Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Сурский центр детского творчества»
Сурского района Ульяновской области

Программа принята
на заседании педагогического
Совета МУ ДО «Сурский ЦДТ»
Протокол № 06 от
«28» мая 2020 г.

Утверждаю:
Директор МУ ДО«Сурский ЦДТ»
_____/Шукина Е.А./
Приказ № 60 от
«28» мая 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ»

Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Амосова Светлана Николаевна, педагог
дополнительного образования

р.п.Сурское, 2020

1.Комплекс основных характеристик программы
1.1.Пояснительная записка

Программа «Приключения первоклассников» разработана в соответствии с развивающими программами: Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ»Сфера», 2002, Крюкова С.В., Слободяник Н.П. "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастуюсь и радуюсь". М.: Генезис. 2002, программы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – семицветик».СПб.: Речь, 2004, Спесивцева В.В. "Программа развивающих занятий. Помощь первокласснику". Данная программа адаптирована к условиям ограничения очных форм занятий, может проводиться дистанционной.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию

и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.3172-14, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г.;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;
- Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2017 г. № ВК – 1232/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с (Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196;
- «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ» от 20.03.2020
- Устав МУ ДО «Сурский ЦДТ»
- Положение о дистанционном обучении МУ ДО «Сурский ЦДТ».

Направленность программы: социально-педагогическая.

Дополнительность программы: программа дополняет программы общего образования в плане развития коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий.

Актуальность программы, ее необходимость соответствует новым требованиям к условиям в школе, обеспечении их совершенствования в интеллектуальном плане, согласно потребностям каждого ребенка.

Программа ориентирована на удовлетворение ведущей потребности и основана на развитии ведущего психического процесса детей 6-8 летнего возраста – потребность в общении, развитие личностной и волевой сферы.
Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной (контактной) форме и включает все необходимые элементы электронного обучения (онлайн формы организации образовательного процесса, онлайн – ресурсы).

Новизна программы согласно ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" № 196 заключается в реализации в данной программе условий для адаптации детей к жизни в обществе. При реализации программы используются дистанционные образовательные технологии, которые реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогического работника.

Иновационность программы выражена в идее учета динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение года. При реализации программы применяются оригинальные методы, приемы, техники, педагогические технологии с использованием ЭО и ДОТ.

Адресат программы

Участниками программы являются учащиеся 1-ых классов, имеющие трудности в адаптации к школьной жизни, усвоении учебной программы и имеющие особенности поведения. Возраст обучающихся по программе 6-8 лет. Численность детей в группе для занятий – 10-12 человек. Состав группы постоянный. Зачисление ведется на основании заявления от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

Возрастные особенности детей: Для детей 6-8 летнего возраста характерны подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение

долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого.

В этом возрасте они очень ориентированы на внешнюю оценку. Поскольку ребенку пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес. В ходе реализации программы дети, имеющие сложности адаптации, постепенно социализируются, то есть адаптируются к социальной среде. Они становятся способны переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и начинают с ними сотрудничать.

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 144 часа. Она реализуется в течение 1 года (9 месяцев), содержит 2 тематических блока: "Лесная школа" и "Академия эмоций".

1-ый модуль «Лесная школа» - 64 часа, реализуется в течение 4 месяцев.

2-ой модуль «Академия эмоций» - 80 часов, реализуется в течение 5 месяцев.

Формы и виды организации образовательного процесса:

Форма обучения по программе – очная. На занятиях используются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы. Видами образовательного процесса кружка «Приключения первоклассников» являются:

-сюжетно-ролевая игра

- сказкотерапия

- развивающие упражнения и игры

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;

- открытые электронные библиотеки, виртуальные экскурсии, кинопоказы, показы театральных постановок;
- тесты, викторины по изученным темам;
- дискуссии, диспуты, «мозговой штурм»;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: ZOOM, Skype, чаты в Viber, WatsUp, ВКонтакте. В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, проводятся индивидуальные консультации по телефону, по видеосвязи в Viber, ZOOM, Skype, WatsUp.

Особенности организации образовательного процесса:

обучающиеся в группе примерно одного возраста от 6 до 8 лет. Состав группы постоянный.

Режим занятий

Программа реализуется в течение учебного года и охватывает 144 часа. В неделю проводится 2 занятия по 2 академических часа , продолжительность академического часа 45 минут (в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14). При дистанционном обучении продолжительность академического часа 30 минут. Теоретический материал может подаваться педагогом как в онлайн лекции, так и в оффлайн варианте посредством социальных сетей и мессенжеров обучающимся передаются видео, презентации с инструкциями к выполнению заданий, ссылки на виртуальные экскурсии, видеоуроки..

Каждое занятие содержит этапы:

1. *Организационный этап:*

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, появление персонажа;

- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. *Практический этап.*

- подача новой информации на основе имеющихся данных;

- задания на развитие эмоционалной сферы, познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

- отработка полученных навыков на практике.

4. *Рефлексивный этап*

- обобщение нового материала;

- подведение итогов занятия.

Уровень программы – базовый.

1.2.Целевой блок программы

Цель программы: развитие психологической готовности к обучению, психопрофилактика возникновения школьной дезадаптации и эмоциональное развитие детей посредством сказкотерапии и игротерапии.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Введение ребенка в мир человеческих эмоций через изучение основных эмоций , их проявлений и способов отреагирования.

2. Усвоение элементарных знаний о структуре общения, факторах, мешающих эффективному общению.

3. Изучение понятий режим дня, самодисциплина, гимнастика (в т.ч. кинезиологическая).

4. Знакомство с понятием самооценка, факторах влияющих на нее.

5. Усвоение элементарных понятий память, внимание, мышление, воображение.

6. Усвоение понятия "школьник", "учёба", "учебная задача".

Развивающие:

1. Развитие эмоциональной сферы через узнавание эмоций своих и окружающих людей, коррекцию негативных эмоциональных состояний.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе, развитие умения принимать задачу взрослого.

4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, позиции ученика, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого, критического мышления. Развитие мелкой моторики.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

8. Формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами.

9.Формирования навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформах, контентах, блогах и т.д.

10.Умение работать дистанционно индивидуально и командой.

11.Выполнять задания дистанционно самостоятельно и коллективно.

12.Развитие умения анализировать и корректировать свою деятельность, развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях.

Воспитательные:

1. Формирование эмпатии, милосердия, гуманного отношения к человеку.

2. Воспитание ответственного отношения к выполнению заданий.

3. Формирование уважения к чужому мнению, авторитету учителя.

4. Формирование активной позиции ученика.

Учебный план

№ п/п	Модуль программы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Лесная школа	64	32	32	тестирование
2	Академия эмоций	80	40	40	тестирование
	Итого	144			

1-ый модуль «Лесная школа»

Цель программы: развитие психологической готовности к обучению, психопрофилактика возникновения школьной дезадаптации.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Изучение понятий режим дня, самодисциплина, гимнастика (в т.ч. кинезиологическая).

2. Знакомство с понятием самооценка, факторах влияющих на нее.

3. Усвоение понятия "школьник", "учёба", "учебная задача".

Развивающие:

1. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

2. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе, развитие умения принимать задачу взрослого.

3. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, позиции ученика, повышение уверенности в себе.

4. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого, критического мышления. Развитие мелкой моторики.

5. Формирование позитивной мотивации к обучению.

6. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

7.Формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами.

8.Формирования навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформах, контентах, блогах и т.д.

9.Умение работать дистанционно индивидуально и командой.

Воспитательные:

1. Формирование эмпатии, милосердия, гуманного отношения к человеку.

2. Воспитание ответственного отношения к выполнению заданий.

3. Формирование уважения к чужому мнению, авторитету учителя.

4. Формирование активной позиции ученика.

Планируемые результаты

реализации программы для обучающихся:

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

1. Понятия режим дня, самодисциплина, гимнастика (в т.ч. кинезиологическая).

2. Понятие самооценка, факторы, влияющие на нее.

3. Понятия "школьник", "учёба", "учебная задача".

Метапредметные:

Обучающие будут уметь:

1. Формировать внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
2. Произвольно управлять психическими процессами во всех видах деятельности.
3. Адекватно оценивать себя и результаты своих действий.

4. Находить интерес в учебной деятельности.

Личностные:

Обучающиеся научатся:

1. Проявлять инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
2. Участвовать в совместной деятельности, партнерском общении.
3. Применять этические нормы.

Учебный план первого модуля программы

(64 часа)

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входная диагностика	2	1	1	Тестирование
2	Создание лесной школы	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
3	Букет для учителя	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
4	Смешные страхи	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради

5	Игры в школе	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
6	Школьные правила	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
7	Собирание портфеля	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
8	Белочкин сон	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
9	Госпожа Аккуратность	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
10	Жадность	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради

11	Волшебное яблоко (воровство)	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
12	Подарки в день рождения.	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
13	Домашнее задание	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
14	Школьные оценки	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
15	Ленивец	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
16	Списывание	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради

17	Подсказка	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
18	Обманный отдых	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
19	Бабушкин помощник	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
20	Прививка	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
21	Больной друг	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
22	Ябеда	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради

23	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
24	Задача для Лисенка (ложь).	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
25	Спорщик	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
26	Обида	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
27	Хвосты (межгрупповые конфликты).	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
28	Драки	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради

29	Грубые слова	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
30	Дружная страна (межполовые конфликты).	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
31	В гостях у сказки	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
32	До свидания, Лесная школа!	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради

1.3.Содержание 1 блока программы дополнительного образования «Приключения первоклассников»

«Лесная школа»

(64 ч)

1.1.Тема: Входная диагностика (2ч)

Теория: Ознакомительная беседа, техника безопасности.

Практика: "4-ый лишний", "Матрицы Равена", "Сюжетные картинки", тест Торренса, "Зрительный анализ геометрических фигур", "Методика изучения учебной мотивации" Лусканова, "Зашумленные картинки", "10 слов" Лурия, "Оценка зрительной памяти"(Диагностический альбом Цветковой),

"Шифровка", ", "Таблицы Шульте -Горбова", Методика "Неоконченные ситуации" А.М.Щетинина, Л.В.Кирс, Проективная методика "Незаконченные рассказы".

Методы: анкетирование, тестирование; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: память, внимание, мышление, мотивы.

1.2.Тема: Создание лесной школы.(2ч)

Теория: сказка «Создание Лесной школы», что такое школьный звонок.

Практика: Игры «Давайте познакомимся», «Поезд», игра «Ветер дует на…», упражнение «Колечко», задание «Учитель Еж», «Запоминай-ка», «Создание Лесной школы», игра «Доброе животное».

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: школа, школьный звонок.

1.3.Тема: Букет для учителя. (2ч)

Теория: сказка «Букет для учителя».

