

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Сурский центр детского творчества"
Сурского района Ульяновской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 03
от 29.05.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Сурский ЦДТ»
Е.А. Щукина
Приказ № 11 от 19.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ЭРУДИТ»**

Возраст обучающихся: *7-10 лет*
Срок реализации: *1 год*
Уровень программы: *базовый*

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Шманатова Юлия Владимировна

р.п.Сурское, 2023 год

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 9 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы | 10 |
| 1.4. Учебный план..... | 12 |
| 1.5. Содержание учебного плана..... | 13 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 22 |
| 2.1. Календарный учебный график | 22 |
| 2.2. Формы аттестации/контроля | 31 |
| 2.3. Оценочные материалы | 32 |
| 2.4. Методическое обеспечение программы..... | 32 |
| 2.5. Условия реализации программы..... | 35 |
| 2.6. Воспитательный компонент | 37 |
| 3. Список литературы | 41 |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Эрудит" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Локальные акты образовательной организации:

- Устав образовательной организации МБУ ДО "Сурский ЦДТ";

- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО "Сурский ЦДТ";

- Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБУ ДО "Сурский ЦДТ".

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБУ ДО "Сурский ЦДТ".

Большую роль в процессе учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста и усвоении ими учебного материала, как отмечают психологи, играет уровень развития таких познавательных процессов, как внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Поэтому, развитие и совершенствование познавательных способностей детей, нужно начинать как можно раньше, так как формирование мышления происходит интенсивно именно в младшем возрасте. Например, если к 4 годам интеллект формируется на 50%, то в начальных классах уже на 80-90%. Но строгие рамки уроков и насыщенность программы, не всегда позволяют использовать в учебном процессе нестандартные задания, ответы на многие вопросы, интересующие детей. А постоянное выполнение только типовых заданий не только не развивает, но и обедняет личность.

С этих позиций была задумана и составлена программа кружка «Эрудит» с детьми младшего школьного возраста по развитию познавательных способностей, так как достоинствами данной формы работы являются: достаточный объем времени, регулярность, систематичность и целенаправленность занятий.

Программа «Эрудит» призвана содействовать развитию познавательных возможностей обучающихся по учебным предметам.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Как известно, основной формой обучения в школе является урок. В настоящее

время актуально также проведение дополнительных мероприятий, призванных систематизировать и углублять знания обучающихся. Это способствует воспитанию познавательного интереса у детей и помогает определить их уровень знаний. Программа направлена на развитие логического мышления и речи. Она разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей ребят, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления. Программа призвана помочь детям стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа «Эрудит» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий, адресована обучающимся 7-10 лет для реализации в учреждениях дополнительного образования.

Уровень освоения программы: базовый.

Направленность (профиль): социально-гуманитарная.

Актуальность программы: актуальность программы в том, что она способствует развитию познавательной активности обучающихся, развитию творческого и логического мышления. Дает возможность реализации межпредметных связей школьного курса русского языка и математики с логикой, и является практико- и предметно-ориентированной.

Отличительные особенности программы: Во время занятий у обучающихся происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у них формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для обучающихся данного возраста. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение обучающимися поисковых задач. Благодаря этому у них формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение, где у обучающихся формируется такое важное качество, как осознание собственных

действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении каких-либо задач.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех обучающихся, а именно: повышения самооценки у обучающихся, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других обучающихся может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

Новизна программы: Новизна данной программы в том, что в школьном курсе не рассматриваются данные темы, содержание которых может способствовать интеллектуальному, творческому развитию обучающихся, расширению их кругозора.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 7-10 лет.

Возрастные особенности детей 7-10 лет

Физические:

1. Ребёнок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры.
2. Может пренебрегать своим внешним видом.

Интеллектуальные:

1. Нравится исследовать всё, что незнакомо.
2. Понимает законы последовательности и последствия.
3. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.
4. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растёт.
5. Нравится делать коллекции. Собирает всё, что угодно. Для него главное не качество, а количество.
6. «Золотой возраст памяти»

Эмоциональные:

1. Резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает.
2. Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры.
3. Начинает развиваться чувство юмора. Желает рассказывать смешные истории.
4. Скрытые страхи. Ему хотелось бы выглядеть бесстрашным.

Социальные:

1. Ребёнок начинает быть самостоятельным.
2. Приспосабливается к обществу вне семейного круга.
3. Ищет группу ровесников того же пола, т.к. для девочек мальчики «слишком шумны и буйны», а для мальчиков девочки «слишком глупы».

Наполняемость группы: 10-15 человек.

Объем программы: 144 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма(ы) обучения: Очная, очная применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия рассчитаны на индивидуальную, групповую и парную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Программа дополнительного образования имеет широкий тематический диапазон, позволяющий обучающимся расширять свои знания о закономерностях родного языка и представления по математике, литературе. Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы и вносит элемент неожиданности в сочетании с различными "заковыристыми" формулировками. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся на основе формирования умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь обучающимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного дальнейшего обучения, а затем в жизни. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития обучающегося в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Принципы построения программы:

- личностно-ориентированный подход;
- учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей;
- развитие творческих способностей как средства самовыражения и самовоспитания обучающихся;
- свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;
- системность, последовательность, преемственность в обучении;
- наглядность;
- доступность;
- сотрудничество и ответственность;
- сознательное усвоение материала;

- занимательность.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: - создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по русскому языку и математике.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и математике;
- формирование элементарных математических представлений (закрепление понятий о количестве и цифре, размере, форме, величине);
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- выявление одаренных обучающихся из числа показавших высокие результаты в ходе диагностических мероприятий, а также путем анализа их результативности.

