

Школьное самоуправление

В современном мире важное значение принадлежит созданию и функционированию систем ученического самоуправления в российских общеобразовательных учреждениях, о чем содержится информация в последних документах Министерства образования. В Законе «Об образовании» говорится о том, что у педагогов, родителей и обучающихся есть право участия в управления образовательным учреждением. ФЗ №

Построение управления школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

К органам самоуправления относятся: совет школы, педагогический совет, общешкольная конференция, родительский комитет и пр. У органов самоуправления есть собственные полномочия по управлению школой. Выбирая формы и план работы органов самоуправления, необходимо урегулирование правовых основ взаимоотношений сторон образовательного процесса. Это подразумевает необходимость изучения ряда документов, среди которых «Конституция Российской Федерации», «Всеобщая декларация прав человека», Закон РФ «Об образовании», «Конвенция о правах ребенка», Закон РФ», Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», «Типовое положение об общеобразовательном учреждении». Если необходимо, то требуется выработка и принятие локальных актов.

Благодаря разнообразию объединений становится возможной ситуация, когда дети реализуют права на ассоциации, участие в культурной и общественной жизни, стремление удовлетворить познавательные и иные интересы. Особое внимание вызывает «собственная проблема детства», означающая положение ребенка в обществе, его права, гарантии развития, нормальной жизни, роста, привлечение интереса взрослых к проблемам детства.

Под ученическим самоуправлением понимается одно из направлений педагогической деятельности, которому принадлежит основное место в целостном учебно-воспитательном процессе. За счет дополнительных знаний, социальных установок и ценностей, практических навыков и умений, которые формируются во время самоуправления, происходит определение жизнеспособности и социальных перспектив выпускников школ.

Последнее время характеризуется созданием в школах управляющих советов. По нашему мнению, вхождение в их состав старшеклассников, которые прошли школу ученического самоуправления, позволяет сделать работу управляющих советов более эффективной.

Известно, что «**ученическое самоуправление** – это форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей».

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, где для каждого обучающегося есть свое место и возможность реализации своих возможностей. Школу можно представить в виде маленького государства, процветание которого зависит от того, насколько каждый его житель научиться нести ответственность за общее дело.

Характерные черты ученического самоуправления:

- объект ученического самоуправления – это обучающиеся и их коллективы;
- субъект ученического самоуправления – это специально создаваемые органы ученического самоуправления, а также ученические общественные организации;
- основа для становления и развития системы ученического самоуправления – это ученические коллективы и активность самих обучающихся;
- механизм ученического самоуправления его система работают в сфере управления образовательным учреждением с постоянным сочетанием интересов и запросов объектов и субъектов ученического самоуправления;
- используемые методы деятельности субъектов ученического самоуправления – это воспитание, убеждение, использование мер общественного принуждения, моральной и материальной заинтересованности;
- каждому участнику ученического самоуправления свойственна роль носителя ряда учебно-воспитательных функций, а также функций управления жизнедеятельностью учебного заведения;
- оказание непосредственного влияния интересов и запросов учеников, их коллективов на процесс формирования органов ученического самоуправления, определение направлений их деятельности и перечня полномочий.

Особенности организации деятельности органов самоуправления обучающихся:

1. У каждого органа самоуправления есть реальные властные полномочия.
2. Все, что может решаться органами самоуправления, должны решать именно они при условии, что не будет ущемления интересов и прав иных участников учебной жизни вследствие принятия решений и осуществления действий.
3. Ни у одного из коллективов или объединений в учебном заведении нет права диктовки своей воли иным коллективам и объединениям взрослых и детей. Деятельность основывается на принципах совета, сотрудничества, согласия и самоуправления.

4. Приоритетным положением обладают органы самоуправления непосредственной демократии, в число которых входят конференции, советы, общие собрания.
5. У каждого учебного заведения есть принятая в соответствии с его Уставом согласительная система разрешения конфликтов и противоречий, которые могут возникнуть между органами самоуправления.
6. Действия работников учебного заведения, родителей и обучающихся, органов самоуправления не должны быть изолированы друг от друга, они должны быть скоординированы и взаимосвязаны.
7. Органы ученического самоуправления должны руководствоваться социально-педагогическими принципам равноправия, обновляемости, выборности, преемственности, гласности, открытости, законности, демократии, педагогической целенаправленности, персональной ответственности за принятые решения и коллегиальность принятия решений.

В процессе организации ученического самоуправления должно быть ярко выражено направление на развитие ответственного, сознательного отношения учеников к возможностям и перспективам своей учебной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении учебным заведением.

