наука»	2	1	1	Фото/видео участия в проекте. Онлайн-консультации в Wiber.
14-16	Всероссийский проект «Узнай!»	6	2	4	Фото/видео участия в проекте. Онлайн-консультации в Wiber.
17	Научно-техническое творчество. ДЕД	2	1	1	Фото/видео участия в проекте, поделок

	«День народного единства»				детей, участия в ДЕД. Онлайн-консультации в Wiber.
18	Научная передвижная выставка «Наука рядом»	2	1	1	Фото/видео выставки. Онлайн-консультации в Wiber.
<b>Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!» (30 ч)</b>					
19-21	Всероссийский проект «КиноДвиж»	6	2	4	Короткометражные видеоролики, сделанные детьми. Онлайн-консультации в Wiber.
22-24	Всероссийский проект «Школьная Классика».	6	2	4	Видео театрального представления. Онлайн-консультации в Wiber.
25-27	Всероссийский проект «Спектакль для мамы». ДЕД «День матери»	6	2	4	Видео театрального представления. Фото/видео участия в ДЕД. Онлайн-консультации в Wiber.
28-30	Всероссийский проект «Министерство школьной моды». ДЕД «День государственного герба РФ»	6	2	4	Фото/видео модного показа, выставки эскизов. Фото/видео участия в ДЕД. Онлайн-консультации в Wiber.
31-32	Всероссийский проект «Песни трех поколений». ДЕД «День неизвестного солдата»	4	2	2	Фото/видео исполнения песен, участия в ДЕД. Онлайн-консультации в Wiber.

33-34	Всероссийский проект «Литературный марафон». ДЕД «День Героев Отечества»	4	2	2	Фото/видео исполнения стихов, участия в ДЕД. Онлайн-консультации в Wiber.
<b>«Люблю Отечество. Трудись на благо Родины». 2-ой модуль. 76 ч</b>					
<b>Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!» (18 ч)</b>					
35	Популяризация профессий «Где родился – там и пригодился»	2	1	1	Творческая работа «Видео «Востребованная профессия Ульяновской области»
36-37	Всероссийский проект «Шеф в школе»	4	2	2	Фото/видео приготовления блюд. Онлайн-консультации в Wiber.
38-39	Бизнес-марафон «Предпринимай»	4	2	2	Фото, сертификаты участия. Онлайн-консультации в Wiber.
40-42	Всероссийский проект «ФинкультПросвет». ДЕД «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	6	2	4	Фото, сертификаты участия. Фото/видео участия в ДЕД. Онлайн-консультации в Wiber.
43	Классная встреча с предпринимателем	2	1	1	Фото, видео Классной встречи. Онлайн-консультации в Wiber.
<b>Волонтерство и добровольчество «Благо дари!» (4 ч)</b>					

44	Волонтерство. Юные экологи.	2	1	1	Экологический квиз. Акция «Замечай!» Онлайн-консультации в Wiber.
45	Всероссийская акция «Мы вместе. Дети», «Талисманы добра»	2	1	1	Фото/видео участия в акции, поделки – «Талисманы добра». Онлайн-консультации в Wiber.
<b>Патриотизм и историческая память «Служу Отечеству!» (14 ч)</b>					
46	Военно-патриотический квест «Путь к Победе!»	2	0	2	Квест, возложение цветов к памятнику воина-освободителя
47-49	Всероссийский проект «Хранители истории»	6	2	4	Проекты детей по сохранению исторической памяти. Онлайн-консультации в Wiber.
50-52	Всероссийский проект «Штаб актива ВПН». ДЕД «День защитника Отечества»	6	2	4	Фото/видео деятельности по направлению, участия в ДЕД. Онлайн-консультации в Wiber.
<b>Спорт «Достигай и побеждай!» (2 ч)</b>					
53	Популяризация здорового образа жизни. Состязание «Just Dance».	2	1	1	Состязание «Just Dance». При дистанционной форме занятие в Сферум. Опрос в ВКонтакте

<b>Здоровый образ жизни «Будь здоров!» (4 ч)</b>					
54	Всероссийский проект «Будь здоров»	2	1	1	Фото/видео участия в проекте. Онлайн-консультации в Wiber.
55	Флешмоб от детского совета Ульяновской области	2	0	2	Видео флешмоба. При дистанционной форме занятия в Сферум. Опрос в ВКонтакте
<b>Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» (20 ч)</b>					
56	Технология создания скрайбинга. ДЕД «Международный женский день»	2	1	1	Скрайбинг о лагере. Фото/видео участия в ДЕД. Онлайн-консультации в Wiber.
58-59	Всероссийский проект «Лига ораторов». ДЕД «День воссоединения Крыма и России»	6	2	4	Видео выступлений участников, участия в ДЕД. Онлайн-консультации в Wiber.
60-62	Всероссийский проект «Медиапритяжение». ДЕД «Всемирный день Земли»	6	2	4	Оформленные посты в соцсетях. Фото/видео участия в ДЕД. Онлайн-консультации в Wiber.
63-65	Всероссийский проект «В зоне доступа». ДЕД «День космонавтики»	6	2	4	Фото участия в проекте, в ДЕД. Онлайн-консультации в Wiber.
<b>Экология и охрана природы «Береги планету!» (10 ч)</b>					



66	Экологическая тропа «Родное Присурье». ДЕД «День Победы»	2	1	1	Квест на экологическую тему. Фото/видео участия в ДЕД.
67-68	Всероссийский проект «Экотренд»	4	2	2	Фото участия в проекте. Онлайн-консультации в Wiber.
69	Всероссийский проект «На связи с природой». ДЕД «День детских общественных объединений»	2	1	1	Фото участия в проекте, в ДЕД. Онлайн-консультации в Wiber.
<b>Туризм и путешествия «Открывай страну!» (6 ч)</b>					
70	Проект «Прогулки по стране»	2	0	2	Виртуальная экскурсия «Купеческое прошлое р.п.Сурское». При дистанционной форме на платформе Сферум
71-72	Всероссийский проект «Школьный музей». Итоговое тестирование	4	2	2	Фото участия в проекте. Тестирование. Онлайн-консультации в Wiber.
	<b>Итого</b>	<b>144</b>			

### 1.5. Содержание учебного плана

#### 1 модуль. Дружим, вдохновляемся, творим».

**Раздел 1. Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!» (10 ч)**

**Тема 1.1. Всероссийская акция «Дети – детям!». ДЕД «Международный день грамотности». (2 ч)**

**Теория:** Техника безопасности. Грамотность, взаимопомощь.

**Практика:** участие в различных форматах всероссийской акции к международному Дню грамотности.

**Форма контроля:** фото/видео участия в ДЕД. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** дидактический материал для проведения игры-квеста, мультимедиа, музыкальные композиции.

**Тема 1.2. Игра – квест «Знакомство с РДДМ». Всероссийская акция «День знаний».** (2 ч)

**Теория:** Что такое «Российское движение детей и молодежи «Движение первых»».

**Практика:** игра-квест «Знакомство с РДДМ»: дети проходят по станциям соответствующим 12 направлениям РДДМ.

**Форма контроля:** Фото/видео проведения акции, ДЕД . Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** фотоаппарат, листы бумаги, маркеры, дидактический материал.

**Тема 1.3-1.5. Проект «Школьные клубы дипломатии». (6 ч)**

**Теория:** Дипломатия. Международные отношения. Конфликт. Компромисс. Медиация.

**Практика:** беседа «Нужна ли в школе дипломатия?». Участие в проекте «Школьные клубы дипломатии».

**Форма контроля:** Фото/ видео встреч с участниками направления, Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** фотоаппарат, ватман, стикеры, коробки.

**Раздел 2. Образование и знание «Учись и познавай» (10 ч)**

**Тема 2.1. Проект «Объясните нормально». ДЕД «День пожилых людей» (2 ч)**

**Теория:** Что такое «Артек» и как в него попасть. История возникновения праздника «День пожилых людей».

**Практика:** просмотр видео с директором ФГБОУ Молодёжный детский центр «Артек». Обсуждение. Участие в разных форматах ДЕД «День пожилых людей».

**Форма контроля:** Отзывы детей. Фото/ видео участия в ДЕД. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование.

**Тема 2.2. – 2.4. Проект «Большая перемена». ДЕД «День учителя» (6 ч)**

**Теория:** проект «Большая перемена», его направления и возможности, условия участия в проекте. История праздника «День учителя».

**Практика:** обсуждение условий участия в проекте «Большая перемена», встреча с участниками «Большой перемены» Сурской средней школы.

Историческая справка о праздновании Дня учителя. Участие в разных форматах ДЕД «День учителя».

**Форма контроля:** Фото/ видео участия в ДЕД, встречи с участниками «Большой перемены». Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, дидактический материал для проведения форматов ДЕД.

### **Тема 2.5. Классная встреча с учителем. (2 ч)**

**Теория:** проект «Классная встреча», как он проводится.

**Практика:** «Классная встреча» с учителем географии Сурской средней школы, писателем, путешественником, членом «Российского географического общества», спортсменом, членом «Союза писателей» Кочетковым Владимиром Николаевичем.

**Форма контроля:** Фото/ видео участия в «Классной встрече». Пресс-релиз и пост-релиз «Классной встречи». Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, книги и журналы с публикациями В.Н.Кочеткова, фотоальбомы, подарок гость, сувениры участникам встречи за лучшие вопросы, наклейки с логотипом «Классной встречи», ролап «Классная встреча».

## **Раздел 3. Наука и технология «Дерзай и открывай» (16 ч)**

### **Тема 3.1. Игра «Изобретариум». ДЕД «День отца в России». (2ч)**

**Теория:** история праздника «День отца в России». Великие изобретения и изобретатели мира. Леонардо Да Винчи, Бенджамин Франклин, Александр Белл, Томас Эдисон, Никола Тесла, Архимед Сиракузский.

**Практика:** Лекция с мультимедийной презентацией о выдающихся изобретениях и изобретателях. Игра «Изобретариум» - создание проекта изобретения.

**Форма контроля:** Фото/ видео лекции, работы детей, изобретения. Выставка поделок и рисунков с изобретениями детей. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, видеоролик об изобретателях, белая и цветная бумага, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, природные материалы.

### **Тема 3.3. Проект «В гостях у учёного». (2 ч)**

**Теория:** Кванториум, направления деятельности в Кванториуме. Проект, этапы работы над проектом.

**Практика:** Лекция с фрагментами мультимедийной презентации и видеосюжетами о Кванториуме. Экскурсия в Точку роста Сурской средней школы. Знакомство с этапами проектной деятельности. Разработка мини-проекта.

**Форма контроля:** Фото/ видео беседы, экскурсии, мини-проекты обучающихся. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация, ноутбук,

белая бумага, ручки.

### **Тема 3.4. Всероссийский проект «Гражданская наука». (2ч)**

**Теория:** о проекте «Гражданская наука», научные исследования, научное волонтерство.

**Практика:** рассказ о проекте «Гражданская наука». Знакомство с электронной платформой ГлобалЛаб для проведения исследований, работа на электронной платформе ГлобалЛаб.

**Форма контроля:** Фото/ видео беседы, работы с электронной платформой ГлобалЛаб. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, выход в интернет, презентация, ноутбук, белая бумага, ручки.

### **Тема 3.5-3.7. Всероссийский проект «Узнай!» (6 ч)**

**Теория:** о проекте «Узнай!», о направлениях деятельности – создании проектов в области физики, химии, биологии, космоса, медицины, инженерной науки.