Развивающие:

- формировать умения работать самостоятельно в заданном темпе, контролировать, анализировать и оценивать свою работу;
- формировать умения решать нестандартные логические задачи и задачи повышенной трудности;
- развивать предметно-ориентированных психологических качеств: память, внимание, мышление (видеть привычные предметы под новым углом, оригинально, нестандартно мыслить), воображение;
- развивать предметно-речевые навыки: чтения, говорения, слушание;

- развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация);
- развивать логику (установление причинно–следственных связей);
- развивать общую эрудицию, расширять их кругозор.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- воспитывать культуру общения друг с другом, и взрослыми.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- способность ухватить наиболее существенную деталь;
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться отличать верное, выполненное задание, от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

По окончании обучения обучающиеся должны:

Должны знать:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся, умений применять их в нестандартных ситуациях;

- призовые места или дипломы в олимпиадах различного уровня;

- развитие общей эрудиции, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления.

Должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

1.4. Учебный план

Учебный план

| № раздела | Содержание программы | Количество часов | | | Форма контроля |
|-----------|-----------------------------|------------------|-----------|------------|-------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | 1 модуль | | | | |
| 1. | Область «Филология» | 68 ч | 20 | 48 | Олимпиада |
| | 2 модуль | | | | |
| 2. | Область «Математика» | 76 ч | 24 | 52 | Математический праздник |
| | Всего | 144ч | 44 | 100 | |

1.5. Содержание учебного плана

Раздел 1. Область «Филология» - 68 ч

Тема 1. Вводное занятие (4ч)

Теория: Роль речи и знания языка в жизни человека. Из истории языка. Жизнь слова. Старые и новые слова в языке.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных, проектных и исследовательских работ и т.д.

Форма контроля: Устный или письменный опрос.

Оборудование: печатные пособия (электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, справочники и т.д.), аудиовизуальные (классическая музыка, презентации, образовательные видеофильмы, мультимедийные игры, тренажеры и т.п.), наглядные пособия (таблицы, плакаты и т.п.), учебные приборы (альбом, линейка и т.д.).

Тема 2. Слово (10ч)

Теория: Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение. Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам. Многозначность слов. Слова-родственники. Игры с однокоренными словами. Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы).

Практика: выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных, проектных и исследовательских работ и т.д.

Форма контроля: Краткая самостоятельная работа, тестовые задания, устная проверка знаний.

Оборудование: печатные пособия (электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, справочники и т.д.), аудиовизуальные (классическая музыка, презентации, образовательные видеофильмы, мультимедийные игры, тренажеры и т.п.), наглядные пособия (таблицы, плакаты и т.п.), учебные приборы (альбом, линейка и т.д.).

Тема 3. Работа со словарями (6ч)

Теория: Знакомство со словарями: орфографическим, толковым. Роль слов в жизни человека. Умение определять лексическое значение слова по словарю.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных, проектных и исследовательских работ и т.д.

Форма контроля: Проектная работа, кроссворд.

Оборудование: печатные пособия (электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, справочники и т.д.), аудиовизуальные (классическая музыка, презентации, образовательные видеофильмы, мультимедийные игры, тренажеры и т.п.), наглядные пособия (таблицы, плакаты и т.п.), учебные приборы (альбом, линейка и т.д.).

Тема 4. Предложение (8ч)

Теория: Развитие внимания к значению слов в предложении. Фразеологизмы, их использование в предложениях.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных, проектных и исследовательских работ и т.д.

Форма контроля: Кроссворд, диагностика ,блиц – опрос.

Оборудование: печатные пособия (электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, справочники и т.д.), аудиовизуальные (классическая музыка, презентации, образовательные видеофильмы, мультимедийные игры, тренажеры и т.п.), наглядные пособия (таблицы, плакаты и т.п.), учебные приборы (альбом, линейка и т.д.).

Тема 5. Звук. Буква (8ч)

Теория: Задания на развитие смекалки. Грамматические игры.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных, проектных и исследовательских работ и т.д.

Форма контроля: Проверочные карточки.

Оборудование: печатные пособия (электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, справочники и т.д.), аудиовизуальные (классическая музыка,

презентации, образовательные видеофильмы, мультимедийные игры, тренажеры и т.п.), наглядные пособия (таблицы, плакаты и т.п.), учебные приборы (альбом, линейка и т.д.).

Тема 6. Ребусы. Шарады (10ч)

Теория: Разгадываем, составляем ребусы, шарады, кроссворды, анаграммы. Арифметическая грамматика.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных, проектных и исследовательских работ и т.д.