Функции ученического самоуправления

Реализация целей деятельности и развития ученического самоуправления осуществляется посредством выполнения определенных функций. Требуется четко разграничить управленческие и педагогические функции. По мнению Р.Х. Шакурова, под управленческими функциями следует понимать «совокупность однородных по содержанию, постоянно повторяющихся задач», при своевременном и качественном решении которых будет обеспечена нормальная деятельность коллектива.

Иерархизированная система функций (по Р.Х. Шакурову):

1. Целевые функции. Их определение производится на основании ведущих видов деятельности.
2. Социально-психологические. Направлены на формирование сплоченного детского коллектива. Благодаря реализации этой функции органами самоуправления происходит регулирование межличностных и межгрупповых отношений в коллективе обучающихся. При выполнении разных общественных поручений по решению органов детского самоуправления между обучающимися возникают отношения руководства, подчинения, контроля, зависимости и взаимной ответственности. За счет таких отношений, по

мнению А.С. Макаренко, осуществляется «цементирование» коллектива, а у учеников формируется потребность совместно работать и общаться.

Они способствуют и эмоциональной тонизации коллектива, создавая в нем оптимистическое настроение, «мажорный тон», по выражению А.С. Макаренко. При реализации этой функции органами самоуправления постоянно должна проводиться работа по мониторингу настроения членов коллектива, убеждению учеников внимательно относиться друг к другу. При ее выполнении у органов самоуправления возникает стремление создания обстановки внимания к событиям в жизни членов коллектива, осуществления учета настроения учеников и поиска путей улучшения эмоциональной атмосферы. Также ими делаются попытки самостоятельного преодоления возникающих трудностей в создании благоприятного климата отношений.

3. Оперативно-организационные функции. Направлены на реализацию функций из первой и второй групп. Они представлены этапами управленческого цикла, когда:

- вырабатываются и принимаются решения;
- доводятся принятые решения до коллектива школы;
- организуются выполнение принятого решения;
- создаются условия для выполнения решения;
- получается информация о ходе выполнения решения;
- анализируется и учитывается информация, оценивается деятельность, осуществляется контроль.

У органов самоуправления есть задача и по реализации таких функций, как:

- социально-ориентированные. Являются отражением учебно-воспитательных задач, которые стоят перед ученическим коллективом. Их целью является нравственное воспитание будущего поколения, процесс социализации обучающихся. По мнению Н.К. Крупской, одной из самых важных функций школьного самоуправления должно быть развитие у ребят организационных навыков;
- лично ориентированные. Направлены на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся.

М.И. Рожковым выделяется ряд специфических функций, отличие которых от управленческих заключается в возможности их реализации только на основе такого системного признака, как саморазвитие. В их число входят:

- самоактивизация. Означает вовлечение как можно большего количества детей для решения управленческих проблем. Также речь идет о систематической работе по вовлечению обучающихся в управление новыми формами деятельности;
- организационное саморегулирование. Гибкость в реализации организаторских функций членами ученических коллективов, умение коллектива по самостоятельному изменению своей структуры для того, чтобы успешно решить организаторские задачи;
- коллективный самоконтроль. Органы самоуправления осуществляют постоянный самоанализ своей деятельности, что позволяет найти более эффективные пути решения управленческих задач.

По мнению Н.И. Приходько, «в реальной школьной практике все функции ученического самоуправления находятся в тесном взаимодействии. Так, организация коллектива на выполнение принятого решения, безусловно, требует анализа принятого решения, определения путей, форм и методов его выполнения, внесения определенных корректив в процесс сотрудничества и взаимодействия».

У ученического самоуправления не может быть функций администрирования, так как оно не является подменой деятельности педагогов, директора и его заместителя. Обучающимися должны выполняться только те действия, которые входят в функции представляемых ими органов. Следует избегать смешивания самоуправленческих функций и профессиональных. Соответственно, в процессе анализа и обобщения теоретических исследований и практического опыта в организации самоуправления обучающихся формируется вывод о том, что причиной и источником многочисленных толкований и определений является многогранность детского самоуправления. При изучении различных толкований сущности ученического самоуправления ведущих педагогов выясняется, что детское самоуправление следует рассматривать в качестве демократической формы организации детей, которая обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии решений, а также их реализации для того, чтобы достичь групповые цели. Оно вместе со школьным самоуправлением входит в общую структуру процесса управления общественными и социальными процессами и явлениями.

Организуя деятельность органов школьного самоуправления, рекомендуется пользоваться общими и специфическими принципами, которые выбраны определенной школой, что обусловлено национальными, региональными и местными особенностями, а также традициями и особенностями.