**Практика:** рассказ о проекте «Узнай!», его направлениях «Физика», «Химия», «Биология», «Медицина», «Космос», «Инженерная наука», «Начинай узнавать». Выбор одного направления и составление плана работы над проектом. Индивидуальная работа по реализации проекта.

**Форма контроля:** Фото/ видео беседы, планы работы над темой проекта, оформление проекта. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, выход в интернет, презентация, ноутбук, белая бумага, ручки, оборудование для проведения исследования, опытов, экспериментов.

### **Тема 3.8. Научно-техническое творчество. ДЕД «День народного единства» (2 ч)**

**Теория:** о направлениях «Научно-техническое творчество»: кибербезопасность, квантовые технологии, искусственный интеллект, финансовые технологии, освоение Арктики и мирового океана, аэрокосмические технологии, робототехника, экологическая энергетика. История праздника «День народного единства».

**Практика:** рассказ о направлениях научно-технического творчества с просмотром видеороликов. Создание мотивирующего видеоролика о научно-техническом творчестве, создание стенгазеты о научно-техническом творчестве. Участие в форматах ДЕД «День народного единства».

**Форма контроля:** Фото/ видео беседы, участия в ДЕД, стенгазета о научно-техническом творчестве, видеоролик о научно-техническом творчестве. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, выход в интернет, презентация, ноутбук, ватман, маркеры.

### **Тема 3.9. Научная передвижная выставка «Наука рядом» (2 ч)**

**Теория:** о проекте «Научная передвижная выставка «Наука рядом». Научные достижения в Ульяновской области: научно-клинический центр медицинской радиологии и онкологии, научная концепция создания музея миниатюрной живописи им.В.Ю.Зуева, исследовательская коррозионная станция в Старой Майне.

**Практика:** рассказ о научных достижениях в Ульяновской области. Создание передвижной фото-выставки о научных достижениях в Ульяновской области.

**Форма контроля:** передвижная фото-выставка «Наука рядом!» о научных достижениях в Ульяновской области. Фото/ видео о работе передвижной фотовыставки «Наука рядом!» Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** цветной принтер, ноутбук, презентация, ватман, маркеры, клей.

## **Раздел 4. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!» (30 ч)**

### **Тема 4.1. – 4.3. Всероссийский проект «КиноДвиж» (6 ч)**

**Теория:** о проекте «КиноДвиж», этапы создания кино: создание сценария, подбор актёров, создание костюмов, расписания съёмок, выбор природы, создание декораций, съёмка фильма, монтаж, спецэффекты, редакция, озвучка, трансляция фильма.

**Практика:** создание сценария, подбор актёров, создание костюмов, расписания съёмок, выбор природы, создание декораций, съёмка фильма, монтаж, спецэффекты, редакция, озвучка, трансляция фильма.

**Форма контроля:** короткометражный фильм, созданный детьми. Фото/видео о работе над фильмом. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** цветной принтер, ноутбук, презентация, ватман, маркеры, клей, костюмы, декорации, музыкальные колонки.

### **Тема 4.4. – 4.6. Всероссийский проект «Школьная Классика». (6 ч)**

**Теория:** о проекте «Школьная Классика», сценическая деятельность, дыхание в актёрской работе, мышечная свобода, театральная игра, этюды, импровизация, ритмопластика.

**Практика:** изучение основ сценической деятельности, работа над инсценировками.

**Форма контроля:** фото/видео о работе над инсценировкой, выступления детей. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** цветной принтер, ноутбук, презентация, ватман, маркеры, клей, костюмы, декорации, музыкальные колонки.

### **Тема 4.7. – 4.9. Всероссийский проект «Спектакль для мамы». ДЕД «День матери» (6 ч)**

**Теория:** о проекте «Спектакль для мамы», сценическая деятельность, дыхание в актёрской работе, мышечная свобода, театральная игра, этюды,

импровизация, ритмопластика. История праздника «День мамы».

**Практика:** работа над инсценировками, посвященными Дню матери. Участие в форматах ДЕД.

**Форма контроля:** фото/видео о работе над инсценировкой, выступления детей, участия в ДЕД. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** цветной принтер, ноутбук, презентация, ватман, маркеры, клей, костюмы, декорации, музыкальные колонки.

**Тема 4.10. – 4.12. Всероссийский проект «Министерство школьной моды». ДЕД «День государственного герба РФ» (6 ч)**

**Теория:** о проекте «Министерство школьной моды», эскизы, этапы работы над созданием модели одежды. История праздника «День государственного герба РФ».

**Практика:** работа над созданием эскизов модели одежды, участие в форматах ДЕД «День государственного герба РФ».

**Форма контроля:** фото/видео о работе над созданием эскизов моделей одежды, участия в ДЕД. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** цветные карандаши, кисти, краски, листы бумаги, маркеры, мультимедиа.

**Тема 4.13. – 4.14. Всероссийский проект «Песни трёх поколений». ДЕД «День неизвестного солдата» (4 ч)**

**Теория:** о проекте «Песни трёх поколений», секреты сольного и хорового исполнения, работа с голосом. История праздника «День неизвестного солдата».

**Практика:** исполнение музыкальных произведений – сольное и хоровое пение, участие в форматах ДЕД «День неизвестного солдата».

**Форма контроля:** фото/видео исполнения песен, участия в форматах ДЕД. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** микрофон, фонограмма, микшерный пульт, колонки, мультимедиа.

**Тема 4.15. Всероссийский проект «Литературный марафон». ДЕД «День Героев Отечества» (2 ч)**

**Теория:** о проекте «Литературный марафон», литературное творчество. История праздника «День Героев Отечества».

**Практика:** исполнение литературных произведений – чтение стихов и прозы, участие в форматах ДЕД «День Героев Отечества».

**Форма контроля:** фото/видео исполнения стихов и прозы, участия в форматах ДЕД. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** микрофон, музыкальное сопровождение, микшерный пульт, колонки, мультимедиа.

**Тема 4.15. Всероссийский проект «Литературный марафон». ДЕД**

**«День Героев Отечества» (2 ч)**

**Теория:** о проекте «Литературный марафон», литературное творчество. История праздника «День Героев Отечества».

**Практика:** исполнение литературных произведений – чтение стихов и прозы, участие в форматах ДЕД «День Героев Отечества».

**Форма контроля:** фото/видео исполнения стихов и прозы, участия в форматах ДЕД. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** микрофон, музыкальное сопровождение, микшерный пульт, колонки, мультимедиа.

**2 модуль. «Люблю Отечество. Трудюсь на благо Родины».**

**(76 ч)**

**Раздел 5. Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!» (18 ч)**

**Тема 5.1. Популяризация профессий « Где родился – там и пригодился» (2 ч)**

**Теория:** Профориентация, выбор профессии, востребованные профессии.

**Практика:** исследование на тему какие профессии востребованы в Ульяновской области, творческая работа – видео «Востребованные профессии в Ульяновской области».

**Форма контроля:** видео «Востребованные профессии Ульяновской области». Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** ноутбук, смартфон с видеокамерой, программа для монтажа видео на самртфоне «InSHot».

**Тема 5.2.-5.3 Всероссийский проект «Шеф в школе» (4 ч)**

**Теория:** кулинария, приготовление блюд, виды блюд.

**Практика:** изучение способа приготовления блюд, приготовление несложных блюд.

**Форма контроля:** фото приготовленных блюд. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** кабинет технологии, кухонные принадлежности, продукты.

**Тема 5.4.-5.5 Бизнес-марафон «Предпринимай» (4 ч)**

**Теория:** бизнес, предпринимательство,

**Практика:** решение задач по предпринимательству.

**Форма контроля:** сертификаты участия в конкурсе «Предпринимай». Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** смартфон с выходом в интернет.

**Тема 5.6.-5.8. Всероссийский проект «ФинкультПросвет». ДЕД «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (6 ч)**

**Теория:** знакомство с проектом «Финкультпросвет», финансовая



грамотность. История праздника «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».

**Практика:** выполнение практических заданий проекта «ФинкультПросвет». Участие в форматах ДЕД.

**Форма контроля:** сертификаты участия в проекте «ФинкультПросвет», фото/видео участия в форматах ДЕД. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** смартфон с выходом в интернет.

### **Тема 5.9. Классная встреча с предпринимателем (2 ч)**

**Теория:** технология проведения Классных встреч. Предпринимательство в Сурском районе.

**Практика:** подготовка и проведение Классной встречи с Фадеевым Станиславом, частным предпринимателем.

**Форма контроля:** фото/видео Классной встречи. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** планшет, смартфон с выходом в интернет.

## **Раздел 6. Волонтерство и добровольчество «Благо дари!» (4 ч)**

### **Тема 6.1. Волонтерство. Юные экологи. (2 ч)**

**Теория:** волонтерство, виды волонтерства, экологическое волонтерство.

**Практика:** Экологический квиз. Акция «Замечай!».

**Форма контроля:** фото/видео экологического квиза. Фотографии акции «Замечай». Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** смартфон с камерой, выходом в интернет.

### **Тема 6.2. Всероссийская акция «Мы вместе. Дети», «Талисманы добра» (2 ч)**

**Теория:** волонтерские акции, СВО.

**Практика:** изготовление «Талисманов добра».

**Форма контроля:** поделки «Талисманы добра». Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** картон, цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы, простые и цветные карандаши.

## **Раздел 7. Патриотизм и историческая память «Служу Отечеству!» (14 ч)**

### **Тема 7.1. Военно-патриотический квест «Путь к Победе!» (2 ч)**

**Теория:** патриотизм, квест.

**Практика:** подготовка и проведение военно-патриотического квеста «Путь к Победе!». Возложение цветов к памятнику воину-освободителю.

**Форма контроля:** фото/видео проведения военно-патриотического квеста. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** материалы для проведения квеста: смартфон с выходом в интернет, портативная музыкальная колонка, маршрутные листы, мяч.

### **Тема 7.2.-7.4. Всероссийский проект «Хранители истории» (6 ч)**

**Теория:** субботники, почётный караул, экскурсия, проектная деятельность, сохранение истории.

**Практика:** экскурсии к памятным местам, проведение субботников возле памятных мест, проведение почётного караула возле памятников; проведение исследовательской работы об истории создания памятников.

**Форма контроля:** фото/видео проведения экскурсий, субботников, почётных караулов. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** ведра, тряпки, грабли, веники, пилотки, галстуки, смартфон с камерой.

### **Тема 7.5.-7.7. Всероссийский проект «Штаб актива ВПН». ДЕД «День защитника Отечества» (6 ч)**

**Теория:** военно-патриотическая работа, виды патриотической работы, знакомство с проектом «Штаб актива ВПН». История праздника «День защитника Отечества».

**Практика:** участие в активностях военно-патриотического направления в рамках проекта «Штаб актива ВПН». Участие в форматах ДЕД.

**Форма контроля:** фото/видео участия в проекте и ДЕД. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** пилотки, галстуки, смартфон с камерой.

## **Раздел 8. Спорт «Достигай и побеждай!» (2 ч)**

### **Тема 8.1. Популяризация здорового образа жизни. Состязание «Just Dance». (2 ч)**

**Теория:** спорт, виды спорта, технология спортивного танца «JustDance».

**Практика:** участие в состязании «JustDance».

**Форма контроля:** фото/видео проведения состязания «JustDance». Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** смартфон с выходом в интернет, портативная музыкальная колонка.

## **Раздел 9. Здоровый образ жизни «Будь здоров!» (4 ч)**

### **Тема 9.1. Всероссийский проект «Будь здоров» (2 ч)**

**Теория:** здоровый образ жизни и его составляющие.

**Практика:** младшее звено: Power-point игра «Конструктор ЗОЖ»; среднее звено: квест «Погружайся в ЗОЖ»; старшее звено: дискуссионный клуб «Здоровая альтернатива».