Практика: Игра «Делай как я», «поезд», упражнение «Колечко», задание «Букет», «Профессии», «Составь картинку», игра «Подари мне свою улыбку», задание «Словарик эмоций», «Букет для учителя», «Доброе животное».

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: урок, перемена.

1.4. Смешные страхи. (2ч)

Теория: сказка «Смешные страхи», кто такой учитель

Практика: Игра «Все , кого зовут…», появление персонажа Зайчонок, игра «Собирай-ка», «Трамвайчик», гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-

ладонь». Задание «Лабиринт», «Составь картинку», «Словарик эмоций», «Заколдованный лес», игра «Лесная фигура», задание «Смешные страхи», игра «на что похоже настроение», игра «Бывает, не бывает».

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: учитель.

1.5. Игры в школе. (2ч)

Теория: сказка «Игры в школе», беседа «Для чего нужна перемена».

Практика: Игра «Незнайка», вводная беседа, подвижная игра «Мы играем», упражнение «рассказ о своей группе», гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». Задание «Звездный хоровод», «Лабиринт», «Времена года», задание «Азбука игр», «Путаница», игра «Солнечный лучик».

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: перемена.

1.6. Школьные правила. (2ч)

Теория: сказка «Школьные правила», беседа о правилах для школьников.

Практика: Игра «Пропой свое имя», появление персонажа Учитель Ёж, игра «Волшебный сундучок», , упражнение «Правила на занятиях», гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», задание «Школьные правила», «Приветливая Белочка», «Вежливые слова», игра «слушай команду, не запутайся», задание «правильно-неправильно», упражнение «Ромашка».

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: правила поведения.

1.7. Собирание портфеля. (2ч)

Теория: сказка «Собирание портфеля», беседа об организации подготовки к школе.

Практика: Игра «Ветерок», появление персонажа «учитель Ёж, игра «Собирание портфеля», игра «Доскажи словечко», гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», задание «Школьные принадлежности», «Путаница», игра «Построй колонну, шеренгу, круг», «Школьные принадлежности», задание «Любимый альбом», задание «Запоминай-ка».

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: организованность.

1.8. Белочкин сон. (2ч)

Теория: сказка «Белочкин сон», беседа о школьных принадлежностях.

Практика: Упражнение «Я рад вас видеть!», появление персонажа Белочка, игра «Составь картинку», гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», задание «Лабиринт», «Логический квадрат», «необычные прыжки», «Что спрятано в белочкином рюкзачке?», задание «Внимание! Внимание!» задание «Графический диктант!», Игра «Воздушный шар!».

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: школьные принадлежности.

1.9. Госпожа Аккуратность (2ч)

Теория: сказка «Госпожа Аккуратность», беседа о дежурстве в школе.

Практика: Упражнение «Перышко», «Идем в Лесную школу», гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», задание «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка», игра «Кричалки-шепталки- молчалки», задание «Продолжи узор», «Дорисуй-ка!», игра «Эстафета дружбы».

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: дежурный.

1.10 Жадность (2ч)

Теория: сказка «Жадность», беседа о жадности.

Практика: Упражнение «Я рад вас видеть!», появление персонажа учитель Ёж, игра «Поделись с другом», , упражнение «Мостик Дружбы», гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», задание «Логическая цепочка», «Лабиринт», упражнение «Собери картинку», задание «Жадность», «Найди отличия», игра «Угадай, кто мой друг», упражнение «Костер дружбы».

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: жадность, щедрость.

1.11. Тема: Волшебное яблоко (воровство) (2ч)

Теория: сказка «Волшебное яблоко» (воровство), беседа о воровстве.

Практика: Игра «Подари мне свою улыбку», «Конверт», «Составь картинку», гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», задание «Право-лево», задание «Логический квадрат», игра «передай мяч», задание «Вкусные яблочки», «Что перепутал художник», упражнение «Летит по небу шар».

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: проступок.

1.12. Тема: Подарки в день рождения (2ч)

Теория: сказка, «Подарки в день рождения», беседа о подарках.

Практика: Упражнение «Мы здесь!», игра «Угадай-ка», упражнение «Какой игрушки не хватает?», гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос»,»Змейка», задание «Мячик», «Запоминай-ка», «Рыбка», «Подари подарок Белочке», игра «Подарки», упражнение «Если весело живется».

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: подарок.

1.13. Тема: Домашнее задание (2ч)

Теория: сказка «Домашнее задание», беседа о домашнем задании.

Практика: Упражнение «Колокольчик», появление персонажа Волчонок, игра «Угадай предмет по его части», игра «Картинки-загадки», гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», »Змейка», задание «Коврики», «Осенние листья», игра «Дружные сердца», задание «Четвертый лишний», упражнение «Молодцы!»

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: домашнее задание.

1.14. Тема: Школьные оценки (2ч)

Теория: сказка «Школьные оценки», беседа о школьных оценках.

Практика: Игра «Мячик», «Трамвайчик», игра «Парные картинки», гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», »Змейка», задание «Логические цепочки», «Пятерочка», игра «Музыкальные стулья», задание «Оценка», «Графический диктант», упражнение «Солнечный зайчик».

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: оценка.

1.15. Тема: Ленивец (2ч)

Теория: сказка «Ленивец», беседа о лени.

Практика: Игра «Ладошки», массаж ушных раковин, задание «Медвежата», «Логический квадрат», игра «Кричалки – шепталки – молчалки», задание «Прятки с картинками», «Право – лево», упражнение «Волшебное кольцо».

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: трудолюбие, лень.

1.16. Тема: Списывание (2ч)

Теория: сказка «Списывание», беседа о списывании.

Практика: Игра «Колокольчик», «Путешествие в лес», игра «определения», массаж ушных раковин, «Перекрестные движения», задание «логические цепочки», «Бабочка», игра «Слушай команду, не запутайся», задание «прятки», «Последовательные картинки», упражнение «Доброе животное».

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: самостоятельность.

1.17. Тема: Подсказка (2ч)

Теория: сказка «Подсказка», беседа о подсказке.

Практика: Упражнение «Хорошие новости», игра «Противоположность», массаж ушных раковин, «Перекрестные движения», задание «Логический квадрат», «Графический диктант», игра «построй колонну, шеренгу, круг», задание «Найди лишнее», «Азбука эмоций», «Рукопожатие по кругу»,

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: поддержка.

1.18. Тема: Обманный отдых (2ч).

Теория: сказка «Обманный отдых», беседа о режиме дня.

Практика: Игра «Поймай взгляд», вводная беседа, путешествие в лес, упражнение «Что сначала, что потом», массаж ушных раковин, «Перекрестные движения», «качание головой», задание «Что нового?», «Прогулка по лесу», игра «Воздушная кукуруза», задание «Лоогический ряд», «Угощение», упражнение «Летит по небу шар».

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: режим дня.

1.19. Тема: Бабушкин помощник (2ч)

Теория: сказка «Бабушкин помощник», беседа о помощи старшим.

Практика: Приветствие «Здравствуйте!», вводная беседа, путешествие в Лесную школу, массаж ушных раковин, «Перекрестные движения», «Качание головой», задание «Внимание» Внимание!», «Графический диктант», игра «Зевака», задание «Лабиринт», «Логический квадрат», упражнение Эстафета дружбы».

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: забота.

1.20. Тема: Прививка. (2ч)

Теория: сказка «Прививка», беседа о прививках.

Практика: Упражнение «Я рад вас видеть!», появление персонажа Филин, игра «Составь картинку», «Замри!», массаж ушных раковин, «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», задание «Говорящие рисунки», «путаница», «Хитрые квадраты», «Лесная больница», «История в картинках», упражнение «Солнечный лучик».

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: профилактика болезней.

1.21. Тема: Больной друг (2ч)

Теория: сказка «Больной друг», беседа о взаимопомощи.

Практика: Упражнение «Давайте поздороваемся», беседа, массаж ушных раковин, «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», задание «Снежинки», «Азбука эмоций», игра «Снежки, сугробы, сосульки», задание «Новогодние подарки», «Найди группы», игра «Подарки», упражнение «Мое настроение».

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: взаимопомощь.

1.22. Тема: Ябеда (2ч)

Теория: сказка «Ябеда», беседа.

Практика: Упражнение «Доброе утро», появление персонажа учитель Ёж, игра «Составь картинку», массаж ушных раковин, «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», задание «Логический квадрат», «прятки», «Летает – не летает», задание «Рыбки», задание «Противоположности», упражнение «Комплименты».

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: противоположность.

1.23. Тема: Шапка-невидимка (демонстративное поведение) (2ч)

Теория: сказка «Шапка-невидимка», беседа о застенчивости.

Практика: Игра «мышиный хор», игра «Составь картинку», «Волшебная шляпа», массаж ушных раковин, «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», задание «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт», упражнение «Костер дружбы».

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: застенчивость.

1.24. Тема: Задача для Лисенка (ложь) (2ч)

Теория: сказка «задача для Лисенка (ложь)», беседа о лжи

Практика: Игра «Здравствуйте», полоса препятствий «Путешествие в лес», массаж ушных раковин, «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», задание «логический ряд», «Внимание! Внимание!», игра «Запрещенное движение», задание «Логическая цепочка», «Фантазеры», упражнение «Доброе животное».

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: ложь.

1.25. Тема: Спорщик (2ч)

Теория: сказка «Спорщик», беседа о спорах.

Практика: Упражнение «Наши помощники», появление книги с загадками, массаж ушных раковин, «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», задание «Логический квадрат», «Футбол», игра «Топ-хлоп», задание «Азбука эмоций», задание «Внимание! Внимание», игра-упражнение «Если весело живется».

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: спор.

1.26. Тема: Обида (2ч)

Теория: сказка «Обида», беседа об обидчивости.

Практика: Упражнение «Я рад вас видеть!», появление тайного послания, массаж ушных раковин, «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания», задание «парные фигурки», «Найди лишнее», игра «Слушай хлопки», задание «Аналогии», «Лабиринт», игра «На что похоже настроение», упражнение «Комплименты».

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: обида, обидчивость.

1.27. Хвосты (межгрупповые конфликты) (2ч)

Теория: сказка «Хвосты», беседа о толерантности.

Практика: Упражнение «Наши помощники», вводная беседа, массаж ушных раковин, «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания», задание «мальчики и девочки», «Дорисуй-ка!», игра «Пять имен», задание «Домики», задание «Графический диктант», упражнение «волшебное кольцо».

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: толерантность.

1.28. Драки (2ч)

Теория: сказка «Драки», беседа о драках.

Практика: Упражнение «Здравствуйте!», появление персонажа учитель Ёж, массаж ушных раковин, «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика, задание «Умозаключения», «Двойняшки», игра «Дотронься до…», задание «Кораблики», «Рабочие инструменты», игра «Воздушный шар».