Приоритетные принципы самоуправления

Во время организации самоуправления и реализации программы ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях желательны соблюдать такие важные принципы, как:

- принцип демократичности. Органы ученического самоуправления действуют на основе коллективного, свободного обсуждения и решения вопросов, гласности, коллегиальности и постоянном учете общественного мнения;
- принцип гуманизма. Работа органов ученического самоуправления строится на основе уважения человеческого достоинства и интересов личности;
- принцип законности. Требуется неукоснительно следовать органам самоуправления положениям Конституции РФ и иным государственным правовым актам, уставу учебного заведения и локальным нормативным документам;
- принцип обновляемости и преемственности. Необходимо периодически обновлять состав органов самоуправления и их руководителей, что определено нормативными документами учебного заведения. Также следует обеспечить преемственность в работе между предыдущим и последующим составом тех или иных органов самоуправления;
- принцип равноправия. У всех участников ученического самоуправления должны быть равные права субъектов учебной жизни, право решающего голоса, которым они могут воспользоваться при принятии тех или иных решений в своем коллективе либо ассоциации;
- принцип целесообразности. Работа органа самоуправления должна быть направленной на реализацию потребностей и интересов детей, педагогов и родителей;
- принцип выборности. У органов самоуправления соответствующие полномочия в результате полномочных выборов;
- принцип объединения. Орган ученического самоуправления представляет собой добровольное объединение обучающихся для того, чтобы вместе решать вопросы по повышению качества учебной жизни. Объединением дается право принятия решения в управлении учебной жизнью города и применения возможностей органа для самореализации и развития;
- принцип открытости и гласности. Каждый член коллектива должен иметь информацию обо всей работе органов самоуправления, получать ее оперативно и в достоверном виде;
- принцип самоуправления. Органом ученического самоуправления самостоятельно определяется порядок своей деятельности, кроме основных вопросов жизнедеятельности обучающихся, принятие решения по которым осуществляется вместе с администрацией учебных заведений и органами муниципальной власти;

- принцип функционального самоопределения. В работе органа ученического самоуправления могут участвовать не только постоянные члены. Участниками деятельности органа ученического самоуправления определяется степень своего участия на добровольной основе;
- принцип системного взаимодействия. Наибольшая эффективность работы всех уровней структур ученического самоуправления наблюдается при максимальном взаимодействии и консолидации;
- принцип представительства. Члены органа ученического самоуправления, которые были выбраны, действуют от своего имени, но в интересах и по поручению обучающихся.

Вышеперечисленные принципы являются основой организации самоуправления образовательного учреждения, которая находится в соответствии с основными принципами гуманистической педагогики, где признается уникальность и самоценность человека, его права на самореализацию, уважаются права и свободы обучающихся, обеспечивается лично-равноправная позиция всех участников образовательного процесса.

Следует обратить внимание, что благодаря ученическому самоуправлению дети получают возможность самореализовываться, самоутверждаться, саморазвиваться и самовоспитываться – именно об этом говорится в «Примерной программе воспитания и социализации обучающихся».

При представлении интересов ученического коллектива у школьников появляется возможность организации тех дел, которые вызывают у них интерес и при этом проявляют, и развивают свои способности.

Важное значение имеет как результат совместной деятельности обучающихся, так и процесс.

Для подростков важно, что они принадлежат к дружному коллективу учеников, который является органом ученического самоуправления, объединенного общими ценностями, целями, интересами. Благодаря этому они могут общаться, что и выступает в этом возрасте в качестве основного вида деятельности.

Под ученическим самоуправлением в современной методической литературе понимают форму организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, которая обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Благодаря ученическому самоуправлению у обучающихся появляется возможность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, осуществлять подведение итогов, принимать участие в разрешении актуальных вопросов школьной жизни, а также проводить те мероприятия, которые им будут по-настоящему интересны.

Через органы школьного самоуправления обучающиеся могут продемонстрировать уникальность своей личности, прочувствовать ответственность за совершаемые поступки, накопить опыт общения и освоить общественный опыт. Во взрослой жизни такой опыт будет особенно полезен для общества, особенно если он будет соответствовать 10-му принципу «Декларации о правах человека», который звучит следующим образом: «Растить будущих граждан в полном сознании, что их энергия и способности должны посвящаться служению на пользу другим людям».

Тема самоуправления является очень актуальной для современной школы, так как она должна обучать не только наукам, но и должна научить человека быть самостоятельным, отвечать за свои поступки, решения, защищать свои права и уметь совершать свои права. Современная школа должна учить детей уметь быстро ориентироваться в стремительно изменяющихся условиях жизни. И если в школе отсутствуют органы самоуправления, то образовательное учреждение вряд ли сможет идти в ногу со временем.

В школе могут использоваться различные формы включения обучающихся, педагогов и родителей в организацию обучения и воспитания, в совместное осмысление перспектив развития, а также формирование приоритетных ценностей школьного коллектива.