**Форма контроля:** фото/видео проведения мероприятий. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** смартфон с выходом в интернет, портативная музыкальная колонка, спортивная площадка, мячи, обручи, скакалки.

### **Тема 9.2. Флешмоб от детского совета Ульяновской области (2 ч)**

**Теория:** технология флешмоба.

**Практика:** подготовка и проведение танцевального флешмоба от детского совета Ульяновской области.

**Форма контроля:** фото/видео проведения флешмоба. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** смартфон с выходом в интернет, портативная музыкальная колонка, танцевальная площадка.

## **Раздел 10. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» (20 ч)**

### **Тема 10.1. *Технология создания скрайбинга. ДЕД «Международный женский день» (2 ч)***

**Теория:** технология скрайбинга. История праздника «Международный женский день».

**Практика:** выбор темы, подбор материала и оформление скрайбинга на платформе Tilda. Участие в форматах ДЕД.

**Форма контроля:** ссылка на скрайбинг, фото/видео участия в ДЕД. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** смартфон с выходом в интернет.

### **Тема 10.2.-10.4. *Всероссийский проект «Лига ораторов». ДЕД «День воссоединения Крыма и России» (6 ч)***

**Теория:** Знакомство с проектом «Лига ораторов». История праздника «День воссоединения Крыма и России».

**Практика:** участие в заданиях проекта «Лига ораторов». Участие в форматах ДЕД.

**Форма контроля:** фото/видео участия в проекте «Лига ораторов», форматах ДЕД. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** смартфон с выходом в интернет.

### **Тема 10.5.-10.7. *Всероссийский проект «Медиапритяжение». ДЕД «Всемирный день Земли» (6 ч)***

**Теория:** Знакомство с проектом «Медиапритяжение». История праздника «Всемирный день Земли».

**Практика:** участие в заданиях проекта «Медиапритяжение». Участие в форматах ДЕД.

**Форма контроля:** фото/видео участия в проекте «Медиапритяжение», форматах ДЕД. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** смартфон с выходом в интернет.

### **Тема 10.8.-10.10. *Всероссийский проект «В зоне доступа». ДЕД «День космонавтики» (6 ч)***

**Теория:** Знакомство с проектом «В зоне доступа». История праздника «День космонавтики».

**Практика:** участие в заданиях проекта «В зоне доступа». Участие в форматах ДЕД.

**Форма контроля:** фото/видео участия в проекте «В зоне доступа»,

форматах ДЕД. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** смартфон с выходом в интернет.

## **Раздел 11. Экология и охрана природы «Береги планету!» (10 ч)**

### **Тема 11.1. Экологическая тропа «Родное Присурье». ДЕД «День Победы» (2 ч)**

**Теория:** Экология, охрана природы. История праздника «День Победы».

**Практика:** подготовка и проведение экологической тропы «Родное Присурье». Участие в форматах ДЕД.

**Форма контроля:** фото/видео участия в экологической тропе «Родное Присурье», форматах ДЕД. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** таблички, установленные возле растений, маршрутный лист, смартфон с выходом в интернет.

### **Тема 11.2.-11.4. Всероссийский проект «Экотренд» (6 ч)**

**Теория:** Экологические проблемы, мероприятия по охране природы. Знакомство с проектом «Экотренд».

**Практика:** просмотр видеоуроков по экологии, разработка и реализация экологического проекта.

**Форма контроля:** фото/видео участия в проекте «Экотренд», реализации экологического проекта, участия в форматах ДЕД. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** смартфон с выходом в интернет, компьютер.

### **Тема 11.5. Всероссийский проект «На связи с природой». ДЕД «День детских общественных объединений» (2 ч)**

**Теория:** Знакомство с проектом «На связи с природой». История праздника «День детских общественных объединений».

**Практика:** участие в активностях экологической направленности рамках проекта «На связи с природой». Участие в форматах ДЕД.

**Форма контроля:** фото/видео участия в проекте «На связи с природой», реализации активностей, участия в форматах ДЕД. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** смартфон с выходом в интернет, компьютер.

## **Раздел 12. Туризм и путешествия «Открывай страну!» (6 ч)**

### **Тема 12.1. Проект «Прогулки по стране» (2 ч)**

**Теория:** Знакомство с проектом «Прогулки по стране».

**Практика:** Виртуальная экскурсия «Купеческое прошлое р.п.Сурское».

**Форма контроля:** фото/видео участия в виртуальной экскурсии. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** смартфон с выходом в интернет, компьютер.

### **Тема 12.2. Всероссийский проект «Школьный музей» (4 ч)**

**Теория:** Знакомство с проектом «Школьный музей». Музееведение,

школьные музеи Сурского района.

**Практика:** участие в проекте «Школьный музей», создание музейной экспозиции. Итоговое тестирование.

**Форма контроля:** фото/видео участия в проекте, музейная экспозиция, тестирование. Онлайн-консультации в Wiber.

**Оборудование:** стеллаж, экспонаты для выставки, бумага, принтер.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

**Место проведения:** моу сш р.п.Сурское

**Время проведения занятий:** 13.20 – 14.05; 14.15 – 15.00

**Год обучения:** 2023 – 2024 г

**Количество учебных недель:** 36 недель

**Количество учебных дней:** 72

**Сроки учебных периодов:** 1 полугодие – 01.09.2023 – 29.12.2023

2 полугодие – 08.01.2024 – 31.05.2024

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Режим работы обучающихся	Форма контроля	Дата проведения занятия		Причины изменения даты
						планируемая	фактическая	
1	Всероссийская акция «Дети – детям!». ДЕД «Международный день грамотности».	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Инструктаж по технике безопасности. Проведение акции	Индивидуальная работа – младшее звено. Групповая работа – среднее звено. Экспертная поддержка – старшее звено	Фото, видео участия в ДЕД			
2	Игра – квест «Знакомство с РДДМ». Всероссийская акция «День знаний»	2	Групповая. Игра, участие в акции	Младшее звено – участники квеста. Среднее звено – участники. Старшее звено – помощь организатору	Фото, видео участия в игре, ДЕД			
3	Проект «Школьные клубы дипломатии»	2	Фронтальная, групповая. Знакомство с проектом,	Младшее звено – ознакомление. Среднее и старшее звено –	Фото, видео			

			обсуждение «Нужна ли в школе дипломатия?»	групповое обсуждение	участия в обсуждении			
4	Проект «Школьные клубы дипломатии»	2	Фронтальная, групповая. Участие в проекте «Школьные клубы дипломатии».	Младшее звено- описание проблемной ситуации. Среднее звено – поведение медиативной сессии. Старшее звено – контроль за соблюдение правил общения	Фото, видео участия в медиативной сессии			
5	Проект «Школьные клубы дипломатии»	2	Фронтальная, групповая. Участие в проекте «Школьные клубы дипломатии».	Младшее звено- описание проблемной ситуации. Среднее звено – поведение медиативной сессии. Старшее звено – контроль за соблюдение правил общения	Фото, видео участия в медиативной сессии			
6	Проект «Объясните нормально». ДЕД «День пожилых людей»	2	Фронтальная, групповая. Просмотр видеоролика и обсуждение	Младшее звено – фронтальный опрос. Среднее звено- групповое обсуждение. Старшее звено – групповое обсуждение	Отзывы детей о видеофильме. Фото/видео участия в просмотре и обсуждении			
7	Проект «Большая перемена». ДЕД «День учителя»	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Обсуждение. историческая справка. Участие в ДЕД	Младшее звено - поучение поручений к ДЕД. Среднее звено, старшее звено – обсуждение участия в форматах, распределение поручений	Фото/видео участия в обсуждении			
8	Проект «Большая перемена». ДЕД «День учителя»	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Встреча с участниками «Большой перемены» Сурской средней школы. Участие в разных форматах ДЕД «День	Младшее звено: задают вопросы гостю. Участвуют в формате для младших классов. Среднее звено: задают вопросы гостю. Участвуют в формате для средних классов. Старшее звено:	Фото/видео встречи, участия в ДЕД			



			учителя».	организуют и проводят встречу. Участвуют в форматах для старшего звена.				
9	Проект «Большая перемена». ДЕД «День учителя»	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Встреча с участниками «Большой перемены» Сурской средней школы. Участие в разных форматах ДЕД «День учителя».	Младшее звено: задают вопросы гостю. Участвуют в формате для младших классов. Среднее звено: задают вопросы гостю. Участвуют в формате для средних классов. Старшее звено: организуют и проводят встречу. Участвуют в форматах для старшего звена.	Фото/видео встречи, участия в ДЕД			
10	«Классная встреча» с учителем	2	Фронтальная. «Классная встреча» с учителем географии	Младшее звено: задают вопросы гостю. Среднее звено: задают вопросы гостю. Старшее звено: организуют и проводят встречу.	Фото/видео Классной встречи			
11	Игра «Изобретариум». ДЕД «День отца в России».	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Лекция с мультимедийной презентацией. Игра	Младшее звено: просмотр презентации, создание эскизов изобретений. Участвуют в формате ДЕД для младших классов. Среднее звено: просмотр презентации. Создание простейших макетов изобретений. Участвуют в формате ДЕД для средних классов. Старшее звено: просмотр презентации, создание макетов изобретений. Участвуют в форматах ДЕД для старшего звена.	Выставка изобретений			
12	Проект «В гостях у учёного»	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Лекция с фрагментами мультимедийной презентации и видеосюжетами. Экскурсия в Точку роста. Разработка мини-проекта.	Все: просмотр презентации, экскурсия. Младшее звено: знакомство с проектной деятельностью, участие в создании проекта. Среднее звено: создание проекта. Участвуют в формате ДЕД для средних классов.	Мини-проекты			

				Старшее звено: просмотр презентации. Разработка и индивидуальная работа по реализации проектов.				
13	Всероссийский проект «Гражданская наука»	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Рассказ о проекте «Гражданская наука». Знакомство с электронной платформой ГлобалЛаб	Младшее звено: знакомство с основами исследовательской работы, проведение простейших исследований. Среднее звено: проведение исследований. Старшее звено: проведение исследований с помощью платформы ГлобалЛаб	Фото работы над исследованиями			
14	Всероссийский проект «Узнай!»	2	Фронтальная, индивидуальная. Рассказ о проекте, составление плана работы над проектом.	Все: ознакомились с проектом, выбрали тему проекта.	Список тем для проектов			
15	Всероссийский проект «Узнай!»	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Работа по реализации проекта.	Младшее звено: совместная работа над проектом под кураторством взрослого. Среднее звено: работа над проектом, консультирование наставника. Старшее звено: работа над проектом.	Фото работы над проектом			
16	Всероссийский проект «Узнай!»	2	Групповая, индивидуальная. Работа по реализации проекта.	Младшее звено: реализация проекта совместно со взрослым. Среднее звено: реализация проекта с помощью наставника. Старшее звено: реализация проекта	Проекты обучающихся			
17	Научно-техническое творчество. ДЕД «День народного единства»	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Рассказ, просмотр видеоролика, создание видеоролика, стенгазеты, участие в форматах ДЕД	Все: рассказ, просмотр видеоролика. Младшее звено: являются персонажами при создании видеоролика, участвуют в форматах ДЕД для младшего возраста. Среднее звено: создают сценарий, идею видеоролика, участвуют в форматах ДЕД для среднего возраста. Старшее звено: снимают и монтируют видеоролик,	Фото/ видео беседы, участия в ДЕД, стенгазета о научно-техническом творчестве			