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: дружба.

1.29 Грубые слова (2ч)

Теория: сказка «Грубые слова», беседа о вежливости.

Практика: Упражнение «Я рад вас видеть!», вводная беседа, массаж ушных раковин, «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика, задание «Запоминай-ка», «Путаница», упражнение «Ругаемся овощами», упражнение «Мимика и жесты», задание «Бабочки», «Тайное послание», игра «Подарки».

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: вежливость.

1.30. Дружная страна (межполовые конфликты) (2ч)

Теория: сказка «Дружная страна», беседа о ссорах.

Практика: Упражнение «Давайте дружить!», путешествие в Лесную школу, , пальчиковая гимнастика комплекс 1, задание «Коврик», «Четвертый лишний», подвижная игра «Вспомни имена своих друзей», задание «Парочки», «Азбука эмоций», игра «Дружный паровозик», упражнение «Эстафета дружбы».

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: ссора, спор.

1.31. Тема: В гостях у сказки (2ч)

Теория: сказка «В гостях у сказки», беседа.

Практика: Упражнение «Давайте поздороваемся», подвижная игра «Паровозик дружбы», пальчиковая гимнастика 2 комплекс, задание «дорисуй-ка», «Лабиринт», игра «Запрещенное движение», запдание «Кроссворд», «Фантазеры», беседа «Наши отношения», упражнение «Дуэт», упражнение «Молодцы!»

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: воображение.

1.32. Тема: До свидания, Лесная школа! (2ч)

Теория: повторение пройденного материала о школе.

Практика: упражнения на соревнования.

Методы: сказкотерапия, игротерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: соревнование.

2-ой модуль «Академия эмоций»

Цель программы: эмоциональное развитие детей посредством сказкотерапии и игротерапии.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Введение ребенка в мир человеческих эмоций через изучение основных эмоций , их проявлений и способов отреагирования.

2. Усвоение элементарных знаний о структуре общения, факторах, мешающих эффективному общению.

3. Знакомство с понятием самооценка, факторах влияющих на нее.

5. Усвоение элементарных понятий память, внимание, мышление, воображение.

Развивающие:

1. Развитие эмоциональной сферы через узнавание эмоций своих и окружающих людей, коррекцию негативных эмоциональных состояний.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе, развитие умения принимать задачу взрослого.

4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, позиции ученика, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого, критического мышления. Развитие мелкой моторики.

7. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

8.Умение работать дистанционно индивидуально и командой.

9.Выполнять задания дистанционно самостоятельно и коллективно.

10.Развитие умения анализировать и корректировать свою деятельность, развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях.

Воспитательные:

1. Формирование эмпатии, милосердия, гуманного отношения к человеку.

3. Формирование уважения к чужому мнению, авторитету учителя.

4. Формирование активной позиции ученика.

Планируемые результаты

реализации программы для обучающихся:

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

1. Основные эмоции , их проявления и способы отреагирования.

2. Элементарные знания структуры общения, факторах, мешающих эффективному общению.

4. Понятие самооценка, факторы, влияющие на нее.

Метапредметные:

Обучающие будут уметь:

1. Произвольно управлять психическими процессами во всех видах деятельности.

1. Адекватно оценивать себя и результаты своих действий.

2. Находить интерес в учебной деятельности.

Личностные:

Обучающиеся научатся:

1. Проявлять инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.

2. Участвовать в совместной деятельности, партнерском общении.

3. Применять свои творческие способности.

6. Применять этические нормы.

Учебный план второго модуля программы

(80 часов)

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Промежуточная диагностика	2	1	1	Наблюдение, анализ,

					заполнение творческой тетради
2	Путешествие в Дружную страну	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
3	Жители Дружной страны	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
4	Урок дружбы	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
5	Урок смелости	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
6	Дерево дружбы	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
7	Азбука настроений	2	1	1	Наблюдение, анализ,

					заполнение творческой тетради
8	Что такое робость	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
9	Что такое радость	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
10	Что такое страх	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
11	Что такое страх	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
12	Что такое удивление	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
13	Что такое самодовольство	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
14	Что такое злость	2	1	1	Наблюдение,

					анализ, заполнение творческой тетради
15	Что такое стыд, вина	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
16	Что такое отвращение, брезгливость	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
17	Памси – ученики Академии эмоций	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
18	Памси грустит	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
19	Памси справляется с грустью	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
20	Памси узнает ,что такое мысли и какие они бывают.	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
21	Памси учится	2	1	1	Наблюдение,

	выбирать мысли, которые помогают.				анализ, заполнение творческой тетради
22	Памси меняет отношение к трудной ситации	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
23	Памси узнает как мысли влияют на поведение.	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
24	Памси тренирует "светлые мысли".	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
25	Памси учится справляться с "темными мыслями".	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
26	Памси и "чашка доброты".	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
27	Памси узнает что такое выбор.	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
28	Памси учится	2	1	1	Наблюдение,

	делать правильный выбор.				анализ, заполнение творческой тетради
29	Памси и успех.	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
30	Слагаемые успеха. Звезда удачи.	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
31	Памси учится говорить "нет".	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
32	Памси учится быть уверенным в себе.	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
33	Памси учится быть самостоятельным.	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
34	Памси понимает, что он неповторимый.	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
35	Памси учится	2	1	1	Наблюдение,

	дружить.				анализ, заполнение творческой тетради
36	Памси и ссоры.	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
37	Памси учится использовать "тайм-аут".	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
38	Памси боится и справляется со страхом.	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
39	Памси на награждении дипломом "Я умею владеть собой".	2	1	1	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
40	Итоговая диагностика	2	1	1	Наблюдение, анализ, анкетирование, тестирование

Содержание 2 блока программы дополнительного образования

«Приключения первоклассников»

«Академия эмоций»

(78 ч)

2.1. Тема: Промежуточная диагностика (2ч)

Теория: повторение пройденного материала о школе.

Практика: диагностика "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний детей", "Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния" Минаева В.М. Методика «Изучение осознания детьми нравственных норм»Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина ,Тест ДДЧ (дом, дерево, человек) Дж. Бак, тест "Несуществующее животное", "Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу" А.М.Щетинина, "Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу" А.М.Щетинина, Проективная методика "Незаконченные рассказы" Т.П.Гаврилова, "Методика изучения особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния изображенного человека" А.М.Щетинина.

Методы: анкетирование, тестирование; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: тест.

2.2. Тема: Путешествие в Дружную страну (2ч)

Теория: беседа о дружбе.

Практика: Игра "Домики". “Ищи безостановочно”Запоминай порядок”, Игра “Зоопарк”, “Увлекательная математика”.

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: дружба.

2.3. Тема: Жители Дружной страны (2ч)

Теория: беседа о дружбе.

Практика: Приветствие. Дыхательное упражнение "Змея". Игра "Домики". "Ухо-нос", “Неправильные сказки: Курочка Ряба”, “Графический диктант: Машинка”, “Скороговорки”, “Лабиринт”.

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: взаимопомощь.

2.4. Тема: Урок дружбы (2ч)

Теория: беседа о дружбе.

Практика: Игра "Эхо", "Клубочек", "Солнечный зайчик", "Спаси птенца", "Ладушки", “Фигуры”, “Пары слов”, “Увлекательная математика”, Игра “Маленькие обезьянки”.

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: товарищ.

2.5. Тема: Урок смелости (2ч)

Теория: беседа о смелости.

Практика: Упражнение "Клубочек", "Эхо", "Дружат наши пальчики", "Волшебный мешочек", игра "Воздушный шарик", "Доброе животное", "Зеркало", "Морщинки", "Земля, небо, вода, огонь". “Повтори узор”, “Неправильные сказки: Колобок”, “Увлекательная математика”, “Помоги девочке добраться до дома”.

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: смелость.

2.6. Тема: Дерево дружбы (2ч).

Теория: беседа о дружбе.

Практика: "Паровозик с именем", "Узнай по голосу", "Мы охотимся на льва", "Колечко", "Сделай так же", Графический диктант "Собачка", "Сравнение".

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: помощь.

2.7. Тема: Азбука настроений (2ч).

Теория: что такое настроение.

Практика: Песенка - приветствие, "Солнечный зайчик", "Заяц-хваста", Кулак—ребро—ладонь", "Глаголы", "Веселые вопросы", "Составь слова", "Соедини точки и раскрась".

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: настроение.

2.8. Тема: Что такое робость (2ч)

Теория: что такое робость.

Практика: "Клубочек", пиктограмма "Робость", этюд "Робость", игра "Я - лев", мозговая гимнастика "Лезгинка", «Смысловое соотношение», «Обобщение, классификация», «Аналогии» , «Умозаключения».

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: робость.

2.9. Тема: Что такое радость (2ч)

Теория: что такое радость.

Практика: Приветствие, пиктограмма "Радость", упражнение "Подбери фото", "Солнечный зайчик", этюд "Встреча с другом", "Доброе животное", "Звуковая гимнастика", этюды "Умка", "Хорошее настроение", коллаж "Эмоции", мозговая гимнастика «Зеркальное рисование», "Лабиринт", "Соедини точки", "Продолжи ряд", "Подбери заплатку".

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: радость.

2.10. Тема: Что такое страх (2ч)

Теория: беседа «что такое страх»

Практика: Упражнение "Свеча", пиктограмма "Страх", история про девочку Галю, история "Как котенок потерялся", этюды по историям, упражнение "Доброе животное", рассказ о своем страхе, история "Ваза", иллюстрации к книге страхов", история про Одюдюку, беседа «Как выражать одобрительные чувства окружающим?», «Рисунок: Мои мечты», «Выражение основных эмоций».

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: страх.

2.11. Тема: Что такое страх (2ч)

Теория: беседа «что такое страх».

Практика: , «Слова наоборот» , «Танграм»- «Рыба» , игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики, мы с вами подружимся маленькие пальчики» , «Прямые линии»- «Капли в лужи» , чтение отрывка о школе из сказки «Буратино».

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: смелость.

2.12. Тема: Что такое удивление (2ч)

Теория: беседа о том, что такое удивление.

Практика: Приветствие, мимические загадки, пиктограмма "Удивление", история "Живая шляпа", этюд по истории, рисунок "Оживи кружочки",

«Смотри на руки», . «Сколько звуков», «Отвечай жестами», «Сосулька», « На берегу моря».

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: удивление.

2.13. Тема: Что такое самодовольство (2ч)

Теория: беседа о том, что такое самодовольство.

Практика: Угадай эмоцию по пиктограмме, пиктограмма "Самодовольство", сказка "Мышка- Хвастунья", этюд по сказке, графический диктант "Черепашка", "Расшифруй слова", "Дорисуй формы", "Продолжи логический ряд слов".

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: самодовольство.

2.14. Тема: Что такое злость. (2ч).