Форма контроля: Тестовые задания, краткая самостоятельная работа, устный или письменный опрос.

Оборудование: печатные пособия (электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, справочники и т.д.), аудиовизуальные (классическая музыка, презентации, образовательные видеофильмы, мультимедийные игры, тренажеры и т.п.), наглядные пособия (таблицы, плакаты и т.п.), учебные приборы (альбом, линейка и т.д.).

Тема 7. Готовимся к олимпиадам и конкурсам (22ч)

Теория: Решаем олимпиадные задания по русскому языку по фонетике, морфемике, морфологии, лексике.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных, проектных и исследовательских работ и т.д.

Форма контроля: Олимпиада, краткая самостоятельная работа, устный или письменный опрос, тестовые задания.

Оборудование: печатные пособия (электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, справочники и т.д.), аудиовизуальные (классическая музыка, презентации, образовательные видеофильмы, мультимедийные игры, тренажеры и т.п.), наглядные пособия (таблицы, плакаты и т.п.), учебные приборы (альбом, линейка и т.д.).

Раздел 2: Область «Математика» - 76 ч

Тема 1. Вводное занятие (2ч.)

Теория: Понятие «математика». Возникновение математики как науки. Применение математики в жизни. Что дала математика людям?

Практика: выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных, проектных и исследовательских работ и т.д.

Форма контроля: Проектная работа.

Оборудование: печатные пособия (электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, справочники и т.д.), аудиовизуальные (классическая музыка, презентации, образовательные видеофильмы, мультимедийные игры, тренажеры и т.п.), наглядные пособия (таблицы, плакаты и т.п.), учебные приборы (альбом, линейка и т.д.).

Тема 2. Числовые головоломки (4ч.)

Теория: Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Практика: выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных, проектных и исследовательских работ и т.д.

Форма контроля: Кроссворд.

Оборудование: печатные пособия (электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, справочники и т.д.), аудиовизуальные (классическая музыка, презентации, образовательные видеофильмы, мультимедийные игры, тренажеры и т.п.), наглядные пособия (таблицы, плакаты и т.п.), учебные приборы (альбом, линейка и т.д.).

Тема 3. Волшебные переливания (6 ч.)

Теория: Задачи на переливания. Решение задач с помощью таблицы. Решение задач по шагам. Разливание с помощью двух сосудов.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных, проектных и исследовательских работ и т.д.

Форма контроля: Проверочные карточки, диагностика.

Оборудование: печатные пособия (электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, справочники и т.д.), аудиовизуальные (классическая музыка,

презентации, образовательные видеофильмы, мультимедийные игры, тренажеры и т.п.), наглядные пособия (таблицы, плакаты и т.п.), учебные приборы (альбом, линейка и т.д.).

Тема 4. Решение логических задач (4ч.)

Теория: Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных, проектных и исследовательских работ и т.д.

Форма контроля: Блиц – опрос, кроссворд, проверочная работа.

Оборудование: печатные пособия (электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, справочники и т.д.), аудиовизуальные (классическая музыка, презентации, образовательные видеофильмы, мультимедийные игры, тренажеры и т.п.), наглядные пособия (таблицы, плакаты и т.п.), учебные приборы (альбом, линейка и т.д.).

Тема 5. Интересные приемы устного счёта (4ч.)

Теория: Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных, проектных и исследовательских работ и т.д.

Форма контроля: Блиц – опрос, проверочная работа.

Оборудование: печатные пособия (электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, справочники и т.д.), аудиовизуальные (классическая музыка, презентации, образовательные видеофильмы, мультимедийные игры, тренажеры и т.п.), наглядные пособия (таблицы, плакаты и т.п.), учебные приборы (альбом, линейка и т.д.).

Тема 6. Математические фокусы (6ч.)

Теория: Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных, проектных и исследовательских работ и т.д.

Форма контроля:

Оборудование: печатные пособия (электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, справочники и т.д.), аудиовизуальные (классическая музыка, презентации, образовательные видеофильмы, мультимедийные игры, тренажеры и т.п.), наглядные пособия (таблицы, плакаты и т.п.), учебные приборы (альбом, линейка и т.д.).

Тема 7. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными (6ч.)

Теория: Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных, проектных и исследовательских работ и т.д.

Форма контроля: Тестовые задания, краткая самостоятельная работа.

Оборудование: печатные пособия (электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, справочники и т.д.), аудиовизуальные (классическая музыка, презентации, образовательные видеофильмы, мультимедийные игры, тренажеры и т.п.), наглядные пособия (таблицы, плакаты и т.п.), учебные приборы (альбом, линейка и т.д.).

Тема 9. Решение олимпиадных задач (18ч.)

Теория: Задачи повышенной трудности. Задачи на сообразительность, мышление, смекалку.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных, проектных и исследовательских работ и т.д.

Форма контроля: Тестовые задания, краткая самостоятельная работа.

Оборудование: печатные пособия (электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, справочники и т.д.), аудиовизуальные (классическая музыка, презентации, образовательные видеофильмы, мультимедийные игры, тренажеры и т.п.), наглядные пособия (таблицы, плакаты и т.п.), учебные приборы (альбом, линейка и т.д.).