				участвуют в форматах ДЕД для старшего возраста.	ве, видеоролик о научно-техническом творчестве.			
18	Научная передвижная выставка «Наука рядом»	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Рассказ, создание передвижной фото-выставки	Младшее звено: помощь в оформлении выставки. Среднее звено: поиск информации, подготовка фото. Старшее звено: поиск информации, подготовка фото, оформление выставки, представление выставки.	передвижная фото-выставка «Наука рядом!» о научных достижениях в Ульяновской области. Фото/видео о работе передвижной фотовыставки «Наука рядом!»			
19	Всероссийский проект «Кинодвиж»	2	Фронтальная, индивидуальная. Создание сценария, подбор актёров	Младшее звено: выбор роли. Среднее звено: выбор роли, идеи для сценария. Старшее звено: создание сценария, распределение ролей	Краткометражный фильм, созданный детьми. Фото/видео о работе			

					над фильмом.			
20	Всероссийский проект «Кинодвиж»	2	Групповая, индивидуальная. Создание костюмов, расписания съемок, выбор природы, создание декораций	Младшее звено: участие в создании декораций. Среднее звено: создание костюмов, декораций. Старшее звено: создание костюмов, декораций, расписание съемок, выбор природы.	Краткометражный фильм, созданный детьми. Фото/видео о работе над фильмом.			
21	Всероссийский проект «КиноДвиж»	2	Групповая. Съёмка фильма, монтаж, спецэффекты, редакция, озвучка, трансляция фильма.	Младшее звено: участие в озвучке. Среднее звено: съёмка фильма. Старшее звено: съёмка, монтаж, спецэффекты, редакция.	Краткометражный фильм, созданный детьми. Фото/видео о работе над фильмом.			
22	Всероссийский проект «Школьная классика»	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Изучение основ сценической деятельности, работа над инсценировками.	Все: ознакомление со сценической деятельностью, работа над инсценировками.	Фото/видео о работе над инсценировкой, выступления детей.			
23	Всероссийский проект «Школьная классика»	2	Фронтальная, индивидуальная. Изучение основ сценической деятельности, работа над инсценировками.	Все: ознакомление со сценической деятельностью, работа над инсценировками.	Фото/видео о работе над инсценировкой,			

					выступление детей.			
24	Всероссийский проект «Школьная классика»	2	Фронтальная, индивидуальная. Изучение основ сценической деятельности, работа над инсценировками.	Все: ознакомление со сценической деятельностью, работа над инсценировками.	Фото/видео о работе над инсценировкой, выступления детей.			
25	Всероссийский проект «Спектакль для мамы». ДЕД «День матери»	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Работа над инсценировками, посвященными Дню матери. Участие в форматах ДЕД.	Все: работа над инсценировками, участие в разных форматах ДЕД	Фото/видео о работе над инсценировкой, выступления детей, участия в ДЕД.			
26	Всероссийский проект «Спектакль для мамы». ДЕД «День матери»	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Работа над инсценировками, посвященными Дню матери. Участие в форматах ДЕД.	Все: работа над инсценировками, участие в разных форматах ДЕД	Фото/видео о работе над инсценировкой, выступления детей, участия в ДЕД.			
27	Всероссийский проект «Спектакль для мамы». ДЕД «	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Работа над инсценировками,	Все: работа над инсценировками, участие в разных форматах ДЕД	Фото/видео о работе			

	День матери»		посвященными Дню матери. Участие в форматах ДЕД.		над инсценировкой, выступления детей, участия в ДЕД.			
28	Всероссийский проект «Министерство школьной моды». ДЕД «День государственного герба РФ»	2	Работа над созданием эскизов модели одежды, участие в форматах ДЕД «День государственного герба РФ».	Все: ознакомление с моделированием одежды, создание эскизов одежды. Участие в форматах ДЕД согласно форматам по возрастам	Фото/видео о работе над созданием эскизов моделей одежды, участия в ДЕД.			
29	Всероссийский проект «Министерство школьной моды». ДЕД «День государственного герба РФ»	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Работа над созданием эскизов модели одежды, участие в форматах ДЕД «День государственного герба РФ».	Все: ознакомление с моделированием одежды, создание эскизов одежды. Участие в форматах ДЕД согласно форматам по возрастам	Фото/видео о работе над созданием эскизов моделей одежды, участия в ДЕД.			
30	Всероссийский проект «Министерство школьной моды». ДЕД «День государственного герба РФ»	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Работа над созданием эскизов модели одежды, участие в форматах ДЕД «День государственного герба РФ».	Все: ознакомление с моделированием одежды, создание эскизов одежды. Участие в форматах ДЕД согласно форматам по возрастам	Фото/видео о работе над созданием эскизов моделей одежды, участия в			

					ДЕД.			
31	Всероссийский проект «Песни трёх поколений». ДЕД «День неизвестного солдата»	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная. История создания песен, прослушивание песен, исполнение песен. Участие в форматах ДЕД	Все: знакомство с историей создания песен, исполнение песен. Участие в форматах ДЕД согласно форматам по возрастам	Фото/видео исполнения песен, участия в форматах ДЕД.			
32	Всероссийский проект «Песни трёх поколений». ДЕД «День неизвестного солдата»	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная. История создания песен, прослушивание песен, исполнение песен. Участие в форматах ДЕД	Все: знакомство с историей создания песен, исполнение песен. Участие в форматах ДЕД согласно форматам по возрастам	Фото/видео исполнения песен, участия в форматах ДЕД.			
33	Всероссийский проект «Литературный марафон». ДЕД «День Героев Отечества»	2	Индивидуальная. Знакомство с проектом, чтение стихов и прозы, участие в форматах ДЕД	Все: изучение стихов, прозы и чтение их. Содержание стихов и прозы соответствует возрастам. Участие в форматах ДЕД согласно форматам по возрастам	Фото/видео исполнения стихов и прозы, участия в форматах ДЕД.			
34	Популяризация профессий « Где родился – там и пригодился»	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Изучение востребованных профессий в Ульяновской области, создание видеороликов	Младшее звено: просмотр презентаций. Среднее звено: отбор материала для видеоролика. Старшее звено: монтирование видеоролика из выбранного материала.	Видео «Востребованные профессии и Ульяновской области».			
35	Всероссийский проект «Шеф в школе»	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Изучение способа приготовления блюд, приготовление несложных блюд.	Младшее звено: приготовление бутербродов. Среднее звено: приготовлении пирожного «картошка». Старшее звено: приготовление смузи.	Фото приготовленных блюд.			

36	Всероссийский проект «Шеф в школе»	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Изучение способа приготовления блюд, приготовление несложных блюд.	Младшее звено: приготовление бутербродов. Среднее звено: приготовлении пирожного «картошка». Старшее звено: приготовление смузи.	Фото приготовленных блюд.			
37	Бизнес-марафон «Предпринимай!»	2	Фронтальная, индивидуальная. Решение задач по предпринимательству.	Младшее звено: рассказ о предпринимательстве. Среднее и старшее звено: решение задач.	Сертификаты участия в конкурсе «Предпринимай!».			
38	Бизнес-марафон «Предпринимай!»	2	Фронтальная, индивидуальная. Решение задач по предпринимательству.	Младшее звено: рассказ о предпринимательстве. Среднее и старшее звено: решение задач.	Сертификаты участия в конкурсе «Предпринимай!».			
39	Всероссийский проект «ФинкультПросвет». ДЕД «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	2	Групповая, индивидуальная. Выполнение практических заданий проекта «ФинкультПросвет». Участие в форматах ДЕД.	Все: выполнение заданий проекта и форматов ДЕД согласно возрасту.	Сертификаты участия в проекте «ФинкультПросвет», фото/видео участия в форматах ДЕД.			
40	Всероссийский проект «ФинкультПросвет». ДЕД «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	2	Групповая, индивидуальная. Выполнение практических заданий проекта «ФинкультПросвет». Участие в форматах ДЕД.	Все: выполнение заданий проекта и форматов ДЕД согласно возрасту.	Сертификаты участия в проекте «ФинкультПросвет», фото/видео			



					ео участия в форматах ДЕД.			
41	Всероссийский проект «ФинкультПросвет». ДЕД «День полного освобождения 12Ленинграда от фашистской блокады»	2	Групповая, индивидуальная. выполнение практических заданий проекта «ФинкультПросвет». Участие в форматах ДЕД.	Все: выполнение заданий проекта и форматов ДЕД согласно возрасту.	Сертификаты участия в проекте «ФинкультПросвет», фото/видео участия в форматах ДЕД.			
42	Классная встреча с предпринимателем	2	Фронтальная, групповая. Подготовка и проведение Классной встречи с Фадеевым Станиславом Александровичем, частным предпринимателем.	Младшее звено: задают вопросы гостю. Среднее звено: готовят и задают вопросы гостю. Старшее звено: проводят и организуют Классную встречу.	Фото/видео Классной встречи.			
43	Волонтерство+ Юные экологи	2	Индивидуальная работа. Экологический квиз. Акция «Замечай!».	Все: рассказ с презентацией о волонтерстве, участие в квизе, акции.	Фото/видео экологического квиза. Фотографии акции «Замечай!».			
44	Всероссийская акция «Мы вместе. Дети», «Галисманы добра»	2	Групповая. Участие в акции.	Все: участие в акциях	Поделки «Галисманы»			

					добра».			
45	Военно-патриотический квест «Путь к Победе!»	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Подготовка и проведение военно-патриотического квеста. Возложение цветов к памятнику воину-освободителю.	Младшее звено: участие в квесте. Среднее звено: участие в квесте. Старшее звено: организация и проведение квеста.	Фото/видео проведения военно-патриотического квеста.			
46	Всероссийский проект «Хранители истории».	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Экскурсии к памятным местам. Исследовательская работа	Все: экскурсии. Проведение небольших исследований	Фото/видео проведения экскурсий, субботников, почётных караулов.			
47	Всероссийский проект «Хранители истории».	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Проведение субботников возле памятных мест, проведение почётного караула возле памятников.	Все: участие в субботнике. Среднее звено, старшее звено: почётный караул. Продолжение работы над исследовательским проектом.	Фото/видео проведения экскурсий, субботников, почётных караулов.			
48	Всероссийский проект «Хранители истории».	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Проведение исследовательской работы об истории создания памятников.	Младшее звено: проведение небольшого исследования. Среднее и старшее звено: завершение работы над исследовательским проектом, защита проекта	Фото/видео проведения экскурсий, субботни			

					ков, почётных караулов.			
49	Всероссийский проект «Штаб актива ВПН». ДЕД «День защитника Отечества»	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Выполнение заданий проекта, участие в ДЕД.	Младшее звено: участие в форматах ДЕД в соответствии с возрастом. Среднее и старшее звено: выполнение заданий проекта, участие в ДЕД в соответствии с возрастом	Участие в активностях военно-патриотического направления в рамках проекта «Штаб актива ВПН». Участие в форматах ДЕД.			
50	Всероссийский проект «Штаб актива ВПН». ДЕД «День защитника Отечества»	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Выполнение заданий проекта, участие в ДЕД.	Младшее звено: участие в форматах ДЕД в соответствии с возрастом. Среднее и старшее звено: выполнение заданий проекта, участие в ДЕД в соответствии с возрастом	Фото/видео участия			
51	Всероссийский проект «Штаб актива ВПН». ДЕД «День защитника Отечества»	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Выполнение заданий проекта, участие в ДЕД.	Младшее звено: участие в форматах ДЕД в соответствии с возрастом. Среднее и старшее звено: выполнение заданий проекта, участие в ДЕД в соответствии с возрастом	Фото/видео участия			