Теория: беседа о том, что такое злость.

Практика: Приветствие. Пиктограмма "Злость", история "Сердитый дедушка", этюд по истории, упражнение "Смешное сражение", "Доброе животное", упражнение "Чего не хватает", «Подбери соответствующее слово", «Найди зашифрованные слова» , «Увлекательная математика».

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: злость.

2.15. Тема: Что такое стыд, вина (2ч).

Теория: беседа о том, что такое стыд, вина.

Практика: Визуализация "На берегу моря", история Л.Н.Толстой "Косточка", обсуждение, пиктограмма "Вина", этюд по рассказу, игра

"Подарки", «Сравнилка»- «Никита Кожемяка», «Запомни фигуры» - «Кто кого перехитрит» , «Сравни предметы» , «Танграм» - «Лиса» , пальчиковая гимнастика – «Лесенка» , «контурный рисунок» , игра «Почтальоны».

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: стыд, вина.

2.16. Тема: Что такое отвращение, брезгливость (2ч)

Теория: беседа о том, что такое отвращение, брезгливость.

Практика: Имя и движение, пиктограмма "Брезгливость", история "Соленый чай", упражнение "Выразительные движения", "Взлохмаченные человечки", «Диковинные животные», «Пары слов» , «Найди главный признак» , «Головоломка из палочек» , пальчиковая гимнастика – «Скакалка» , «Дорисовываем предмет» - яблоко, груша , стихотворение «Лесная академия», обсуждение .

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: отвращение, брезгливость.

2.17. Тема: Памси - ученик Академии эмоций (2ч)

Теория: беседа о разном настроении.

Практика: Знакомство с Памси, история "Памси грустит", разное настроение, обсуждение, правило-секрет, танец с дракончиком, «Корректурная проба» , «Что изменилось» , «Логические задачки» , «Колумбово яйцо»- «Сова» , пальчиковая гимнастика – «Гребешок», «Царапка» , «Рисование линий»- «Прямые дорожки» , «Графический диктант».

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: настроение.

2.18. Тема: Памси грустит (2ч)

Теория: беседа о грусти, печали.

Практика: Беседа о прошлой теме, завершение истории "Памси грустит", упражнение "Мысли и настроение", записи в тетради, «Найди одинаковые предметы» , «Мы пилим доски…» , «Назови общим словом» , «Зашумленные картинки» , игры за столом – «Гонки многоножек и слонов» , «Рисование линий»- «фигурные дорожки» , игра «На фабрике».

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: грусть.

2.19. Тема: Памси справляется с грустью (2ч)

Теория: как справляться с грустью, печалью.

Практика: Игра-разминка, работа с раскрасками, работа с музыкальными отравками, танец с дракончиком, «Найди отличия» , «Запомни все фрукты в стихотворении» , «Поиск закономерности» - в таблицах, «Найди кто спрятался на картинке» , пальчиковая гимнастика – «Братья-ленивцы» , «Соединение точек прямыми линиями» , игра «Варежки».

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: печаль.

2.20. Тема: Памси узнает ,что такое мысли и какие они бывают (2ч)

Теория: беседа «Что такое мысли и какие они бывают».

Практика: Упражнение "Подарим друг другу улыбку", работа с текстом "Вот если все будет не так", опыт "Сломалась игрушка", «Нелепицы» , «Запомни фигуры» , «продолжи ряд» , «Раздели предмет на части как показано на рисунке» , пальчиковая гимнастика – «Гости» , «Силуэтная штриховка» , рассказ «Учение – всем делам начало», обсуждение.

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: мысли.

2.21. Тема: Памси учится выбирать мысли, которые помогают (2ч).

Теория: Беседа по пройденной теме, история "Вот если бы все было не так..." (окончание), обсуждение, учим правило, Упражнение "Даже если..."— "В любом случае...".

Практика: «Лабиринты» , «Продолжи предложение по памяти» , «простые аналогии», «Подбери ключ к замочной скважине», пальчиковая гимнастика – «Зайка», «Гусь», «Штриховка элементов рисунка», игра в школу «Незнайка в школе», обсуждение .

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: светлые, темные мысли.

2.22. Тема: Памси меняет отношение к трудной ситуации (2ч).

Теория: история "Я не могу этого вынести", обсуждение.

Практика: упражнение "Я справился", упражнение с коробочкой "Случаи из жизни", рисунки по правилу, «Чего не хватает на рисунке» , «Опиши предмет по памяти» , «Найди предмет по описанию» , «Танграм»- «Человек» , пальчиковая гимнастика – «Коза», «Лошадка» , «Обведи фигуру по трафарету» , рисунок «Хороший ученик и плохой ученик».

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: трудная ситуация.

2.23. Тема: Памси узнает ,как мысли влияют на поведение (2ч)

Теория: Беседа на повторение, история "Я не могу этого вынести" (окончание), обсуждение.

Практика: игра "Я справлюсь", упражнение с коробочкой "Случаи из жизни", «Шифр» , «Вспомни стихотворение» , «Что чему равно» , «Рисунок по клеточкам»- «Шляпа» , пальчиковая гимнастика – «Щука», «Ежик» , «Соедини точки прямыми линиями» , Графический диктант.

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: негативные мысли.

2.24. Тема: Памси тренирует "светлые мысли" (2ч)

Теория: беседа на повторение, история "Мне плохо", обсуждение.

Практика: упражнение "Я сильный", «Числовые цепочки» , игра «Калейдоскоп» , «Сюжетные картинки» , «Вставь фрагменты в картину» , пальчиковая гимнастика – «Волк», «Черепаха» , «Рисунок по точкам» - «Зоркий глаз – твердая рука» , Рисунок «Школа будущего».

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: тренировка.

2.25. Тема: Памси учится справляться с "темными мыслями" (2ч)

Теория: повторение, окончание истории "Мне плохо", обсуждение.

Практика: игра-упражнение "Мусорное ведро", упражнение "Рисуем картинки в уме", «Чья тень» , «Запомни ряд слов» , «Смысловые пары» , «Сложи узор» по Никитину Б.П. , пальчиковая гимнастика – «Сказка про Колобка» , «Узоры по клеточкам» - «цветы», «геометрические фигуры» , Работа с книгой .

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: позитивные мысли.

2.26. Тема: Памси и "чашка доброты" (2ч)

Теория: Беседа - повторение, упражнение "Волшебная чашка", обсуждение,

Практика: «Найди отличия» /Внимание/, «Что изменилось» /зрительная память/, «Вставь фрагмент» /мышление/, «Танграм» - «Факел» /образное мышление/, пальчиковая гимнастика – «Гонки слонов и многоножек» /моторика/, «Дорисуй предмет» - «клоун» /графический навык/, Игра «Клад».

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: доброта.

2.27. Тема: Памси узнает, что такое выбор (2ч)

Теория: история "Памси выбирает", обсуждение, учим правило, обсуждение.

Практика: Упражнение "Чашка доброты", , «Что забыл дорисовать художник» , «Запомни картинку и цветную карточку» , «Сложные аналогии» , «Оригами» - «Котенок» , упражнение с ручкой для развития моторики , «Силуэтная штриховка» , игра «В школу».

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: выбор.

2.28. Тема: Памси учится делать правильный выбор (2ч)

Теория: Беседа на повторение, история Памси выбирает (окончание), обсуждение, обсуждение "Помогают ли "светлые" мысли делать выбор?"

Практика: ролевая игра "Магазин", «Расшифруй»- «Держи ухо востро» , «Гусеница» , «продолжи ряд слов» , «Догадайся, что нарисовано» - «Реставратор» , упражнение для руки с помощью ручки , «Рисунок по клеточкам» - «дом и дерево» , «Графический диктант».

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: правильный выбор.

2.29. Тема: Памси и успех (2ч)

Теория: Беседа – повторение.

Практика: Упражнение "Рисуем картинки в уме", Игра-упражнение "Догадайся, из какой коробки?", Игра-упражнение "Догадайся о выборе, если...", «Путаница» , «Запомни цифры» , «Загадки» , «Фигуры и их вид сверху» , пальчиковая гимнастика – «Маленький кролик», «Раскрась фрагменты разным цветом», игра на произвольность «Огонь, вода, воздух».

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: успех.

2.30. Тема: Слагаемые успеха. Звезда удачи (2ч)

Теория: Беседа на повторение, история "Контрольная работа", обсуждение.

Практика: : работа с плакатом, рисунок "Звезда удачи", «Лабиринт» , рассказ и вопросы о прочитанном «Зоопарк» , «Логические задачки» , «А если посмотреть иначе?» , игра «Дети по лесу гуляли, побежали, побежали…» , «Узоры на платье» , игра «День – ночь» , упражнение "Я смогу!", «Слушай и отвечай – и Я» , «Запомни движения и повтори».

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: слагаемые успеха.

2.31. Тема: Памси учится говорить "нет" (2ч)

Теория: Беседа на повторение.

Практика: ролевые игры, Упражнение "Рисуем картинки в уме", «Сравнилка» - «Крошечка Хаврошечка» , «Придумать рассказ из предложенный слов» , «Чего не хватает в каждом ряду» , «Заплатки» , пальчиковая гимнастика – «В прятки пальчики играли» , «Рисунок по клеточкам» - «Котенок» , игра «В магазине».

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: отказ.

2.32. Тема: Памси учится быть уверенным в себе (2ч)

Теория: Беседа на повторение, история Когда трудно сказать "нет!" , обсуждение.

Практика: упражнение "Учимся говорить "нет", обсуждение, «Спрятанные фигуры» , «Вспомни сказки» , «Несуразные слова» - найти связи между разными словами , «Зашумленные картинки» , упражнение с шариковой ручкой , «Раскрась фрагменты картинки с одной точкой» , чтение отрывка о Незнайке.

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: уверенность.

2.33. Тема: Памси учися быть самостоятельным (2ч)

Теория: Беседа на повторение, история "Как трудно сказать "нет"! (окончание), обсуждение.

Практика: работа с плакатом, рисунок "Запрещающие знаки", «Перепутанные буквы», «Вспомни картинки и фигуры, которые им соответствуют», «Наблюдаем» - запомнить сюжетную картинку и рассказать , «Танграм»- «Заяц» , «Оригами» - «Птица» , «Дорисуй узоры по линиям»» , Ролевая игра «Один день в школе».

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: самостоятельность.

2.34. Тема: Памси понимает, что он неповторимый (2ч)

Теория: Беседа на повторение.

Практика: упражнение- тренинг, «Сколько имен в стихотворении?» , «Что ты видишь по дороге в детский сад?» , «Разложи картинки на 3 группы» , «Дорисуй картинку» , Лепка из мелких комочков пластилина , «Повтори рисунок в свободных клеточках» , игра «4 стихии».

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: ценность человека.