Тема 10. Задачки с подвохом (6ч.)

Теория: Занимательные и нестандартные задачи с подвохом. Умножение и деление чисел в пределах 100.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных, проектных и исследовательских работ и т.д.

Форма контроля: Тестовые задания, краткая самостоятельная работа.

Оборудование: печатные пособия (электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, справочники и т.д.), аудиовизуальные (классическая музыка, презентации, образовательные видеофильмы, мультимедийные игры, тренажеры и т.п.), наглядные пособия (таблицы, плакаты и т.п.), учебные приборы (альбом, линейка и т.д.).

Тема 11. Решение задач международного конкурса «Кенгуру» (6ч.)

Теория: Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных, проектных и исследовательских работ и т.д.

Форма контроля: Тестовые задания.

Оборудование: печатные пособия (электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, справочники и т.д.), аудиовизуальные (классическая музыка, презентации, образовательные видеофильмы, мультимедийные игры, тренажеры и т.п.), наглядные пособия (таблицы, плакаты и т.п.), учебные приборы (альбом, линейка и т.д.).

Тема 12. Геометрическая мозаика (6 ч.)

Теория: Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Практика: Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной

конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Форма контроля: Устная проверка знаний.

Оборудование: печатные пособия (электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, справочники и т.д.), аудиовизуальные (классическая музыка, презентации, образовательные видеофильмы, мультимедийные игры, тренажеры и т.п.), наглядные пособия (таблицы, плакаты и т.п.), учебные приборы (альбом, линейка и т.д.).

Тема 13. Мир занимательных задач (4 ч.)

Теория: Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных, проектных и исследовательских работ и т.д.

Форма контроля: Диагностика, кроссворд.

Оборудование: печатные пособия (электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, справочники и т.д.), аудиовизуальные (классическая музыка, презентации, образовательные видеофильмы, мультимедийные игры, тренажеры и т.п.), наглядные пособия (таблицы, плакаты и т.п.), учебные приборы (альбом, линейка и т.д.).

Тема 14. Магические квадраты (4 ч.)

Теория: Сложение и вычитание в пределах 100. Закономерности. Взаимосвязь операции сложения и операции вычитания.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных, проектных и исследовательских работ и т.д.

Форма контроля: Математический праздник, диагностика.

Оборудование: печатные пособия (электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, справочники и т.д.), аудиовизуальные (классическая музыка,

презентации, образовательные видеофильмы, мультимедийные игры, тренажеры и т.п.), наглядные пособия (таблицы, плакаты и т.п.), учебные приборы (альбом, линейка и т.д.).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: моу сш р.п.Сурское

Время проведения занятий:

Год обучения: 2023-2024

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 72

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 01.09.2023 по 30.12.2023

2 полугодие – с 08.01.2024 по 31.05.2024

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Дата проведения занятия | | Причины изменения даты |
|-------|---|--------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| | | | | | планируемая | фактическая | |
| 1. | Жизнь слова. Устаревшие и новые слова. Возникновение слова. | 2 | Комбинированное занятие | Устный или письменный опрос | сентябрь | | |
| 2. | Жизнь слова. Устаревшие и новые слова. Возникновение слова. | 2 | Комбинированное занятие | Устный или письменный опрос | сентябрь | | |
| 3. | Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения? | 2 | Комбинированное занятие | Краткая самостоятельная работа | сентябрь | | |
| 4. | Интеллектуальные игры. Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы, анаграммы, ребусы) | 2 | КВН | Тестовые задания | сентябрь | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------|------------------------|----------|--|--|
| 5. | Интеллектуальные игры. Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы, анаграммы, ребусы) | 2 | КВН | Тестовые задания | сентябрь | | |
| 6. | Решение занимательных задач в стихах. | 2 | Практические занятия | Устная проверка знаний | сентябрь | | |
| 7. | Решение занимательных задач в стихах. | 2 | Практические занятия | Устная проверка знаний | сентябрь | | |
| 8. | Фразеологические обороты в речи. | 2 | Комбинированное занятие | Проектная работа | сентябрь | | |
| 9. | Фразеологические обороты в речи. | 2 | Комбинированное занятие | Проектная работа | октябрь | | |
| 10. | Заполнение числового кроссворда (судоку). | 2 | Комбинированное занятие | Кроссворд | октябрь | | |
| 11. | Заполнение числового кроссворда (судоку). | 2 | Комбинированное занятие | Кроссворд | октябрь | | |
| 12. | Лингвистические задачи. | 2 | Практические занятия | Диагностика | октябрь | | |
| 13. | Лингвистические задачи. | 2 | Практические занятия | Диагностика | октябрь | | |
| 14. | Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений. | 2 | Практические занятия | Блиц – опрос | октябрь | | |
| 15. | Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление | 2 | Практические занятия | Блиц – опрос | октябрь | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------|-----------------------------|---------|--|--|
| | выражений. | | | | | | |
| 16. | Слова-родственники (однокоренные слова). Игры: «Подбери слово», «Кто больше», «Лишнее слово». | 2 | Практические занятия | Проверочные карточки | октябрь | | |
| 17. | Слова-родственники (однокоренные слова). Игры: «Подбери слово», «Кто больше», «Лишнее слово». | 2 | Практические занятия | Проверочные карточки | ноябрь | | |
| 18. | Математические фокусы. | 2 | Практические занятия | Проверочная работа | ноябрь | | |
| 19. | Математические фокусы. | 2 | Практические занятия | Проверочная работа | ноябрь | | |
| 20. | Математические фокусы. | 2 | Практические занятия | Проверочная работа | ноябрь | | |
| 21. | Слово. Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам. | 2 | Практические занятия | | ноябрь | | |
| 22. | Олимпиадные задания по математике. Логические задачи | 2 | Комбинированное занятие | Диагностика | ноябрь | | |
| 23. | Олимпиадные задания по математике. Логические задачи | 2 | Комбинированное занятие | Диагностика | ноябрь | | |
| 24. | Олимпиадные задания по математике. Логические задачи | 2 | Комбинированное занятие | Диагностика | ноябрь | | |
| 25. | Многозначность слов. | 2 | Комбинированное занятие | Устный или письменный опрос | ноябрь | | |
| 26. | Задачи с подвохом. | 2 | Практические | Краткая | декабрь | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------|--------------------------------|---------|--|--|
| | | | занятия | самостоятельная работа | | | |
| 27. | Задачи с подвохом. | 2 | Практические занятия | Краткая самостоятельная работа | декабрь | | |
| 28. | Задачи с подвохом. | 2 | Практические занятия | Краткая самостоятельная работа | декабрь | | |
| 29. | Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение. | 2 | Комбинированное занятие | Тестовые задания | декабрь | | |
| 30. | Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение. | 2 | Комбинированное занятие | Тестовые задания | декабрь | | |
| 31. | Олимпиадные задания по математике. Комбинаторика. | 2 | Комбинированное занятие | Диагностика | декабрь | | |
| 32. | Олимпиадные задания по математике. Комбинаторика. | 2 | Комбинированное занятие | Диагностика | декабрь | | |
| 33. | Олимпиадные задания по математике. Комбинаторика. | 2 | Комбинированное занятие | Диагностика | декабрь | | |
| 34. | Арифметическая грамматика. | 2 | Комбинированное занятие | Проектная работа | январь | | |
| 35. | Арифметическая грамматика. | 2 | Комбинированное занятие | Проектная работа | январь | | |
| 36. | Олимпиадные задания по математике. Задачи на переливания . | 2 | Комбинированное занятие | Кроссворд | январь | | |
| 37. | Олимпиадные задания по математике. Задачи на | 2 | Комбинированное занятие | Кроссворд | январь | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------|----------------------|---------|--|--|
| | переливания. | | | | | | |
| 38. | Олимпиадные задания по математике. Задачи на переливания. | 2 | Комбинированное занятие | Кроссворд | январь | | |
| 39. | Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы). | 2 | КВН | Диагностика | январь | | |
| 40. | Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы). | 2 | КВН | Диагностика | январь | | |
| 41. | Олимпиадные задания по математике. Задачи на взвешивания. | 2 | Комбинированное занятие | Проверочные карточки | февраль | | |
| 42. | Олимпиадные задания по математике. Задачи на взвешивания. | 2 | Комбинированное занятие | Проверочные карточки | февраль | | |
| 43. | Путешествие в страну Словарию. (Работа со словарями) | 2 | Комбинированное занятие | Блиц – опрос | февраль | | |
| 44. | Путешествие в страну Словарию. (Работа со словарями) | 2 | Комбинированное занятие | Блиц – опрос | февраль | | |
| 45. | Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными). | 2 | Практические занятия | Проверочная работа | февраль | | |
| 46. | Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными). | 2 | Практические занятия | Проверочная работа | февраль | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------|-----------------------------|---------|--|--|
| 47. | Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными). | 2 | Практические занятия | Проверочная работа | февраль | | |
| 48. | Решение заданий конкурсов "Русский медвежонок" прошлых лет | 2 | Комбинированное занятие | Кроссворд | февраль | | |
| 49. | Решение заданий конкурсов "Русский медвежонок" прошлых лет | 2 | Комбинированное занятие | Кроссворд | март | | |
| 50. | Решение заданий конкурсов "Русский медвежонок" прошлых лет | 2 | Комбинированное занятие | Кроссворд | март | | |
| 51. | Решение заданий конкурса "Кенгуру" прошлых лет. | 2 | Комбинированное занятие | Диагностика | март | | |
| 52. | Решение заданий конкурса "Кенгуру" прошлых лет. | 2 | Комбинированное занятие | Диагностика | март | | |
| 53. | Решение заданий конкурса "Кенгуру" прошлых лет. | 2 | Комбинированное занятие | Диагностика | март | | |
| 54. | Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. | 2 | Комбинированное занятие | Устный или письменный опрос | март | | |
| 55. | Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. | 2 | Комбинированное занятие | Устный или письменный опрос | март | | |
| 56. | Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. | 2 | Комбинированное занятие | Устный или письменный опрос | март | | |
| 57. | Интересные приёмы устных вычислений. | 2 | Практические занятия | Краткая самостоятельная | апрель | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------|--------------------------------|--------|--|--|
| | | | | работа | | | |
| 58. | Интересные приёмы устных вычислений. | 2 | Практические занятия | Краткая самостоятельная работа | апрель | | |
| 59. | Олимпиадные задания по русскому языку. Морфемика. | 2 | Комбинированное занятие | Тестовые задания | апрель | | |
| 60. | Олимпиадные задания по русскому языку. Морфемика. | 2 | Комбинированное занятие | Тестовые задания | апрель | | |
| 61. | Мир занимательных задач. | 2 | Комбинированное занятие | Устная проверка знаний | апрель | | |
| 62. | Мир занимательных задач. | 2 | Комбинированное занятие | Устная проверка знаний | апрель | | |
| 63. | Мир занимательных задач. | 2 | | Устная проверка знаний | апрель | | |
| 64. | Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология. | 2 | Комбинированное занятие | Проектная работа | апрель | | |
| 65. | Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология. | 2 | Комбинированное занятие | Проектная работа | май | | |
| 66. | Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология. | 2 | Комбинированное занятие | Проектная работа | май | | |
| 67. | Геометрическая мозаика. | 2 | Практические занятия | Кроссворд | май | | |
| 68. | Геометрическая мозаика. | 2 | Практические занятия | Кроссворд | май | | |
| 69. | Геометрическая мозаика. | 2 | Практические занятия | Кроссворд | май | | |
| 70. | Олимпиадные задания по русскому языку. Лексика. | 2 | | Диагностика | май | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|--|-------------|-----|--|--|
| 71. | Олимпиадные задания по русскому языку. Лексика. | 2 | | Диагностика | май | | |
| 72. | Олимпиадные задания по русскому языку. Лексика. | 2 | | Диагностика | май | | |
| | | 144 | | | | | |