52	Популяризация здорового образа жизни. Состязание «Just Dance».	2	Фронтальная. Участие в состязании «JustDance».	Все: беседа о ЗОЖ. Состязание «Just Dance».	Фото/видео проведения состязания «JustDance».			
53	Всероссийский проект «Будь здоров»	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Игра, квест, дискуссионный клуб.	Младшее звено: Power-point игра «Конструктор ЗОЖ»; среднее звено: квест «Погружайся в ЗОЖ»; старшее звено: дискуссионный клуб «Здоровая альтернатива».	Фото/видео проведения мероприятий.			
54	Флешмоб от детского совета Ульяновской области	2	Фронтальная. Флешмоб	Все: разучивание и участие в танцевальном флешмобе.	Фото/видео проведения флешмоба.			
55	Технология создания скрайбинга. ДЕД «Международный женский день»	2	Групповая, индивидуальная. Выбор темы, подбор материала и оформление скрайбинга на платформе Tilda. Участие в форматах ДЕД.	Все: разработка скрайбинга, участие в форматах ДЕД согласно возрастам	Ссылка на скрайбинг, фото/видео участия в ДЕД.			
56	Всероссийский проект «Лига ораторов». ДЕД «День воссоединения Крыма и России»	2	Групповое, индивидуальное. Участие в заданиях проекта «Лига ораторов». Участие в форматах ДЕД.	Младшее звено: знакомство с проектом «Лига ораторов», участие в форматах ДЕД для младшего возраста. Среднее и старшее звено: участие в заданиях «Лига ораторов», в форматах ДЕД по возрастам	Фото/видео участия в проекте «Лига ораторов», форматах			

					ДЕД.			
57	Всероссийский проект «Лига ораторов». ДЕД «День воссоединения Крыма и России»	2	Групповое, индивидуальное. Участие в заданиях проекта «Лига ораторов». Участие в форматах ДЕД.	Младшее звено: участие в форматах ДЕД для младшего возраста. Среднее и старшее звено: участие в заданиях «Лига ораторов», в форматах ДЕД по возрастам	Фото/видео участия в проекте «Лига ораторов», форматах ДЕД.			
58	Всероссийский проект «Лига ораторов». ДЕД «День воссоединения Крыма и России»	2	Групповое, индивидуальное. Участие в заданиях проекта «Лига ораторов». Участие в форматах ДЕД.	Младшее звено: участие в форматах ДЕД для младшего возраста. Среднее и старшее звено: участие в заданиях «Лига ораторов», в форматах ДЕД по возрастам	Фото/видео участия в проекте «Лига ораторов», форматах ДЕД.			
59	Всероссийский проект «Медиапритяжение». ДЕД «Всемирный день Земли»	2	Групповое, индивидуальное. Участие в заданиях проекта «Медиапритяжение». Участие в форматах ДЕД.	Младшее звено: знакомство с проектом «Медиапритяжение», участие в форматах ДЕД для младшего возраста. Среднее и старшее звено: участие в заданиях «Медиапритяжение», в форматах ДЕД по возрастам	Фото/видео участия в проекте «Медиапритяжение», форматах ДЕД.			
60	Всероссийский проект «Медиапритяжение». ДЕД «Всемирный день Земли»	2	Групповое, индивидуальное. Участие в заданиях проекта «Медиапритяжение». Участие в форматах ДЕД.	Младшее звено: участие в форматах ДЕД для младшего возраста. Среднее и старшее звено: участие в заданиях «Медиапритяжение», в форматах ДЕД по возрастам	Фото/видео участия в проекте «Медиапритяжение», форматах			

					ДЕД.			
61	Всероссийский проект «Медиапритяжение». ДЕД «Всемирный день Земли»	2	Групповое, индивидуальное. Участие в заданиях проекта «Медиапритяжение». Участие в форматах ДЕД.	Младшее звено: участие в форматах ДЕД для младшего возраста. Среднее и старшее звено: участие в заданиях «Медиапритяжение», в форматах ДЕД по возрастам	Фото/видео участия в проекте «Медиапритяжение», форматах ДЕД.			
62	Всероссийский проект «В зоне доступа». ДЕД «День космонавтики»	2	Групповое, индивидуальное. Участие в заданиях проекта «В зоне доступа». Участие в форматах ДЕД.	Младшее звено: знакомство с проектом «В зоне доступа», участие в форматах ДЕД для младшего возраста. Среднее и старшее звено: участие в заданиях «В зоне доступа», в форматах ДЕД по возрастам	Фото/видео участия в проекте «В зоне доступа», форматах ДЕД.			
63	Всероссийский проект «В зоне доступа». ДЕД «День космонавтики»	2	Групповое, индивидуальное. Участие в заданиях проекта «В зоне доступа». Участие в форматах ДЕД.	Младшее звено: участие в форматах ДЕД для младшего возраста. Среднее и старшее звено: участие в заданиях «В зоне доступа», в форматах ДЕД по возрастам	Фото/видео участия в проекте «В зоне доступа», форматах ДЕД.			
64	Всероссийский проект «В зоне доступа». ДЕД «День космонавтики»	2	Групповое, индивидуальное. Участие в заданиях проекта «В зоне доступа». Участие в форматах ДЕД.	Младшее звено: участие в форматах ДЕД для младшего возраста. Среднее и старшее звено: участие в заданиях «В зоне доступа», в форматах ДЕД по возрастам	Фото/видео участия в проекте «В зоне доступа», форматах ДЕД.			
65	Экологическая тропа «Родное		Групповое, индивидуальное. Подготовка и проведение	Младшее и среднее звено: участие в экскурсии, форматах ДЕД для	Фото/видео			

	Присурье». ДЕД «День Победы»		экологической тропы «Родное Присурье». Участие в форматах ДЕД.	младшего возраста. Старшее звено: проведение экскурсии, участие в форматах ДЕД по возрастам	участия в экологической тропе «Родное Присурье», форматах ДЕД.			
66	Всероссийский проект «Экотренд»	2	Фронтальное, индивидуальное. Просмотр видеуроков по экологии, разработка и реализация экологического проекта.	Младшее звено: просмотр видеуроков. Среднее и старшее звено: просмотр видеофильма, разработка экологического проекта	Фото/видео участия в проекте «Экотренд», реализации экологического проекта, участия в форматах ДЕД.			
67	Всероссийский проект «Экотренд»	2	Фронтальное, индивидуальное. Разработка и реализация экологического проекта.	Младшее звено: помощь в реализации экологического проекта. Среднее и старшее звено: разработка и реализация экологического проекта	Фото/видео участия в проекте «Экотренд», реализации экологического проекта, участия в форматах ДЕД.			

68	Всероссийский проект «Экотренд»	2	Фронтальное, индивидуальное. Разработка и реализация экологического проекта.	Младшее звено: помощь в реализации экологического проекта. Среднее и старшее звено: реализация экологического проекта	Фото/видео участия в проекте «Экотренд», реализации экологического проекта, участия в форматах ДЕД.			
69	Всероссийский проект «На связи с природой». ДЕД «День детских общественных объединений»	2	Фронтальное, групповое, индивидуальное. Участие в активностях экологической направленности рамках проекта «На связи с природой». Участие в форматах ДЕД.	Младшее звено: знакомство с проектом «На связи с природой». Участие в форматах ДЕД. Среднее и старшее звено: Участие в активностях экологической направленности рамках проекта «На связи с природой». Участие в форматах ДЕД.	Фото/видео участия в проекте «На связи с природой», реализации активностей, участия в форматах ДЕД.			
70	Проект «Прогулки по стране»	2	Фронтальное. Виртуальная экскурсия «Купеческое прошлое р.п.Сурское».	Все: виртуальная экскурсия.	Фото/видео участия в виртуальной экскурсии.			



71	Всероссийский проект «Школьный музей»	2	Фронтальное, групповое. Участие в проекте «Школьный музей», создание музейной экспозиции.	Все: знакомство с проектом, участие в создании музейной экспозиции.	Фото/видео участия в проекте, музейная экспозиция.			
72	Всероссийский проект «Школьный музей»	2	Фронтальное, групповое. Участие в проекте «Школьный музей», создание музейной экспозиции. Итоговое тестирование	Все: создание музейной экспозиции. Итоговое тестирование.	Фото/видео участия в проекте, музейная экспозиция.			

## **2.2. Формы аттестации/контроля**

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:**

тестирование, творческая работа, творческий проект, конкурс,

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

**Особенности организации аттестации/контроля:**

В начале обучения проводится входная диагностика, в конце обучения итоговая диагностика.

## **2.3. Оценочные материалы**

Формы подведения итогов по темам: подготовка презентаций, подготовка схем, разработка памяток, выпуск стенгазет, выполнение творческих заданий, разработка социальных проектов, реализация коллективных творческих дел, разработка акций, проведение мастер классов.

## **2.4. Методическое обеспечение программы**

**Методические материалы:**

В программе используются следующие методические материалы:

1. Школа и Российское движение школьников: в 3-х частях. Часть I. Взаимодействие школы и Российского движения школьников: организационно-управленческий аспект: методические рекомендации. / Под ред. С. Д. Полякова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017.

2. Школа и Российское движение школьников: в 3-х частях. Часть II. Новые социально-воспитательные технологии: методические рекомендации. / Под ред. С. Д. Полякова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017..

3. Школа и Российское движение школьников: в 3-х частях. Часть II. Новые социально-воспитательные технологии: методические рекомендации. / Под ред. С. Д. Полякова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017.

4. Долина Н.В. «Я- лидер нового поколения». М.: «Просвещение», 2021.

**Методики и технологии:**

В программе используются следующие методики и технологии: игровая технология, проектная деятельность. При ухудшении эпидемиологической обстановки могут использоваться дистанционные образовательные технологии, которые реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогического работника.

**Краткое описание работы с методическими материалами:**

Наиболее успешные и практикуемые формы работы с обучающимися объединения: беседы, лекции, ролевые, деловые, интерактивные игры,

проектная деятельность, дискуссии, диспуты, круглые столы, «мозговой штурм», экскурсии, выставки, конкурсы, фестивали, форумы, сборы актива, тематические лагерные смены, акции, соревнования.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные экскурсии, кинопоказы, показы театральных постановок;
- тесты, викторины по изученным темам;
- дискуссии, диспуты, «мозговой штурм»;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: Сферум, Skype, чаты в Viber, ВКонтакте. В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, проводятся индивидуальные консультации по телефону, по видеосвязи в Viber, Сферум, Skype.

## **2.5. Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Область применения</b>
Персональный компьютер с выходом в интернет	1 шт.	Используется для демонстрации видеороликов, презентаций, поиска информации, работе с документами
Проектор	1 шт	Используется для демонстрации видеороликов, презентаций
Экран	1 шт	Используется для демонстрации видеороликов, презентаций
Принтер	1 шт	Используется для распечатывания материалов, текста
Музыкальные колонки	1 шт	Используется для музыкального

стационарные и портативные		сопровождения
Спортивный инвентарь: скакалки, мячи, обручи	2 шт	Используется для спортивных состязаний
Хозяйственный инвентарь: метлы, грабли, хозяйственные тряпки, ведра	3 шт	Используется для проведения субботников
Принадлежности для творчества: альбом, бумага, ватман, краски, кисти, карандаши, маркеры, цветная бумага, картон, клей, декоративная бумага	15 шт	Используется для изготовления рисунков, поделок, открыток, плакатов и т.п.
Смартфон	1 шт	Используется для демонстрации видеороликов, презентаций

### Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Будьвдвижении.рф	<a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/</a>	Используется для поиска необходимой информации по проектам РДДМ «Движение первых»
Tilda	<a href="https://tilda.cc/ru/">https://tilda.cc/ru/</a>	Используется для создания лонгридов
ГлобалЛаб (Глобальная школьная лаборатория)	<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>	Используется для проведения проектной и исследовательской деятельности
PowToon	<a href="https://www.powtoon.com/">https://www.powtoon.com/</a>	Используется для создания скрайбинга

**Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий** используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации: Skype - общение, E-mail, облачные сервисы.

### Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## 2.6. Воспитательный компонент

### Цель воспитательной работы

Формирование у обучающихся традиционных российских ценностей путем участия в Днях единых действий, проектах и конкурсах.

### Задачи воспитательной работы

Способствовать развитию социальной солидарности, гражданственности,

человечности, ответственного отношения к природе, уважение к труду и творчеству, учению и науке, здоровью, патриотизма, семейных ценностей.

### **Приоритетные направления воспитательной деятельности**

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, экологическое воспитание, профориентационное воспитание

### **Формы воспитательной работы**

беседа, лекция, экскурсия, викторина, трудовой десант, акция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра.

### **Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, дискуссия, пример, упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности.

### **Планируемые результаты воспитательной работы:**

- Формирование у школьников компетенций в сфере общественной самоорганизации;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений с другими людьми;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;
- формирование ответственного отношения к учебно- познавательной деятельности;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии;
- формирование у школьников здорового образа жизни;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству;
- формирование целостного мировоззрения.

## **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Всероссийская акция «День знаний».	Формирование ценности знания обучающихся образовательных организаций среди	Оффлайн, дистанционно	Сентябрь

2	Всероссийская акция «Дети – детям!».	Подарить праздник детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и научить детей и взрослых добру, отзывчивости и милосердию.	Сбор книг	Сентябрь
3	Всероссийская акция «Международный день грамотности»	Распространение чтения и грамотности	Оффлайн, дистанционно	Сентябрь
4	Всероссийская акция «День пожилых людей»	Формирование доброго, уважительного отношения детей к старшему поколению; обратить внимание жителей станицы, в частности детей на проблемы и трудности, с которыми сталкиваются люди пожилого возраста.	Оффлайн, дистанционно	Октябрь
5	Всероссийская акция «День учителя»	Выражение благодарности и признания заслуг учителей со стороны детей и родительской общественности	Оффлайн, дистанционно	Октябрь
6	Всероссийская акция ««День отца в России»	Сохранение и развитие семейных ценностей, укрепление института семьи	Оффлайн, дистанционно	Октябрь
7	Всероссийская акция «День народного единства»	Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, формирование у молодых граждан Российской Федерации патриотического сознания, активной гражданской позиции, интереса и уважения к другим национальным культурам.	Оффлайн, дистанционно	Ноябрь
8	Всероссийская акция «День матери»	Поддержать традиции бережного отношения к женщине, особо отметить значение в нашей жизни главного человека — матери, напомнить окружающим о празднике матери, рассказать детям как важно помнить о близких людях.	Оффлайн, дистанционно	Ноябрь
9	Всероссийская акция «День государственного	Сформировать представление о сущности	Оффлайн, дистанционно	Ноябрь

	герба РФ»	и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей		
10	Всероссийская акция «День неизвестного солдата»	Понимание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	Оффлайн, дистанционно	Декабрь
11	Всероссийская акция «День Героев Отечества»	Уважение к подвигам героев и защитникам Отечества в прошлом и современности	Оффлайн, дистанционно	Декабрь
12	Всероссийская акция «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Понимание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	Оффлайн, дистанционно	Январь
13	Всероссийская акция «Мы вместе. Дети»	Моральная поддержка бойцов СВО	Оффлайн	бессрочно
14	Региональная акция «День основания Ульяновской области»	Понимание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	Оффлайн, дистанционно	Январь
15	Всероссийская акция «День защитника Отечества»	Уважение к подвигам героев и защитникам Отечества в прошлом и современности. Формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина	Оффлайн, дистанционно	Февраль

		России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;		
16	Всероссийская акция «День воссоединения Крыма и России»	Способствовать самоидентификации обучающихся в качестве граждан России – многонационального государства, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, понимания своей сопричастности к истории народов нашей страны.	Оффлайн, дистанционно	Март
17	«Всемирный день Земли»	Привлечение внимания к проблемам экологии и природоохраны	Оффлайн, дистанционно	Апрель
18	Всероссийская акция «День космонавтики»	Формирование гражданских и нравственных ориентиров, патриотического сознания школьников на примерах героической истории космонавтики нашей Родины.	Оффлайн, дистанционно	Апрель
19	Всероссийская акция «День Победы»	Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства; уважение подвигов героев и защитников Отечества в прошлом и современности	Оффлайн, дистанционно	Май
20	Всероссийская акция «День общественных объединений» детских	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему России, истории общественной жизни детей и молодежи на основе исторического просвещения, российского национального сознания	Оффлайн, дистанционно	Май

### 3. Список литературы

**Для педагога:**

1. Будем работать вместе: Сборник материалов в помощь вожатыми. -



Брянск. - 2011.

2. Волохов, А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах. /А.В. Волохов, И.И.Фришман. - М.: ГОУ «Центр развития системы дополнительного образования детей. - 2015.

3. Гаврилычева, Г.Ф. В начале было детство.../ ГФ. Гаврилычева. - М.: ФДО «Юная Россия».-2013.

4. Дедов, А. Деятельность старшего вожатого по руководству детско-юношеским общественным объединением. /А.Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».- 2012.

5. Дедов, А. Изучаем детский коллектив. /А.Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2012.

6. Дедов, А. Компас в вашей работе. /А. Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».- 2012.

7. Кульяпова, Ж.В. Хочу быть лидером! - Выпуск 3 /Ж.В. Кульяпова. - Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии». - 2014

8. Марзоевой, Э. Воспитание социальной активности подрастающего поколения. Э.В.Марзоевой.-Владивосток: Дальнаука.- 2013.

9. Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены. -Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан». - 2005.

10. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи. - М.- 2016.

11. Поповичева, О.Н. Думая вместе. /О.Н. Поповичева. - Орел.- 2011.

12. Ромулус, О.В. Книга вожатого. / О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».- 2014.

13. Ромулус, О.В. Вестник содружества. / О.В.Ромулус О.В. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».- 2015.

14. Ромулус, О.В. Уроки истории. /О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2005.

15. Савинкова, Д.С. Игра и творчество. / Д.С. Савинкова. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».- 2014.

16. Фришман, И.И. Тебе, вожатый! /И.И. Фришман. Выпуск 4.- Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии».- 2015.

17. Л.Б. Малыгина и др. «Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза», Волгоград, Издательство «Учитель», 2013 год.

18. А.В. Енин «Внеурочная деятельность. Теория и практика», издательство «ВАКО», Москва, 2015 год.

#### **Для обучающихся:**

1. Беляев, В.Н. В гостях у радости. /В.Н. Беляев, Ю.Н.Таран. - Липецк.- 2017.

2. Воронкова, Л.В. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетноролевые игры. /Л.В. Воронкова. - М.: Педагогическое общество

России.- 2015.

3. Вуд, Д. Игра? Ура! 100 шумовых и подвижных скаутских игр. /Дейв Вуд - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2011.

4. Гапонова, Н.Л. Весёлые каникулы. /Н.Л. Гапонова, Н.Л. Поспелова.- Погорельский ДДТ«Солнышко» - Шадринск.- 2005.

5. Дедов, А. Конкурсные программы на любой случай. Выпуск 1,2,3. /А. Дедов, С.Краснобаева. -Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».- 2016.

6. Дедов, А. Игры на празднике и прогулке. /А. Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2012.

7. Дедов, А. Лучшие конкурсные программы Курганской Лиги учащихся 1991-2001. /А.Дедов. -Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».- 2012.

8. Дедов, А. Лучшие конкурсные программы КМОО «Свежий ветер». / А.Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».- 2013. Шпоркина, Е.М. Не будем скучать. /Е.М. Шпоркина. - Ульяновск: Ассоциация детских объединений «Созвездие». - 2016.

#### **Для родителей (законных представителей):**

1. Школа и Российское движение школьников: в 3-х частях. Часть I. Взаимодействие школы и Российского движения школьников: организационно-управленческий аспект: методические рекомендации. / Под ред. С. Д. Полякова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017.

2. Школа и Российское движение школьников: в 3-х частях. Часть II. Новые социально-воспитательные технологии: методические рекомендации. / Под ред. С. Д. Полякова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017.

3. Школа и Российское движение школьников: в 3-х частях. Часть II. Новые социально-воспитательные технологии: методические рекомендации. / Под ред. С. Д. Полякова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017.

## Диагностический инструментарий

### Опросник определения типа участника ДОО Белбин

В каждом из семи разделов распределите 10 баллов между возможными ответами согласно Вашему представлению об их соответствии Вашему собственному поведению. Эти 10 баллов могут быть распределены между несколькими утверждениями, или, возможно, все приписаны одному единственному ответу.

1. Что, я полагаю, я могу внести в команду (свой рабочий коллектив):

Р		Я полагаю, что могу быстро увидеть новые возможности и извлечь из них пользу
К		Я могу хорошо работать с самыми разнообразными людьми
М		Генерирование идей является одним из моих природных качеств
П		У меня есть способность вовлекать людей в работу группы, когда я обнаруживаю у них нечто ценное для вклада в достижение общих целей
Д		Моя личная эффективность во многом основана на моей способности доводить начатое до конца
Ф		Я готов столкнуться лицом к лицу с временной непопулярностью, если это приведет к значительным результатам в дальнейшем
И		Обычно я хорошо чувствую, что будет работать на практике в известных мне ситуациях
О		Я могу предложить нечто разумное для альтернативного курса действий без проявления пристрастия или предвзятости

2. Мои возможные недостатки при работе в команде могут проявляться следующим образом:

И		Я ощущаю беспокойство, если собрания команды недостаточно сконструированы, их ход плохо контролируется и они вообще проводятся в недостаточно организованной манере
---	--	---

П	Я склонен проявлять излишнее великодушие по отношению, чья обоснованная точка зрения не получила должной огласки
Р	Я склонен много говорить в те моменты, когда группа переходит к предложению новых идей
О	Мой объективный взгляд на вещи затрудняет мое присоединение к коллегам с готовностью и энтузиазмом
Ф	Когда существует необходимость дать ход какому-либо делу, окружающие порой воспринимают меня как волевого и авторитарного человека
К	Я нахожу для себя трудным руководить с переднего плана возможно потому, что я слишком чуток к атмосфере в группе
М	Я склонен увлекаться идеями, которые приходят мне в голову и терять нить происходящего вокруг
Д	Мои коллеги нередко считают меня человеком, излишне беспокоящимся о деталях и преувеличивающим возможность неблагоприятного исхода событий

3. Когда я участвую в работе над каким-либо проектом с другими людьми

П	Я обладаю способностью влиять на людей, не оказывая давления на них
Д	Моя обычная бдительность позволяет предотвращать ошибки и оплошности, которые могут возникнуть из-за невнимательности
Ф	Я готов настаивать на немедленных действиях для того, чтобы участники не тратили времени в пустую и не теряли из виду основной цели
М	Можно рассчитывать на то, что я внесу в качестве вклада в общую работу нечто оригинальное
К	Я всегда готов поддержать хорошее предложение в общих интересах
Р	Я всегда стремлюсь искать самое свежее в новых идеях и разработках