2.35. Тема: Памси учится дружить (2ч)

Теория: Беседа на повторение, история "Соревнования", обсуждение.

Практика: Игра «Белое - черное» , «Повторяй и дополняй» , «Объясни, не называя» , «Магический квадрат» - «Елка», упражнение с шариковой ручкой «Обведи фигурки по контуру и нарисуй самостоятельно» , рассказ «Гугуце и школа», обсуждение.

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: соревнование.

2.36. Тема: Памси и ссоры (2ч).

Теория: история "Разноцветные камушки", обсуждение.

Практика: Игра-разминка, диагностика самооценки "Самый-самый", «Расшифруй»- «Держи ухо востро» , «Гусеница» , «продолжи ряд слов» , «Догадайся, что нарисовано» - «Реставратор» , упражнение для руки с помощью ручки , «Рисунок по клеточкам» - «дом и дерево» , «Графический диктант».

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: ссора.

2.37. Тема: Памси учится использовать "тайм-аут" (2ч)

Теория: Беседа на повторение.

Практика: упражнение "Подари камушек", упражнение "Мостик дружбы", игра "Если нравится тебе, то делай так", «Расшифруй»- «Держи ухо востро» , «Гусеница» , «продолжи ряд слов» , «Догадайся, что нарисовано» - «Реставратор» , упражнение для руки с помощью ручки , «Рисунок по клеточкам» - «дом и дерево» , «Графический диктант» .

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: тайм-аут.

2.38. Тема: Памси боится и справляется со страхом (2ч)

Теория: Беседа на повторение, история "Кто хозяин в песочнице".

Практика: игра "Если нравится тебе, то делай так", «Путаница» , «Запомни цифры» , «Загадки» , «Фигуры и их вид сверху» , пальчиковая гимнастика – «Маленький кролик» , «Раскрась фрагменты разным цветом» , игра на произвольность «Огонь, вода, воздух».

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: смелость.

2.39. Тема: Памси на награждении дипломом "Я умею владеть собой" (2ч)

Теория: Беседа на повторение, обсуждение.

Практика: разыгрывание ситуаций, «Слушай и отвечай – и Я» , «Запомни движения и повтори» , «Слова наоборот» , «Танграм»- «Рыба», игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики, мы с вами подружимся маленькие пальчики» , «Прямые линии»- «Капли в лужи» , чтение отрывка о школе из сказки «Буратино».

Методы: игротерапия, сказкотерапия; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: самообладание.

2.40. Тема: Итоговая диагностика. (2ч)

Теория: повторение пройденного, эмоции и их отреагирование.

Практика: "4-ый лишний", "Матрицы Равена", "Сюжетные картинки", тест Торренса, "Зрительный анализ геометрических фигур", "Методика изучения учебной мотивации" Лусканова, "Зашумленные картинки", "10 слов" Лурия, "Оценка зрительной памяти"(Диагностический альбом Цветковой), "Шифровка", "Таблицы Шульте -Горбова", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний детей", "Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния" Минаева В.М. Методика «Изучение осознания детьми нравственных норм»Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина ,Тест ДДЧ (дом, дерево, человек) Дж. Бак, тест "Несуществующее животное", "Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы" Т.А.Репина, "Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу" А.М.Щетинина, Методика "Лабиринт" Л.А.Венгер. "Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы" Т.А.Репина, " "Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу" А.М.Щетинина, Проективная методика "Незаконченные рассказы" Т.П.Гаврилова, Опросник "Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей" А.М.Щетинина, "Методика изучения особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния изображенного человека" А.М.Щетинина.

Методы: анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение; при дистанционной форме занятие на платформе Zoom, Skype, ВК и консультации в Viber и Wats Up.

Термины: анкета.

1.4.Планируемые результаты

реализации программы для обучающихся:

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

1. Основные эмоции , их проявления и способы отреагирования.

2. Элементарные знания структуры общения, факторах, мешающих эффективному общению.

3. Понятия режим дня, самодисциплина, гимнастика (в т.ч. кинезиологическая).

4. Понятие самооценка, факторы, влияющие на нее.

5. Понятия память, внимание, мышление, воображение.

6. Понятия "школьник", "учёба", "учебная задача".

Метапредметные:

Обучающие будут уметь:

3. Формировать внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
4. Произвольно управлять психическими процессами во всех видах деятельности.
5. Адекватно оценивать себя и результаты своих действий.
6. Находить интерес в учебной деятельности.

Личностные:

Обучающиеся научатся:

3. Проявлять инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
4. Участвовать в совместной деятельности, партнерском общении.

3. Применять свои творческие способности.

6. Применять этические нормы.

Планируемые результаты реализации программы для родителей обучающихся:

1. Гармоничное развитие ребенка.

2. Выработка у ребенка умения находить конструктивный выход в различных жизненных ситуациях, в том числе во взаимоотношениях с родителями.

3. Профилактика нарушений психологического развития ребенка.

В начале , середине и конце учебного года проводятся входная, промежуточная и итоговая диагностика познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Календарный учебный график 1 модуля «Лесная школа»

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Причина изменения
1	Входная диагностика.	2	Беседа	Тестирование			
2	Создание лесной школы	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
3	Букет для учителя	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
4	Смешные страхи	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой			

				тетради			
5	Игры в школе	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
6	Школьные правила	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
7	Собирание портфеля	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
8	Белочкин сон	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
9	Госпожа Аккуратность	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
10	Жадность	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
11	Волшебное яблоко (воровство)	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой			

				тетради			
12	Подарки в день рождения.	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
13	Домашнее задание	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
14	Школьные оценки	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
15	Ленивец	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
16	Списывание	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
17	Подсказка	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
18	Обманный отдых	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой			

				тетради			
19	Бабушкин помощник	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
20	Прививка	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
21	Больной друг	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
22	Ябеда	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
23	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
24	Задача для Лисенка (ложь).	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
25	Спорщик	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой			

				тетради			
26	Обида	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
27	Хвосты (межгрупповые конфликты).	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
28	Драки	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
29	Грубые слова	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
30	Дружная страна (межполовые конфликты).	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
31	В гостях у сказки	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
32	До свидания, Лесная школа!	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой			

				тетради			
	Всего	64					

Календарный учебный график 2 модуля «Академия эмоций»

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Причина изменения
1	Промежуточная диагностика	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
2	Путешествие в Дружную страну	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
3	Жители Дружной страны	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
4	Урок дружбы	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
5	Урок смелости	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение			

				творческой тетради			
6	Дерево дружбы	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
7	Азбука настроений	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
8	Что такое робость	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
9	Что такое радость	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
10	Что такое страх	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
11	Что такое страх	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
12	Что такое удивление	2	Беседа, развивающ	Наблюдение, анализ, заполнение			

			ие игры	творческой тетради			
13	Что такое самодовольство	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
14	Что такое злость	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради	10.02.2020		
15	Что такое стыд, вина	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
16	Что такое отвращение, брезгливость	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
17	Памси – ученики Академии эмоций	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
18	Памси грустит	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
19	Памси справляется с грустью	2	Беседа, развивающ	Наблюдение, анализ, заполнение			

			ие игры	творческой тетради			
20	Памси узнает ,что такое мысли и какие они бывают.	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
21	Памси учится выбирать мысли, которые помогают.	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
22	Памси меняет отношение к трудной ситации	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
23	Памси узнает как мысли влияют на поведение.	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
24	Памси тренирует "светлые мысли".	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
25	Памси учится справляться с "темными мыслями".	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
26	Памси и "чашка доброты".	2	Беседа, развивающ	Наблюдение, анализ, заполнение			

			ие игры	творческой тетради			
27	Памси узнает что такое выбор.	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
28	Памси учится делать правильный выбор.	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
29	Памси и успех.	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
30	Слагаемые успеха. Звезда удачи.	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
31	Памси учится говорить "нет".	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
32	Памси учится быть уверенным в себе.	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
33	Памси учится быть самостоятельным.	2	Беседа, развивающ	Наблюдение, анализ, заполнение			

			ие игры	творческой тетради			
34	Памси понимает, что он неповторимый.	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
35	Памси учится дружить.	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
36	Памси и ссоры.	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
37	Памси учится использовать "тайм-аут".	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
38	Памси боится и справляется со страхом.	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
39	Памси на награждении дипломом "Я умею владеть собой".	2	Беседа, развивающие игры	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради			
40	Итоговая диагностика	2	Беседа, развивающ	Наблюдение, анализ, анкетирова			

			ие игры	ние, тестировани е			

2.2.Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Материально-технические:

- аудио-видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

При дистанционном обучении должно обеспечиваться каждому обучающемуся возможность доступа к средствам ДОТ , в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации преподавателей как при непосредственном взаимодействии, так и опосредованно.

Необходимы:

- доступ в Интернет;
- компьютер;
- звуковые колонки.

Информационные:

Информация о кружке содержится на сайте МУ ДО «Сурский ЦДТ», в Навигаторе дополнительного образования, в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники на страничках МУ ДО «Сурский ЦДТ».

- интернет-страничка для общения и обменом информацией;

-материалы интернет-ресурсов.

По программе можно использовать следующие платформы: Zoom или Skype, WatsUp, Viber, ВКонтакте. Цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, skype – общение, e-mail, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Кадровые:

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, имеющий знания общей и детской психологии, детский психолог.

Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы с телекоммуникацией (системами навигации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.) иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Оганизационные:

На основании договора с моу сш р.п.Сурское о безвоздмездном пользовании 4 кабинетами занятия по программе проводятся в здании моу сш р.п.Сурское.

Методические:

Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик» .Приключения будущих первоклассников.- СПб.: Речь; М.:Сфера, 2014 г.

Крюкова С. В., Слободяник Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.» -М.Генезис,2007 г.

Мотивационные:

По окончании 1 и 2 блока программы дети получают дипломы об окончании Лесной школы и Академии эмоций. Во время занятий используется система стимулирования жетонами.

2.3. Форма аттестации обучающихся и предъявления образовательных результатов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов программы является: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения обучающимися, аналитический материал, журнал посещаемости. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, творческая рабочая тетрадь каждого обучающегося, где отражается уровень начального состояния психологического развития личности ребенка, промежуточный и конечный результат, выполнение заданий по саморазвитию.