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: тестирование, практическая работа, олимпиада, дискуссия.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: наблюдение, опросы, анкетирование, портфолио.

Особенности организации аттестации/контроля:

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися объема и содержания программы.

Отслеживание результатов в детском объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся. Виды аттестации: вводный контроль, текущий, промежуточный и итоговый.

Вводный контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса. Он дает информацию об уровне подготовки обучающихся. При его проведении используются такие формы, как устный опрос и наблюдение для выявления начальных знаний, навыков и умений.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания программы в период обучения. Он осуществляется с целью проверки усвоения прошедшего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. При его проведении используются такие формы, как теоретический диалог, фронтальный опрос, устный опрос, практическая и самостоятельная работа по изготовлению изделий.

Промежуточный контроль осуществляется по мере прохождения темы, раздела и подготавливает обучающихся к контрольным занятиям. Здесь используются следующие формы – тестирование и контрольная работа (карточки-задания и выполнение изделий по предложенным схемам). Данный вид контроля также предусматривает участие в конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества разного уровня.

Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в программе по завершении всего уровня программы. Он проводится в конце учебного года по сумме показателей за время обучения в

объединении и предусматривает выполнение комплексной работы, включающей изготовление изделия по предложенной схеме и творческую работу по собственным эскизам. К формам данного контроля относят: открытое занятие для родителей, презентацию творческих работ, самоанализ, участие в выставках и конкурсах.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого и поискового потенциала обучающихся: на вводных, заключительных занятиях и во время аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков. Для диагностики используются: беседа, анализ, наблюдение, практические занятия, устный и письменный опрос, творческие задания, проектная деятельность, контрольное самостоятельное проведение исследований, участие в конкурсах различных уровней и др.

Формы поощрения:

- словесная, знания оцениваются в устной форме: хорошо, отлично;
- наглядно-демонстративная (участие в конкурсах);
- материальная (грамоты, призы за участие в конкурсах, право делать работы для себя и для дома).

Результативность и практическая значимость определяются перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у обучающихся по данной программе, уровнем и качеством изготовления творческих и учебно-исследовательских проектов и их защиты.

Сроки отслеживания и фиксации образовательных результатов

| Вид контроля | Формы контроля | Срок контроля |
|---------------------|---|----------------------|
| Вводный | Собеседование | Сентябрь |
| Текущий | Тест, контрольные задания. | В конце каждой темы |
| Промежуточный | Опрос, тест. | Декабрь |
| Итоговый | Зачет. Отчет по работе над проектом. Рейтинг. Портфолио. | Май |

2.3. Оценочные материалы

Формы контроля:

- для отслеживания динамики творческих способностей обучающихся проведение тестов (в начале и в конце учебного года);
- для отслеживания, полученных в ходе занятий знаний, умений и новых проведения текущих конкурсов творческих работ с их коллективным анализом, а так же итоговая творческая контрольная работа;
- для публичной демонстрации итогов работы проведение праздников и презентаций (в конце учебного года).

Способы определения результативности:

- диагностика (проводится в начале и конце учебного года);
- участие обучающихся:
 - а) в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях;
 - б) математических декадах (составление кроссвордов, викторин и т. д.);
 - в) интеллектуальных играх (КВН, "парад умников", "брейн-ринг" и т. д.);
 - г) исследовательских проектах.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методики и технологии

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский;
- проектный.