О	Я полагаю, что моя способность к беспристрастным суждениям ценится окружающими
И	На меня можно положиться в том, чтобы все основные виды работ были организованы

4. Характерный для меня подход к групповой работе состоит в следующем:

К	Я искренне заинтересован в том, чтобы лучше узнать коллег
Ф	Я достаточно легко бросаю вызов мнению окружающих или поддерживаю точку зрения большинства
О	Обычно я умею находить аргументы для опровержения необоснованных предложений
И	Я думаю, что у меня есть талант к организации работы соответствующим образом, когда необходимо на практике осуществить намеченный план
М	Я склонен избегать очевидного и выступать с чем-то неожиданным
Д	Обычно я стремлюсь достичь совершенства в любой предпринимаемой мною в команде деятельности
Р	Я умею извлекать пользу для всей группы из внешних контактов
П	Несмотря на то, что я интересуюсь всеми точками зрения, я не колеблясь формирую собственное мнение, когда необходимо принимать окончательное решение

5. Я получаю удовлетворение от работы, потому что:

О	Мне нравится анализировать ситуации и взвешивать все возможные альтернативы
И	Мне интересно находить практическое решение проблем
К	Мне нравится чувствовать, что я способствую хорошим рабочим отношениям

Ф	Я могу оказывать влияние на принятие решения
Р	Я умею сходитья с людьми, которые могут предложить что-то новое
П	Я умею добиваться согласия людей на необходимый образ действий
Д	Я чувствую себя комфортно, когда могу полностью сосредоточиться на выполнении задачи
М	Мне нравится находить ту область, где нужно напрягать свое воображение

6. Если бы мне вдруг поручили трудную задачу, ограничив время и предоставив в мое распоряжение незнакомых людей:

М	Я скорее всего бы уединился для того, чтобы найти выход из сложившегося положения перед тем, как разрабатывать единую линию, поведения
К	Я был бы готов работать с тем, кто демонстрирует самый позитивный подход, каким бы сложным он не казался
П	Я бы нашел способ уменьшить объемы задачи путем установления того, какой наилучший вклад могли бы внести различные люди
Д	Мое естественное стремление к безотлагательному выполнению помогло бы мне обеспечить выполнение ^графика
О	Я полагаю, что сохранил бы хладнокровие и свою способность мыслить объективно
И	Я бы удерживал постоянство цели вопреки любому давлению
Ф	Я был бы готов взять на себя руководство, если бы почувствовал, что группа не продвигается вперед
Р	Я прибег бы к групповым обсуждениям для того, чтобы стимулировать новые мысли и сдвинуть дело с «мертвой точки»

7. Работая в группах, и думая об имеющихся у меня проблемах, я вижу, что:

Ф	Я склонен высказывать свое нетерпение тем, кто препятствует прогрессу в работе
О	Окружающие могут критиковать меня за то, что я слишком аналитичен и недостаточно полагаюсь на интуицию
Д	Мое стремление к тому, чтобы все выполнялось надлежащим образом, может задерживать продвижение работы
Р	Я склонен становиться немного надоедливым и полагаться на одного-двух членов команды, поощряющих /и вдохновляющих меня
И	Я нахожу трудным начинать что-либо делать, если не ясны цели
М	Иногда я не в состоянии объяснить и прояснить сложные идеи, которые приходят мне в голову
П	Я сознаю, что хочу от других того, чего не могу сделать сам
К	Я не решаюсь четко изложить мои возражения, когда сталкиваюсь с реальной оппозицией

Обработка результатов: подсчитывается количество ответов по секторам Ф,О,Д,Р,И,М,П,К и определяется ведущий тип участника ДОО.

### ДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ К ПАРТНЕРСКОМУ ДИАЛОГУ (А.М.ЩЕТИНИНА)

В способности к партнерскому диалогу мы выделили три основных компонента:

1 - способность слушать партнера;

2 - способность договариваться с партнером;

3 - способность к эмоционально-экспрессивной пристройке, т.е. заражение чувствами

партнера, эмоциональная настройка на его состояние,

чувствительность к изменению состояний и переживаний партнера по общению и

взаимодействию.

Психолог или педагог наблюдают в течение 2-3 недель за особенностями проявления детьми этих показателей в спонтанно возникающих ситуациях или специально смоделированных. Затем проводится анализ данных наблюдений, и его

результаты вносятся в таблицу (или это могут быть три таблицы - по каждому из

показателей - как удобнее).

Таблица: Проявление способностей у детей к партнерскому диалогу

№	Имя фамилия ребенка	Умение слушать			Способность договариваться			Способность к эмоционально-экспрессивной пристройке		
		Спокойно терпеливо	Иногда перебивает	Не умеет слушать	Договаривается легко и спокойно	Раздражается Иногда спорит не	Не умеет договариваться	Легко экспрессивно	Пристраивается с трудом с	Экспрессивно совсем не может раиваться эмоционально-

На основании данных таблицы можно установить уровень развития у ребенка способности к партнерскому диалогу.

Высокий уровень - ребенок спокойно, терпеливо слушает партнера, легко с ним договаривается и адекватно эмоционально пристраивается.

Средний уровень - может характеризоваться рядом вариантов:

а) ребенок умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;

слушает партнера Спокойно терпеливо

Иногда перебивает

Не умеет слушать

Договаривается легко и спокойно

соглашается, раздражается Иногда спорит не

в) иногда (в некоторых ситуациях) проявляет недостаточно терпения при слушании

партнера, не вполне адекватно понимает его экспрессию и затрудняется договориться с ним.

Низкий уровень - только иногда проявляется одно из указанных свойств.

Нулевой уровень - не проявляется ни одного из компонентов способности к партнерскому диалогу.

**«Коммуникативные и организаторские склонности»  
В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)**

**Инструкция:** на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

**Текст опросника**



1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?

- 28.Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
- 29.Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
- 30.Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
- 31.Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
- 32.Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
- 33.Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
- 34.Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
- 35.Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
- 36.Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
- 37.Верно ли, что у Вас много друзей?
- 38.Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
- 39.Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
- 40.Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

### **Обработка результатов и интерпретация**

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K - величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и

организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I – низкий
0,46-0,55	2	II - ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий
0,76-1	5	V - очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I – низкий
0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,66-0,70	3	III - средний
0,71-0,80	4	IV - высокий
0,81-1	5	V - очень высокий

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании,

коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

**Методическая разработка мероприятия  
военно-патриотической направленности  
Военно-патриотический квест:  
«Путь к Победе!»**

Пояснительная записка

В настоящее время в образовании большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Министерство просвещения России подготовило федеральный проект о патриотическом воспитании, что позволит укрепить воспитательную среду в школе, привить детям духовные и нравственные ценности, будет способствовать их социальному и культурному развитию.

Данная методическая разработка создана для того, чтобы провести мероприятие на военно-патриотическую тематику и в игровой форме развивать у обучающихся гражданственность, патриотизм, как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности. Она представляет собой военно-патриотический квест «Путь к Победе!!!». Квест - коллективная игра, благодаря которой каждый ученик сможет проявить активность, знания, коллективизм. В работе поднята тема сохранения памяти о Победе русского народа в Великой Отечественной войне. Это особенно актуально в настоящее время, когда есть много примеров искажения исторических фактов зарубежными странами и попыток навязывания своей политики российскому народу.

*Тема:* Военно-патриотический квест: "Путь к Победе!!!"

*Форма проведения:* квест.

*Подготовительная работа:*

- поиск информации, подготовка учащихся,
- подбор наглядного и музыкального сопровождения,
- организация площадок квеста;
- разработка методических материалов к мероприятию;
- организация сотрудничества с социальными партнёрами.

*Участники:* ученики 3-4 классов, педагог, сотрудник музея или библиотеки, ученики 8-11 класса - ведущие.

*Цель:* способствовать формированию ценности служения Отечеству, любви к своей Родине и своему народу, через изучение подвигов земляков Героев Советского Союза.

*Задачи:*

*Образовательные:*

- расширить знания учащихся о Великой Отечественной войне, земляках-героях ВОВ, памятниках поселка, связанных с ВОВ.
- сформировать умения и навыки поиска нужной информации.

*Воспитательные:*

- воспитать чувство гордости за героическое прошлое страны, ее народа;
- воспитать чувство гуманности, уважения и сопереживания к ветеранам войны и труда;

*Развивающие:*

- развивать патриотическое сознание у учащихся;
- развивать способности коммуникативного общения;
- развитие базовых национальных ценностей - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству.

*Ожидаемые результаты:*

1. Учащиеся знают фамилии и подвиги Героев Советского Союза Сурского района.
2. Учащиеся умеют находить информацию с помощью мобильного приложения QR код.
3. Учащиеся эмоционально откликаются на факты о подвигах Героев односельчан, сопереживают им и гордятся их поступками.
4. Учащиеся высказывают мнение о том, что служить Отечеству – задача каждого гражданина.
5. Учащиеся умеют работать в команде, оказывать помощь друг другу.

*Условия проведения:* нужно подготовить 7 площадок: на 6 будут этапы квеста, 7 – место для построения команд и подведения итогов квеста. Потребуется ведущие мероприятия, а также на каждой площадке должны быть организаторы- ведущие мероприятия (1 человек на 1 площадке), учащиеся 8-11 класса, они разъясняют задания, выдают «ключ» за правильно выполненное задание.

*Оборудование:* колонки, цветной принтер– для распечатки дипломов, грамот, карточек с заданиями, маршрутных листов, оформления этапов квеста, смартфон у 1 участника квеста в команде с возможностью сканирования QR кода и выходом в интернет.

*Требования к участникам квеста:* в данном мероприятии участвует 1 команда численностью 5-10 человек. Команда проходит этапы квеста последовательно. О месте расположения и названии следующего этапа команда узнает, выполнив предыдущее задание и получив «ключ». «Ключом является определенный предмет, согласно сюжету игры. Если «ключ» получить не удалось, дети выполняют штрафное задание (спеть песню, сделать гимнастические упражнения и т.п.). Станции располагаются в центре поселка и включают музей, площадь Победы, музей военной техники под открытым небом, памятник воину-освободителю, Аллея Героев, спортивная площадка перед школой. Время передвижения между станциями 5-7 минут, работа на станции – 10 минут. Общее время проведения мероприятия – 2 часа.

*Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:*

- кадровые: вожатые – наставники, которые проводят этапы квеста; экскурсовод музея, библиотекарь
- методические: сценарий мероприятия, методические рекомендации по технологии проведения квеста, книги о Великой Отечественной войне для детей, информационные листовки о Героях советского Союза Сурского района с портретами Героев
- материально-технические: смартфон с приложением QR код, портативная музыкальная колонка, флеш-карта с музыкальными записями, фотоаппарат или смартфон с камерой, военная форма, пилотки для ведущих и волонтеров, цветы гвоздики
- информационные: афиша о проведении квеста, статья в местной газете, пресс и пост-релиз в социальной сети.

Методическая разработка военно-патриотического квеста «Путь к Победе!» может быть использована педагогами дополнительного образования, работающими в объединениях социально-педагогической направленности, туристско-краеведческой направленности, старшими вожатыми, классными руководителями, воспитателями, педагогами-организаторами в проведении праздника, посвящённого Дню Победы.

## **Ход мероприятия**

### **I. Организационный момент.**

#### *Вступительное слово ведущего*

Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами сыграем в военно-патриотический квест, посвященный знаменательной дате - Дню Победы над фашистской Германией.