2.4. Оценочные материалы для определения результативности программы

Задачи	***Результат***	***Методы оценки***
1-ый блок «Лесная школа»		
Обучающие:		
1. Усвоение элементарных знаний о структуре общения, факторах, мешающих эффективному общению.	Ребенок знает понятие партнер по общению, общение с помощью слов, мимики и жестов, интонации, вред от грубости, невежливости в общении	Методика «Изучение осознания детьми нравственных норм»Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина
2. Изучение понятий режим дня, самодисциплина,	Оперирование в речи понятиями гимнастика,	Составление режима дня (совместно с родителями)

гимнастика (в т.ч. кинезиологическая).	самодисциплина, режим дня	
3. Усвоение элементарных понятий память, внимание, мышление, воображение.	Знают понятия и могут своими словами объяснить, что такое память, внимание, мышление, воображение	Наблюдение, умеют ли дети определить какую психическую функцию развивали - память, внимание, мышление, воображение
4. Усвоение понятия "школьник", "учёба", "учебная задача".	Знают понятия "школьник", "учёба", "учебная задача"	Наблюдение оперируют ли дети понятиями "школьник", "учеба", "учиться", "задача".
Развивающие:		
1.Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе, развитие умения принимать задачу взрослого.	Умеет понимать и принимать задачу взрослого, выполняет задание сидя за столом указанное время, удерживает задачу, подчиняется требованию учителя, умеет видеть свои ошибки и исправлять их	Тест на развитость самоконтроля, "Изучение новой внутренней позиции" А.Л.Венгер, Д.Б.Эльконин, "Изучение произвольности и контроля у детей" Ю.А.Афонькина, Г.А.Урунтаева.
2.Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки,	Умеет реально оценить результаты своей деятельности, надеется на себя и позитивный результат, умеет	методика "Лесенка" Щур

позиции ученика, повышение уверенности в себе.	выполнять просьбы взрослого и отказывать, если необходимо	
3.Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого, критического мышления. Развитие мелкой моторики.	Умеет делить предметы на группы, выделять лишний предмет, называть группы обобщающим словом, сравнивать, анализировать, повторять рисунок по клеточкам, дорисовывать фигуру с помощью воображения, придумывать различное назначение знакомых предметов	"4-ый лишний", "Матрицы Равена", "Сюжетные картинки", тест Торренса, "Зрительный анализ геометрических фигур"
4.Формирование позитивной мотивации к обучению.	Повышение уровня учебной мотивации и социальных мотивов	"Методика изучения учебной мотивации" Лусканова
5. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания.	Повышение уровня развития восприятия, памяти, внимания	"Зашумленные картинки", "10 слов" Лурия, "Оценка зрительной памяти"(Диагностический альбом Цветковой), "Шифровка", , "Таблицы Шульте -Горбова"

Воспитательные:		
1.Воспитание ответственного отношения к выполнению заданий.	Ребенок ответственно относится к выполнению задания , страется доделывать его до конца и выполнить качественно.	Методика "Неоконченные ситуации" А.М.Щетинина, Л.В.Кирс
2.Формирование уважения к чужому мнению, авторитету учителя.	Уважительное высказывание о других детях, взрослых, прислушивание к замечаниям и исправление своих недочетов	"Изучение типа общения ребенка со взрослым" А.М Щетинина, "Программа наблюдения за культурой поведения ребенка" А.М.Щетинина
3.Формирование активной позиции ученика.	Проявляют инициативу на занятиях, свободно высказывают свою точку зрения, предлагают свои варианты решения учебных задач	"Карта проявлений активности" А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова , Карта проявлений инициативности(А.М.Щетинина)
4.Формирование активной позиции ученика.	Проявляют инициативу на занятиях, свободно высказывают свою точку зрения, предлагают свои варианты решения учебных задач	"Карта проявлений активности" А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова , Карта проявлений инициативности(А.М.Щетинина)
2-ой блок «Академия эмоций»		
Обучающие:		

1. Введение ребенка в мир человеческих эмоций через изучение основных эмоций , их проявлений и способов отреагирования.	Знают и умеют различать с помощью пиктограмм эмоции гнева, страха, обиды, радости, удивления, спокойствия, гордости. Знают приемлемые способы отреагирования негативных эмоций.	"Изучение понимания детьми эмоциональных состояний детей", "Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния" Минаева В.М.
2. Усвоение элементарных знаний о структуре общения, факторах, мешающих эффективному общению.	Ребенок знает понятие партнер по общению, общение с помощью слов, мимики и жестов, интонации, вред от грубости, невежливости в общении	Методика «Изучение осознания детьми нравственных норм»Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина
3. Знакомство с понятием самооценка, факторах, влияющих на нее.	Знают что такое самооценка, что на нее могут влиять родители и другие взрослые	Наблюдение за тем, как дети производят оценивание своих результатов на каждом занятии
Развивающие:		
1.Развитие эмоциональной сферы через узнавание эмоций своих и окружающих людей,	Умеют узнавать эмоциональное состояние человека по внешним проявлениям, умеют понимать свое	Тест ДДЧ (дом, дерево, человек) Дж. Бак, тест "Несуществующее животное", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний детей", "Изучение понимания детьми своего эмоционального

коррекцию негативных эмоциональных состояний.	эмоциональное состояние, принимать его и корректировать негативные переживания до оправданных форм	состояния" Минаева В.М.
2Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.	Умеют устанавливать контакт с незнакомыми людьми, поддерживать разговор, высказывать свою точку зрения, выслушивать собеседника	"Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу" А.М.Щетинина
Воспитательные:		
1. Формирование эмпатии, милосердия, гуманного отношения к человеку.	Ребенок проявляет интерес к состоянию другого, ярко эмоционально на него реагирует и идентифицируется с ним, активно включается в ситуацию, пытается помочь, успокоить другого.	Проективная методика "Незаконченные рассказы" Т.П.Гаврилова, Опросник "Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей" А.М.Щетинина
3.Формирование уважения к чужому мнению, авторитету учителя.	Уважительное высказывание о других детях, взрослых, прислушивание к замечаниям и	"Изучение типа общения ребенка со взрослым" А.М Щетинина, "Программа наблюдения за культурой поведения ребенка"

	исправление своих недочетов	А.М.Щетинина

Список литературы:

1. Алябьева, Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста/ Е.А.Алябьева.-Москва: ТЦ Сфера, 2002 – 96с.
2. Аллан, Джон. Ландшафт детской души/ Джон Аллан. – Минск: СПб, 1997 – 271с.
3. Бородкина Г.В.. Еще раз о готовности к школе.// Начальная школа: плюс До и после. № 10.- 2002.
4. Беймен, В.Р. Первоклашка – здоровяшка/ В.Р.Беймен – М: Мозарь. 1998
5. Безруких, М. Почему учиться трудно?/ М.Безруких, С.Ефимова, Б.Круглов - М.:Семья и школа, 1995. – с. 208
6. Работа психолога в начальной школе/ М.Р.Битянова, Т.В. Азарова, Е.И.Афанасьева, Н.Л.Васильева, – М: Изд-во “Совершенство”, 1998 – 352 с.
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред.Д.И.Фельдштейна. - М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: НПО Модек, 2001 – 352с.
9. Венгер, Л.А. Готов ли ваш ребёнок к школе?/Л.А.Венгер, А.Л.Венгер – Москва: Знание, 1994. – с. 500
10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Л.С.Выготский – Москва: Педагогика, 1996 – 536 с.

Литература для родителей.

1. Безруких, М.М.Как получить «пятерку» за здоровье/ М.М.Безруких, С.П.Ефимова - Тула: Арктоус, 1997 – 97с.
2. Брайт, Л. Развиваем интеллект – Л.Брайт – Москва:Спб.,1997- 28с.
3. Вачков, И.В. Психология для малышей/ И.В.Вачков – Москва: Педагогика-Пресс, 1996- 108с.

4. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: Популярное пособие для родителей и педагогов/ Н.В.Клюев, Ю.В.Касаткина- Ярославль: 1996
5. Мелик-Пашаев, А.А. Ступеньки к творчеству. Художественное развитие ребенка в семье/А.А.Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская - Москва: Искусство в школе, 1995-142с.
6. Популярная психология для родителей/ Под ред.А.С.Спиваковской – Москва: Искатель, 1998- 303с.
7. Сартан, Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей/ Г.Н.Сартан - Москва, ТЦ Сфера, 1998.
9. Трафимова, Г.В. Целебные тропинки: Книга для совместного чтения родителей с детьми/ Г.В. Трафимова – Минск: НМЦентр, 2000 – 255с.
10. Шмаков, С.А. Уроки детского досуга/ С.А.Шмаков - . Москва: Знание, 1993- 112с

Литература для детей.

1. Зайцев, Г.К. Уроки Мойдодыра/ Г.К.Зайцев – Сергиев Пасад: Акцидент, 1996 – 32с.
2. Синицына, Е. Умные сказки/ Е.Синицина - . Москва: Лист, 1997 – 143с.
3. Синицына, Е. Умные слова/ Е.Синицина - Москва: Лист, 1998 – 143с.
4. Твое питание и здоровье: Школьный иллюстрированный справочник / Пер. с англ. Т.Л.Шишовой - . Москва: Росмен, 1996- 96с.
5. Юдина, Е.И. Мой первый учебник по музыке и творчеству/Е.И.Юдина – Москва:Аквариум, 1997 – 272 с.
6. Я познаю мир: Дет.энцикл.: Культура/ Авт.-сост. Н.В.Чудакова - Москва: АСТ ЛТД, 1998 – 256 с.

Приложение 1

Оценочные материалы

Методика «Изучение осознания детьми нравственных норм»

Подготовка исследования.

- Придумать 3-5 незаконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных норм с учетом возраста ребенка;
- Подготовить 10-12 картинок, на которых изображены положительные и отрицательные поступки детей;
- Стихотворение Е. Благининой «Подарок»;
- Новую яркую игрушку.
- Составить и выучить наизусть вопросы для беседы.

Проведение исследования. Проводятся все серии индивидуально с интервалом в 2-3 дня или по выбору; участвуют одни и те же дети.

Первая серия. Ребенку говорят: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

Примеры ситуаций

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как Играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?
2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала; «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила ... Что ответила Катя? Почему?
3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответил... Что ответил Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Вторая серия. Ребенку дают картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников и говорят: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему».

Третья серия включает 2 подсерии.

Подсерия 1 – ребенку читают стихотворение Е. Благининой «Подарок», а потом задают вопросы: Какая игрушка была любимой у девочки? Жалко или нет ей было отдавать лягушку подруге? Почему же она отдала игрушку? Правильно или неправильно она сделала? Как бы ты поступил, если бы твоя любимая игрушка понравилась твоему другу? Почему?

Подсерия 2 – участвуют те же дети. Экспериментатор создает ситуации, в которых дети должны поделиться игрушками. В комнату, где проходит исследование, приглашают сначала одного ребенка, показывают ему новую яркую игрушку и предлагают поиграть с ней. В момент, когда ребенок наиболее увлечен игрой, приглашают второго. В протоколе фиксируют поведение, речь и эмоциональные реакции детей.