Для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что обучающиеся учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) обучающиеся взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности обучающиеся под руководством педагога с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать обучающимся возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения обучающихся;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес обучающихся к проблеме и мнению друг друга;
- удовлетворить потребность обучающихся в признании и уважении своих товарищей.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

С целью развития творческих способностей, обучающиеся включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия происходит рефлексия.

Формы занятий:

- беседы;
- тренинги;
- диагностика;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- проектные работы;
- выставки-отчеты.

Формы работы обучающихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Основные виды деятельности:

- решение занимательных задач;
- участие в олимпиадах;
- знакомство с научно-популярной литературой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Краткое описание работы с методическими материалами: ?????

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- учебный кабинет для проведения занятий площадью и освещённостью в соответствии с нормами СанПиН,
- учебные столы и стулья для работы в соответствии с нормами СанПиН,
- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран,
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок,
- шкафы для хранения пособий,
- наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов,
- настольные развивающие игры,
- слайды,
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,
- печатные пособия (электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, справочники и т.д.),
- аудиовизуальные (классическая музыка, презентации, образовательные видеофильмы, мультимедийные игры, тренажеры и т.п.),
- наглядные пособия (таблицы, плакаты и т.п.),
- учебные приборы (альбом, линейка и т.д.).

При дистанционном обучении индивидуальный компьютер для каждого участника занятия с возможностью видео- и аудио-подключением и выходом в сеть Интернет для доступа к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного образовательного ресурса.

Информационное обеспечение программы:

| Наименование | Ссылка | Область применения |
|---------------------|---|---|
| Олимпиадные задания | http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16 http://rm.kirov.ru/tasks.htm | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |

Информационное обеспечение

Для педагога:

1. Арнольд В.И. Задачи для детей от 5 до 15 лет.- Москва.- МЦНМО.- 2007
2. Бакулина Г.А. интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.- Москва.- Владос.- 1999
3. Быльцов С.Ф. Занимательная математика для всех.- Санкт-Петербург.- 2005
4. Гейдман Б.П. Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа 2-4 классы.- Москва.- Айрис-Пресс.- 2007
5. Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке. 1000 развивающих игр, упражнений, физминуток.- Москва.- Эксмо.- 2007
6. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Младшие школьники.- Москва.- Ральф.- 2000
7. Трошин В.В. магия чисел и фигур.- Москва.- Глобус.- 2007
8. Я иду на урок в начальную школу.- Олимпиады и интеллектуальные игры.- Москва.- «1 сентября».- 2002
9. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.
10. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2012 год.
<http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>
11. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.
<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>

12. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2012 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>

Для обучающихся:

1. Детская энциклопедия «Все обо всем»,
2. Журнал «АБВГД»,
3. Журнал «Эрудит»,
4. «Я познаю мир».

При дистанционном обучении образовательные платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательная деятельность объединяет все формы и виды обучения, творчества, досуга, социально полезной деятельности в целостный образовательный процесс, который обеспечивает удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей детей, их личностное развитие, социализацию и реализуется в процессе реализации проектов различной направленности. Воспитательная система помогает выбрать обучающимся самостоятельно пути преодоления жизненных препятствий, сохраняя

человеческое достоинство, одаривая других своими талантами, идеями и сплочивая коллектив в дружную семью.

Цель воспитательной работы - Обеспечение актуализации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемых сферах деятельности.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- воспитывать культуру общения друг с другом, и взрослыми.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Формы воспитательной работы: беседа, лекция, дискуссия, экскурсия, викторина, трудовой десант, ярмарка, фестиваль, акция, спортивная игра.

Методы воспитательной работы: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

На это будут направлены **мероприятия**: беседы о профессиях, тренинговые и тематические занятия, конкурсы рисунков, экскурсии, игры-викторины, реклама профессий, творческие работы, практикумы, мастер-классы.

План мероприятий в рамках профориентационной работы Учреждения:

1. Беседа «Разговор о профессиях»
2. Беседа «Все работы хороши»
3. Беседа «Профессия – Учитель»
4. Беседа «Профессия – Врач»
5. Беседа «Профессия – Продавец»
6. Беседа «Профессия – Родину защищать!»
7. Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»
8. Беседа «Человек труда – звучит гордо»
9. Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»

Организация взаимодействия с родителями

Сегодня многое меняется в сфере дополнительного образования детей. Эта открытая образовательная система вобрала многие черты семейного воспитания, совмещая в себе добровольные занятия, тесные деловые контакты, общение между взрослыми и детьми. Вместо обособленности и формальной связи с родителями, в дополнительном образовании мы идем к сотрудничеству, включаем родителей в образовательный процесс.

Среди многих взрослых, окружающих ребенка, особое место занимает руководитель кружка. Именно он чаще всего является тем авторитетом,

который оказывает существенное влияние на становление и развитие личности ребенка. Это связано с рядом особенностей профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Первое – ребенок, выбирая для себя интересное направление деятельности, имеет возможность выбора педагога.

Второе – руководитель кружка чаще всего бывает высоким профессионалом в избранном направлении деятельности, привлекая этим ребенка, являясь для него эталоном, образцом.