История российского народа богата разнообразными событиями. К сожалению, многие важные исторические даты мы можем забывать, не придавать им значения. Но есть те события, которые мы обязаны помнить всегда, бережно хранить эту память. К таким событиям относится победа нашего народа в Великой Отечественной войне, 78 годовщина которой приходится на 9 мая 2023 года.

Во время игры вы посетите памятные места нашего посёлка, связанные с Великой Отечественной войной, вспомните исторические моменты военных лет, связанных с нашим поселком и нашими земляками – участниками Великой Отечественной войны, которым присвоено звание Героев Советского Союза. Вы погрузитесь в те военные времена и будете завоевывать победу, проходя квест шаг за шагом. Начинаем квест «Путь к Победе!»

### **II. Основная часть.**

Ведущий 1. Каждый человек хранит в памяти какой-то момент своей жизни, который кажется ему вторым рождением, переломом во всей его дальнейшей судьбе. Великая Отечественная война – особая дата в судьбе целого народа.

Ведущий 1. Я не напрасно беспокоюсь,  
Чтоб не забылась та война,

Ведь эта память – наша совесть!

Она, как сила, нам нужна.

Как вы думаете? Где у нас в поселке находится наша память о годах Великой Отечественной войны? Верно в музее. Туда мы и отправимся.

*1 этап «Что? Где? Когда?» (Зал воинской славы в музее)*

Беседа с экскурсоводом музея в зале военной славы. Задание: Дети получают «ключ» -пазл. Сложите пазл – это следующее место, где хранится история о ВОВ в нашем поселке. (Памятник воину - освободителю).

*2 этап «Подвиг солдат» (у памятника воину - освободителю).(ведущий - волонтер 1)*

Ведущая 2. Во время войн, много солдат погибло и их останки не были или не могли быть опознаны. В XX веке, после окончания кровопролитной Первой мировой войны начала образовываться традиция, по которой государства устанавливают памятники Неизвестному солдату, символизирующие память, благодарность и уважение всем погибшим солдатам, чьи останки так и не были найдены и опознаны. Обычно такие памятники ставятся на могиле, в которой находятся останки погибшего солдата, чья личность неизвестна и считается невозможным её установление. Однако это могут быть и символические могилы (без захоронений). И именно эти памятники являются самыми почитаемыми. Возле таких памятников устанавливают вечные огни, возлагаются цветы. В нашем поселке есть памятник воину – освободителю. Сегодня вы имеете возможность возложить цветы к этому памятнику. (возложение цветов под музыку«Журавли» (Муз. Я. Френкеля, сл. Р. Гамзатова) (дети получают «ключ» - игрушечный танк)

*3 этап «Техника Великой Отечественной войны» (музей военной техники под открытым небом)(ведущий – волонтер2)*

Ведущий 3. Во время Великой Отечественной войны большую роль играло вооружение. Сейчас я вас попрошу назвать известные вам боевые машины Великой Отечественной войны, отгадав загадки.

1. Ползёт черепаха – стальная рубаха, Враг в овраг, черепаха – куда враг. (Танк)

2. Крышкой закрыта, в землю зарыта, Поджидает фрица – бандита. (Мина)

3. На пушку не похоже, а палит дай боже. (Миномёт)

4. Не пчела, не шмель, а жужжит, не подвижно крыло, а летит. (Самолёт)

5. Красная девица – гроза для фрицев, Стоит запеть, как немцу верная смерть. (Катюша. Её официальное название – Боевая машина реактивной артиллерии.

6. Не корабль, не лодка, ни вёсел, ни паруса, а стоит не тонет. (Понтон)

7. Назовите самый известный танк ВОВ (Т-34)

Здесь на площади вы можете видеть вооруженную технику русской армии, придуманной в годы Великой Отечественной войны. Это вооружение более



позднего времени. Посмотрите направо, вы увидите самоходно-артиллерийскую установки: гаубицы Акация и Гвоздика. Танком «самоходка» не является. Это обычные полевые пушки, поставленные на самоходные шасси и защищенные тонкой броней.

*Дети получают «ключ» – портативную колонку.*

*4 этап «Песни военных лет» (скамейка в Аллее Героев)(ведущий – волонтер 3)*

Ведущий 4: От самых первых залпов и выстрелов и до победного салюта через всю войну прошагали военные песни в боевом солдатском строю. Для тех, кто прошел и пережил войну, песни эти сродни позывным из той далекой поры. Вот сейчас мы проверим, насколько вы близки к тому времени. Для вас будут воспроизводиться отрывки из песен военной поры. А вы должны назвать песню и исполнить куплет или припев. (Звучат начальные аккорды песен, дети угадывают, музыка прилагается).

«Священная война» (Муз. А. Александров, сл. Лебедев Кумач)

«Темная ночь» (Муз. Н. Богословский. Сл. В. Агатов)

«Прощание Славянки» (Василий Иванович Агапкин)

«Журавли» (Муз. Я. Френкеля, сл. Р. Гамзатова)

«Клен зеленый» (Муз. Новиков А.Сл. Шведов Я. )

«На безымянной высоте» (Муз. Вениамин Баснер, Сл. Михаил Матусовский).

Дети получают «ключ» - портрет Хазова Владимира Петровича.

*5 этап «Узнай героя-соотечественника» (Аллея героев)(ведущий – волонтер 4)*

В годы Великой Отечественной войны на защиту Родины встали все – от мала до велика. Мы можем гордиться тем, что многие героические страницы в летописи нашего Отечества вписаны нашими земляками. Они с честью прошли тяжкий ратный путь, сегодня их нет рядом с нами, но мы свято должны помнить их имена. Сейчас я покажу вам портреты Героев и зачитаю биографии наших земляков, участников Великой Отечественной войны. Вы должны найти их среди барельефов Аллеи Героев , а на листок с портретом подписать имя Героя, о котором шла речь.

1-ый герой – летчик, лично сбил 7 самолетов противника, а эскадрилья, которой он командовал, уничтожила 67 самолетов на аэродромах.(Федор Жигарин).

2-ой герой – танкист, уничтожил 27 вражеских танков, погиб в бою, похоронен на Мамаевом кургане в Волгограде. (Хазов Владимир Петрович)

3-й герой – младший лейтенант, командовал артиллерийским полком, так атаковал немцев под Днепром, что они бежали в панике. (Савочкин Петр Сергеевич)

4- герой – командир радиоотделения в сложный момент не растерялся, заменил раненого наводчика орудия и истребил 7 танков. (Стемасов Петр Дмитриевич)

5 – герой- гвардии генерал-майор, под его командованием дивизией были освобождены многие города. (Белов Григорий Андреевич)

6 герой – генерал армии Южного фронта, его имя носит улица города Ульяновска. (Тюленев)

7 – герой-разведчик, под его руководством было выявлено 17 огневых точек, взяты в плен 5 фашистских солдат. (Давыдов Владимир Ильич).

8 – командир артиллерийских войск, майор во время операции «Багратион» по освобождению Белоруссии и Прибалтики повел очень грамотно расставил войска, что всегда приносило им победу. (Макарычев Михаил Иванович).

9 – герой – командир артиллерийского полка при битве за Берлин, израсходовав все боеприпасы, бросился с двумя гранатами на окруживших его вражеских солдат, уничтожив 8 вражеских солдат. Сам погиб (Милашин Константин Иванович).

10 – герой-летчик, не боялся летать в самый тыл врага. Сделал 248 боевых вылета. (Паничкин Николай Степанович).

11 – герой – летчик, брат предыдущего героя, совершил 269 боевых вылетов, участвовал в Параде Победы в Москве. (Паничкин Михаил Степанович).

12 – герой – артиллерист, в Румынии уничтожил три танка, четыре бронетранспортёра, три орудия, девять пулемётов. (Юфимов Иван Степанович).

*Детям вручается «ключ» - смартфон с приложением Qr код.*

*6 этап «Расскажи о герое». (ведущий – волонтер5)*

С помощью приложения в телефоне дети сканируют QR код на барельефе Аллеи Героев и читают о понравившемся герое, потом рассказывают о нем. Вручается «ключ» - книга о войне.

*7 этап «История войны в книгах» - (в конце Аллеи героев) проводит работник библиотеки, знакомит детей с мини-выставкой книг о Великой Отечественной войне. Вручается «ключ» – мячик.*

*8 этап «Силовые испытания». (Ведущий – волонтер 6). Вы достойно выполнили испытания, а теперь проверим, насколько вы ловкие и выносливые.*

1 задание – «Тропа». Дети проходят по одному тропу препятствий, нарисованную на асфальте.

2 задание «Гранаты». Метание мячей по коробкам – «танкам».

3 задание «Снаряды». Выполнить упражнения на снарядах.

4 задание «Перевязка». Перебинтовать «раненого бойца», используя карточку-подсказку.

5 задание «Шифровка». Расшифровать место, где лежит ключевое слово («Победа!»)

### **III. Итог мероприятия. Рефлексия.**

*Линейка на площади Победы*

(Ведущий 1) Всех, за Отчизну жизнь отдавших, Всех, не вернувшихся домой, Всех воевавших и страдавших, минутой обнимем одной.

Пусть все замрет в минуту эту, Пусть даже время помолчит.

Мы помним Вас, прадеды, деды, Россия, Родина вас чтит! (Минута молчания)

(Ведущий 2) Говоря сегодня о войне, мы мысленно прошли дорогой славы наших дедов, которые, дорогой ценой отстояли свободу и независимость нашей Родины. Всё меньше и меньше ветеранов может сегодня выйти на Парад

Победы. Будем же признательны людям, чья юность была опалена жестокой войной. Нельзя забывать своих героев!

Наш квест «Пусть к Победе!» завершен. Всем участникам вручаются сертификаты об участии.

#### Список использованных источников:

1. Великая Отечественная Война:1941-1945:Энциклопедия для школьников/сост. И.А. Дамаскин, П.А.Кошельков-М.:ОЛМА-ПРЕСС,-2001.-447 с.:илл.
2. Куманев Г.А. 1941-1945. Краткая история, документы, фотографии. м.: Политиздат,1983.238 с.

#### Интернет-ресурсы:

- 1.[https://znanio.ru/media/metodicheskaya\\_razrabotka\\_vneklassnogo\\_meropriyatiya\\_projdem\\_dorogami\\_pobedy\\_v\\_forme\\_kest\\_igry\\_posvyaschennogo\\_pobede\\_v\\_velikoj\\_otechestvennoj\\_vojne\\_1941\\_1945gg\\_8\\_9\\_klass\\_s\\_tselyu\\_vospitaniya\\_uvazhitelnogo\\_otnosheniya\\_k\\_zaschitnikam\\_otechestva\\_k\\_istorii\\_i\\_sudbam\\_lyudej\\_svoej\\_strany-280341/311412](https://znanio.ru/media/metodicheskaya_razrabotka_vneklassnogo_meropriyatiya_projdem_dorogami_pobedy_v_forme_kest_igry_posvyaschennogo_pobede_v_velikoj_otechestvennoj_vojne_1941_1945gg_8_9_klass_s_tselyu_vospitaniya_uvazhitelnogo_otnosheniya_k_zaschitnikam_otechestva_k_istorii_i_sudbam_lyudej_svoej_strany-280341/311412)
2. <https://learningapps.org/1473660>
3. [https://www.youtube.com/watch?v=8Mfflwh\\_nWA](https://www.youtube.com/watch?v=8Mfflwh_nWA)

## **Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Дополнительная общеобразовательная программа "Содружество"

**Публичное название:** Содружество

**Краткое описание:**

Программа направлена развитие личности в разных направлениях: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное, формирование базовых духовно-нравственных ценностей