Обработка данных. Анализируют, насколько осознаны детьми нравственные нормы и как это зависит от возраста дошкольников. Соответственно распределяют испытуемых по 4 уровням осознания нравственных норм:

1. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.
2. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3. Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.
4. Ребенок не может оценить поступки детей.

В третьей серии сопоставляют реальное и предполагаемое поведение детей и делают вывод о том, насколько они соответствуют друг другу, как это соответствие зависит от возраста

Изучение новой внутренней позиции (А.Л.Венгер, Д.Б.Эльконин).

Цель: Определить сформированность новой внутренней позиции.
Эксперимент проводится индивидуально с детьми 6-7 лет в форме беседы "Об отношении к школе и будущей учебе".
Экспериментатор знакомится с ребенком и спрашивает, хочет ли он пойти в школу. В зависимости от ответа задают первый вопрос:

1. Что тебе в школе нравится больше всего? Что для тебя самое интересное и привлекательное в школе?
Далее экспериментатор говорит: "Я буду рассказывать маленькие истории про тебя самого, но только не о том, что с тобой уже было, а что могло бы случиться. А ты будешь мне говорить, что бы ты сделал(а) или сказал(а), если бы такая история произошла с тобой".
2. Представь себе, что сегодня вечером мама вдруг скажет: "Ты у меня маленький, тебе будет трудно ходить в школу. Не хочешь ли ты отложить поступление в школу? Что ответишь маме?
3. Представь себе, что мама так и сделала, не стала тебя отправлять в школу. Что бы ты стал делать в то время, когда другие ребята будут учиться в школе?
4. Представь себе, что ты вышел гулять и встретил мальчика. Ему тоже 6 лет, но он не ходит, ни в детский сад, ни в первый класс. Он тебя спрашивает:

"Что нужно делать, чтобы хорошо приготовиться к школе?" Что ты ему ответишь?

5. Представь себе две школы - школа "А" и школа "Б". В школе "А" расписание уроков в первом классе такое: каждый день бывают уроки математики, письма, чтения, а рисование, музыка и физкультура бывают редко. В школе "В" наоборот ежедневно физкультура, музыка и рисование, а уроки математики, письма и чтения по одному разу в неделю. В какой школе тебе хотелось бы учиться?

6. Представь, что тебе предложат учиться не в школе со всеми, а учительница будет приходить к тебе каждый день. Ты бы согласился заниматься дома?

7. В школе "А" от первоклассников строго требуют внимательно слушать учительницу и делать все так, как она велит: не разговаривать на уроках, поднимать руку, если надо что-то сказать, или выйти. А в школе "Б" не сделают замечание, если ты встанешь во время урока поговорить с соседом или выйдешь из класса без спроса. В какой школе ты хотел бы учиться?

8. Представь себе, что в какой-то день ты хорошо и старательно работал на всех уроках, и учительница сказала тебе: "Сегодня ты учился хорошо, даже замечательно, и я хочу наградить тебя за такое хорошее учение.

Выбирай: дать тебе шоколадку, игрушку или поставить в журнале хорошую отметку?".

9. Представь себе, что ваша учительница неожиданно уехала в командировку на месяц. Приходит к вам в класс директор и говорит: "Мы можем пригласить другую учительницу на это время или попросить ваших мам, чтобы каждая из них по одному дню побывала у вас в классе учительницей". Как, по-твоему, будет лучше, чтобы пришла другая учительница или ее заменили мамы?

Обработка результатов: показателем новой внутренней позиции при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту являются:

- положительное отношение к поступлению в школу, пребыванию в ней как к необходимому событию в жизни;
- особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий;
- отказ от характерных для дошкольного детства ориентаций деятельности и поведения;
- признание авторитета учителя.

Каждый ответ ориентирован как школьный или дошкольный вариант.

Сформированность новой внутренней позиции определяют следующим образом:

I. Общее отношение к поступлению в школу и учению:

1. Положительное отношение к поступлению и пребыванию в школе.

2. Наличие школьно-учебных ориентаций в ситуации необязательного посещения школы, отказ от предполагаемого отпуска или отсрочки.

II. Ориентация на новое, собственно школьное содержание занятий:

1. Предпочтение занятий по математике, чтению занятиям по рисованию, труду и прочему времяпрепровождению вне школы.

2. Содержательное представление по подготовке к школе.

3. Отказ от школы, лишенной школьно-учебного содержания (школы, в которой занятия по грамоте и счету заменены уроками художественно-физкультурного цикла).

III. Ориентация на новые, собственно школьные формы организации деятельности:

1. Предпочтение коллективных занятий индивидуальной форме обучения.

2. Предпочтение школы, в которой соблюдение правил школьной дисциплины является обязательным.

3. Предпочтение отметки другим видам поощрения (сладостям, игрушкам).

IV. Признание авторитета учителя.

Изучение произвольности и контроля у детей

(Ю.А.Афонькина, Г.А.Урунтаева).

Цель: определение уровня умения сохранять цель в условиях затруднения успеха, проявлять настойчивость, целеустремленность, самостоятельность.

Материал: подобрать 7 разных открыток и 2 одинаковые (7 разных и 1 парную разрезать на 4 части по диагоналям).

Процедура исследования: проводится индивидуально и состоит из 4 серий.

1 серия. Взрослый на глазах у ребенка складывает 2 открытки, перемешивает их части и затем предлагает ребенку собрать одну из них.

2 серия. Ребенку дают перемешанные части других пяти открыток, показывают целую, предлагают собрать такую же. Образец не убирают, способ действия не показывают.

3 серия. Ребенку дают тот же материал, что и во второй серии, и предлагают собрать из частей одну открытку. Образец не дают, способ действия не показывают.

4 серия. Ребенку дают тот же материал, что и во второй серии, и просят собрать из этих частей как можно больше открыток.

Во всех сериях в случае затруднения ребенку показывают решение.

Время выполнения задачи не ограничивается.

Обработка результатов: важно проследить, как испытуемый сохраняет цель в ситуации напряженного внимания, сосредоточенности. Деятельность детей анализируют с точки зрения наличия целенаправленности: насколько ребенок целеустремлен, прибегает ли и как часто к помощи взрослого, прекращает ли попытки выполнить задание при столкновении с трудностями.

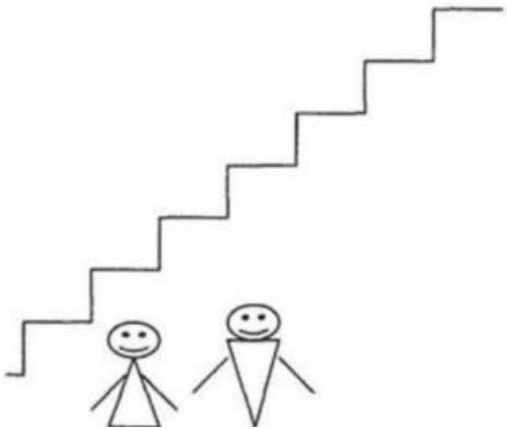
Методика «Лесенка»В.Г.Щур

Описание методики
Цель методики - исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Процедура проведения

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание.

Стимульныйматериал



Инструкция
«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»
После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, учитель».

Процедура проведения
Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый –злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.
В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.
Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация результатов

Неадекватно завышенная самооценка

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

Завышенная самооценка

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Адекватная самооценка

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Заниженная самооценка

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Для детей 7-10 лет адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств отмечает на верхней части лесенки, а одно-два качества - в середине лесенки или несколько ниже. Если ребенок выбирает только верхние ступеньки лесенки, можно считать, что его самооценка завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков. Образ, выстроенный ребенком, не совпадает с представлениями о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и может являться причиной асоциальных реакций ребенка.

Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.
Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку - ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

Приложение 2

Методические материалы

1.Дидактический материал

Занятие «Создание «Лесной школы»

1.Знакомство детей друг с другом.

2.Развитие навыков вербального и невербального общения.

3.Снятие телесного и эмоционального напряжения.

4.Создание эмоционально-положительного климата в группе.

Дидактический материал:

Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.

План

1 этап. Организационный

Приветствие. Игра «Давайте познакомимся»

Игра проводится в кругу. Каждый участник называет себя по имени и берет у психолога любую понравившуюся ему цветную полоску (из бумаги), на которой психолог записывает имя ребенка и с помощью степлера надевает «именной» браслет на руку. Остальные дети хором проговаривают имя участника, ставшего обладателем браслета. После того, как каждый из детей получит браслет, психолог предлагает детям прокатиться

2 этап. Мотивационный

Игра «Поезд»

Дети изображают вагоны, психолог – паровоз. Паровоз двигается ритмично, с песенкой, останавливаясь на каждой станции у вагонов, собирая детей в поезд. Поезд ездит в разном темпе с ритмичными движениями и

проговариванием звуков «чух-чух», «ту-ту-ту»: тише - медленнее, громче - быстрее. Каждый последний в поезде ребенок во время остановки спрашивает, обращаясь к ребенку, около которого остановились: «Как называется станция?» Тот отвечает(называет свое имя), и его приглашают сесть в поезд. Все вместе дают гудок к отправлению: «Ту-у-у». Одновременно выполняют движение рукой, согнутой в локте, сверху вниз.

Поезд прибывает на лесную поляну. Детей приглашают в комнату, где оборудовано место для сказки.

3 этап. Практический

Психолог: «Я расскажу вам сказку ….»

Сказка «Создание «Лесной школы»

Жил-был Ежик. Он был маленький, кругленький, серого цвета, с остреньким носиком и черными глазками-пуговками. На спине у Ежика были самые настоящие колючки. Но он был очень добрым и ласковым. А жил Ежик в школе. Да, в самой обыкновенной школе, где было много детей, которых учили мудрые учителя. Как он сюда попал, Ежик и сам не знал: может быть какой-то школьник принес его для « живого уголка» еще крохотным, а может он и родился в школе. Сколько Ежик себя помнил, он всегда вспоминал школьные звонки, теплые руки детей, вкусные угощенья и уроки…

Очень нравилось Ежику, как проходили уроки. Вместе с детьми Ежик учился читать, писать, считать, изучал и другие предметы. Конечно, это было незаметно для людей. Им казалось: бегает Ежик, радуется жизни. А Ежик мечтал… И мечтал он о том, что когда вырастет, станет учителем и сможет научить своих лесных друзей всему, что умеет и чему научился сам у людей в школе. Вот Ежик стал взрослым, и пришла пора осуществиться его мечте. Лесные жители построили настоящую школу для зайчат, лисят, волчат, мышат и других зверят. Учитель Еж готовил класс к приему первоклассников. В светлой комнате стояли столы, стульчики. На стене висела доска, на которой можно писать мелом. Еж принес учебники –

книжки с картинками, которые помогут научить писать, считать. Сорока принесла в «Лесную школу» блестящий звонкий колокольчик.