Третье – организация жизнедеятельности в кружке строится на иных основаниях, нежели в школе, ребенку более комфортно, отношения педагога и ребенка более неформальные, открытые, искренние.

Таким образом, руководителю кружка предоставлены большие возможности для организации образовательного процесса, помощи ребенку в его обучении, воспитании и развитии: путем организации социально значимой деятельности, формирования детского коллектива, решения важных возрастных проблем.

Но деятельность педагога дополнительного образования будет гораздо эффективнее, если социальными партнерами руководителя кружка станут родители.

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия внешкольного образования и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Процесс взаимодействия семьи и внешкольного учреждения направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, в досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и руководителем кружка.

Формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

Формы познавательной деятельности: творческие отчеты, дни открытых дверей, праздник творчества, турниры знатоков, выставки творческих работ и т.д. Во всех этих формах осуществляется непосредственная взаимосвязь детей, родителей и руководителей кружка.

Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, соревнования, конкурсы.

Родительское собрание – основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни коллектива. Это основная форма коллективной работы руководителя кружка с семьями учащихся. Как показывает опыт работы, система проведения классных собраний не только вызывает интерес у родителей и положительно оценивается ими, но и помогает совместно решать важные вопросы по воспитанию детей.

3. Список литературы

для педагога:

1. Аменицкий Н.Н., Сахаров И.П.. Забавная арифметика, - М.: Наука, 1991.
2. Белицкая Н.Г., Орг А.О.. «Школьные олимпиады» - М.: Айрис – пресс, 2008.
3. Байрамукова П.У.. Через сказку в мир математики, -М.: ИЗДАТ-ШКОЛА, 1999.
4. Варегина Ф.В., Смирнова С.В., Чеботарь З.П.. Дидактические игры и логические задачи на уроках математики в начальных классах. Тула, 1992.
5. Волкова С.И.. Математика и конструирование, -журнал Начальная школа, 1997-№10
6. Волина В.В. Праздник числа, -М.: ЗНАНИЕ, 1993.
7. Гайшут А.Г., Л.И. Брудман. Развивающие игры. Логика. Математика. Язык. – Киев, 1990.
8. Дегтярёва З.А.. Математика после уроков, - Краснодар, 1996.
9. Дьячкова Г.Т.. «Олимпиадные задания. Математика. 2-4классы. – Волгоград: Учитель, 2010.
10. Зак А.З.. Задачи для развития логического мышления, журнал Начальная школа, 1989 -№6.
11. Керова Г.В.. Нестандартные задачи по математике, -М.: Вако, 2006.
12. Козлова Е.Г.. Сказки и подсказки, М.: МИРОС, 1994.
13. Копытов Н.А.. Лучшие задачи на развитие логики, -М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.

14. Кузнецова Л.В.. Гармоничное развитие личности младшего школьника, -М.: 1989.

15. Маш Л.А.. Моя самая первая книжка по математике, -М.: Дрофа, 1995.

16. Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С.. Математическая шкатулка, - М.: Просвещение, 1988.

17. Пупышева О.Н. «Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". - М.:ВАКО,-2008.

18. Сухин И.Г.: «Занимательные материалы». Начальная школа. - М.: ВАКО, 2005.

19. Шарыгин И.Ф.. Наглядная геометрия, - М.: МИРОС, 1995.

для обучающихся:

1. Лихтарников Л.М.. Занимательные логические задачи для учащихся начальной школы. – СПб.6 Лань МИК, 1996.

2. Лихтарников Л.М.. Числовые ребусы для учащихся начальной школы. – СПб.6 Лань МИК, 1996.

3. Свечников А.А., Сорокин П.И. Числа, фигуры, задачи. - М.,1997.

4. Тихомирова Л.Ф.. «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников». Ярославль, 1998.5. Труднев В.П.. Считай, смекай, отгадывай: Пособие для учащихся начальной школы. 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980.

5. Удодова Н. И.. «Занимательная математика». Смекай, отгадывай, считай (1 – 4). Волгоград, 2008.

6. Узорова О. В., Нефедова Е. А.. «300 заданий и упражнений по русскому языку». Москва, АСТ Астрель, 2001.

для родителей (законных представителей):

1. Лихтарников Л.М.. Занимательные логические задачи для учащихся начальной школы. – СПб.6 Лань МИК, 1996.

2. Лихтарников Л.М.. Числовые ребусы для учащихся начальной школы. – СПб.6 Лань МИК, 1996.

3. Свечников А.А., Сорокин П.И. Числа, фигуры, задачи. - М.,1997.

4. Тихомирова Л.Ф.. «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников». Ярославль, 1998.5. Труднев В.П.. Считай, смекай, отгадывай: Пособие для учащихся начальной школы. 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980.

5. Удодова Н. И.. «Занимательная математика». Смекай, отгадывай, считай (1 – 4). Волгоград, 2008.

6. Узорова О. В., Нефедова Е. А.. «300 заданий и упражнений по русскому языку». Москва, АСТ Астрель, 2001.

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Эрудит"

Публичное название: Эрудит

Краткое описание:

Программа «Эрудит» призвана содействовать развитию познавательных возможностей обучающихся по учебным предметам.