- Зачем ты принесла в школу какую-то игрушку? - спросил у Сороки сторож Крот. – Ведь в школе не играют, а учатся!

Сорока важно ответила:

- Меня Еж попросил, я буду отвечать за звонки!

- А зачем нам звонить? Школа же не пожарная машина?! – удивился крот.

- Эх, ты ничего про школу не знаешь! Если звенит звонок, значит пора на урок! А если на уроке звонок, значит, пора отдохнуть дружок! – затрещала Сорока.

- Подожди, Сорока, объясни мне еще разок. Если ребята придут в школу, то, услышав звонок , они побегут на урок?

- Да, только не побегут, а пойдут к столикам, будут ждать начала урока, – ответила

- Это верно! – подхватил Еж. Именно так делают настоящие школьники.

- Так наши ребята – зверята могут и не знать эти правила? – заволновался Крот.

- Придут в школу и узнают! – вновь затрещала Сорока.

- Да, - подтвердил Еж, - узнают, как стать школьником, как правильно писать, считать Еж, Крот и Сорока затихли. В Лесной школе было тихо и свежо. В ожидании первоклассников деревья на школьном дворе принарядились и шелестели своей желто- красной листвой. Казалось, что они тоже разговаривают:

- Пора, пора! – объявляет всему лесу клен.

- В школу, в школу! – шепчет березка.

После того, как дети прослушали сказку, психолог обращается к «Учителю-Ежу»:

- Посмотри, Учитель-Еж, это наши ребятки, они тоже хотят учиться в лесной школе.

Познакомься: это Сашенька, это Мишенька … Психолог называет по имени каждого

Вопросы для обсуждения:

- Чему учился Ежик вместе с детьми? (читать, писать, считать)
- Для чего еще ходят в школу? (получать знания, узнавать новое)
- Для чего в школе нужны звонки? (понимать, когда идти на урок, а когда - на переменку)
- Какие еще правила есть в школе? (На уроке – занимаются, на переменке – отдыхают.)
- Когда, в какое время года идут в школу? (осенью, 1 сентября)
- Каким учеником представляешь себя ты? (успешным, ответственным, аккуратным…)
- Как знания этой сказки могут пригодиться в жизни? (когда наступит осень, пойдем в

школу, чтобы учиться)

- Ребята, я к вам обязательно еще приду! Мы будем вместе учиться и играть! А сейчас мне

пора уходить. До свидания, ребята, до новых встреч!

«Учитель-Еж» прощается с детьми. Каждому подает лапку, каждого называет по имени и

говорит что-нибудь доброе.

Ведущий начинает игру словами: «Ветер дует на …»

Чтобы участники игры побольше узнали друг о друге, задания могут быть следующими:

«Ветер дует на того, у кого светлые волосы …» - все светловолосые собираются вместе.

«Ветер дует на того, у кого есть сестра», « … кто любит животных», « … кто любит играть куклами», « …кто любит играть машинами», « ,,, у кого в одежде присутствует желтый цвет» и т.д.

Упражнение «Раскрась Ежика»

Раскрасьте Ежика в соответствии с условными обозначениями, приведенными на рисунке.

Упражнение «Запоминай-ка»

Посмотрите внимательно на картинку и постарайтесь запомнить, какой предмет нарисован рядом с каждым животным. А теперь, закройте эти предметы листочком и нарисуйте их в пустых клетках.

Упражнение «Запоминай-ка»

Послушайте внимательно и постарайтесь запомнить:

- учитель Еж запасал на зиму грибы
- Волчонок играл в футбол
- Белочка собирала орешки
- Медвежонок спал под елочкой
- Лисенок любовался красивыми цветами
- Зайчонок поливал морковку

Вспомните занятие каждого персонажа.

Упражнение «Создание лесной школы»

Помогите учителю-Ежу и ученикам построить лесную школу. Дорисуйте, чего не хватает на картинке.

4 этап. Рефлексивный

Ведущий: «А теперь - встаньте в круг и давайте поиграем в «Доброе животное».

Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох и еще раз вдох-выдох. Очень хорошо.

Послушаем, как бьется его сердце. Тук – делаем шаг вперед, тук – шаг назад. И еще раз тук – шаг вперед, тук – шаг назад».

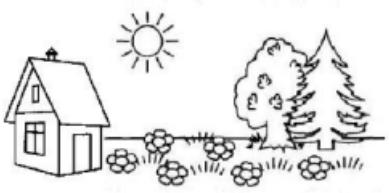
Спасибо всем! На этом наше занятие завершается. До свидания!

2.Пособия

Пособие к занятию «Создание Лесной школы»

3. Упражнение «Запоминай-ка». Послушай внимательно и постарайся запомнить:

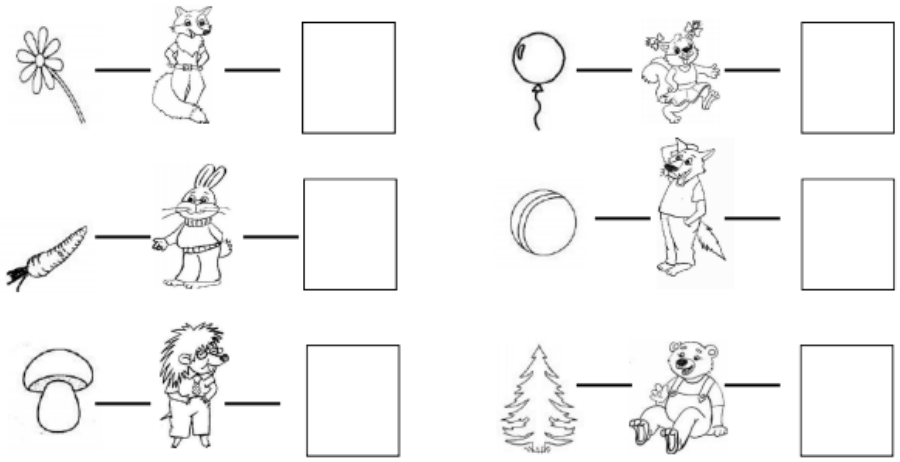
>учитель Еж запасал на зиму грибы;
>Волчонок играл в футбол;
>Белочка собирала орешки;
>Медвежонок спал под елочкой;
>Лисенок любовался красивыми цветами;
>Зайчонок поливал морковку.



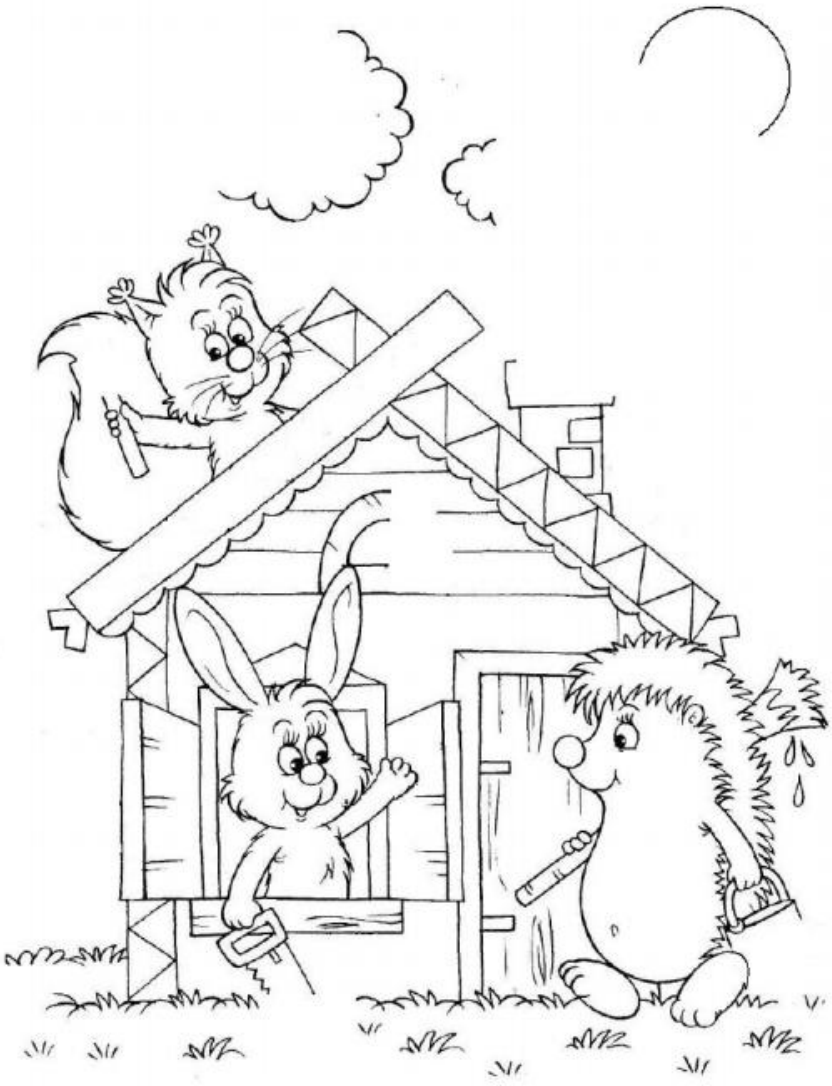
Вспомни занятие каждого персонажа.

1. **Упражнение «Учитель Еж».** Раскрась ежика в соответствии с условными обозначениями, приведенными на рисунке.

2. **Упражнение «Запоминай-ка».** Посмотри внимательно на картинку и постарайся запомнить, какой предмет нарисован рядом с каждым животным. А теперь закрой эти предметы листочком и нарисуй их в пустых клетках.



4. **Упражнение «Создание лесной школы».** Помоги учителю Ежу и ученика построить лесную школу. Дорисуй, чего не хватает на картинке.



3. Общая методика работы

Принципы построения занятий:

В основе программы лежат принципы интеграции и систематизации психологического материала. Использован и принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили), который

предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятий;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Преемственность программы обеспечивается за счет непрерывного психологического сопровождения и развития ребенка на протяжении дошкольного и начального школьного возраста, так как является продолжение программы «Приключения будущих первоклассников», реализуемой в детском саду.

Концептуальная основа программы – идеи развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Программа поддерживает идею некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К.Роджерс). Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).

На каждом занятии в I этапе программы "Лесная школа" дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, , развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных

ситуациях. В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры. Форма проведения занятий – игровая с элементами учебной деятельности.

На II этапе занятий "Академия эмоций" дети входят в сложный мир человеческих эмоций, цели данного раздела помочь ребятам прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. В начале занятия они слушают и обсуждают сказку о приключениях дракончика Памси. Задачи "Академии эмоций" — научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. Кроме того, в ходе работы дети опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы проводятся в практической части каждого занятия и подобраны в соответствии с темами занятий, что позволяет программе решать комплексные задачи адаптации, эмоционального и интеллектуального развития. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.