К таким формам можно отнести:

- временные творческие группы. Они создаются на время подготовки и проведения разнообразных воспитательных, учебных и организационных мероприятий. В состав групп включаются педагоги, дети и в отдельных случаях родители обучающихся;
- ежемесячные встречи директора и администрации с президентским советом. Данная форма взаимодействия считается одной из важнейших структур управления общеобразовательным учреждением и одним из ключевых способов ее демократизации;
- еженедельные встречи заместителя директора по воспитательной работе с ученическим активом классов. Такие встречи следует рассматривать как работу совещательно-информационного органа детского самоуправления.

Выделяют также несколько уровней ученического самоуправления:

1. Индивидуальный – ученик. Здесь предполагается деятельность личности по добросовестному отношению к поручениям. Благодаря выполнению разнообразных

поручений, которые при этом означают самостоятельный поиск обучающимся способов его решения, позволяет формировать навык самоконтроля и более высокой требовательности к себе. Ученику предоставляется возможность самостоятельно выбрать какое-либо дело и определить пути его разрешения. Это обстоятельство также характеризует творческое отношение личности к порученному ей делу.

Самоуправление, целью которого является адаптация ребенка к взрослой жизни, предоставляет ему возможность проявить свои лучшие качества, раскрыть способности и познать что-новое, научиться общаться со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста.

Как показывает анализ деятельности органов школьного самоуправления, в процессе развития самоуправления ярко выражается следующая тенденция: чем большую активность обучающийся проявляет в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень его самостоятельности и ответственности.

2. Уровень первичного коллектива – класс. В каждом классе под определенный вид деятельности выбираются органы самоуправления, что позволяет привлечь практически всех обучающихся к тому или иному виду работы. В каждом направлении выбирается свой председатель, а их председателей уже формируется совет класса. Все члены этого совета по очереди выполняют роль старосты. Для каждого члена классных органов самоуправления определяется свой круг обязанностей.

В полномочия совета класса входит подготовка информации и предложений в вышестоящие органы самоуправления, которыми являются президентский совет и ученическое собрание.

Благодаря деятельности классного самоуправления удастся найти сферы личностной и общественно-полезной деятельности для всех обучающихся, определить их обязанности, а также обеспечить передачу опыта демократических ценностей, в том числе:

- стремление к согласию;
- личная ответственность;
- свобода мнения;
- обеспечение учета мнения каждого обучающегося;
- сменяемость позиций (руководитель – исполнитель);
- оказание помощи обучающимся в выработке навыков самостоятельной работы.

3. Уровень коллектива образовательного учреждения – президентский совет. В состав президентского совета включаются наиболее активные обучающиеся 9-11 классов,

которые пользуются заслуженным авторитетом среди своих товарищей и обладающие лидерскими качествами.

Любой обучающийся старших классов имеет право выдвинуть свою кандидатуру в президентский совет. Ученическое собрание рассматривает все кандидатуры и избирает президента.

Ученическое самоуправление следует рассматривать как часть системы гражданского воспитания. Основными задачами гражданского воспитания являются:

- воспитание лидера;
- обучение умению работать в коллективе;
- обучение детей принципам демократического общения;
- развитие творческих способностей у детей.

Посредством ученического самоуправления дети должны иметь возможность понимать запросы и требования современного общества и стараться под них адаптироваться.

С учетом того, что современная школа старается ориентироваться на развитие и воспитание детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, то в годовом плане образовательного учреждения одним из основных является раздел воспитательной работы. В ряде школ для реализации воспитательных задач используется программа «Лидер». Она преследует следующие воспитательные задачи:

- обеспечение условий для самореализации творческих возможностей и потребностей всех детей;
- создание в школе развивающей среды, которая способствовала бы самоутверждению личности в различных видах деятельности;
- развитие у детей коммуникативных навыков, а также умений понимать себя и других.

Основное содержание программы:

- формирование ощущения значимости и причастности обучающегося к решению насущных проблем школы;
- раскрытие и реализация творческих и организаторских способностей;
- приобретение детьми опыта по ведению предвыборной кампании.

Реализация программы осуществляется через:

- президентский совет;
- проведение различных мероприятий;
- деловые и ролевые игры;

- школу актива.

Также в систему самоуправления по возможности привлекаются и родители, для чего применяются разнообразные формы:

- родительские собрания;
- различные кружки и секции;
- творческие группы;
- «мужской совет», совет отцов.

При реализации программы стоит также задача научить ребенка определенным социальным умениям:

- осуществление выбора в рамках принятых правил и возможность реализоваться в выбранной деятельности;
- понимание и принятие других людей;
- развитие собственных сил и способностей;
- адекватная оценка своих сил и способностей;
- адаптация к изменяющимся социальным условиям;
- обеспечение самоконтроля.

Органы школьного самоуправления являются одной из форм детского саморазвития и, как любое другое развитие, она предполагает наличие определенных условий.

К таким условиям относятся:

- наличие лично и социально значимой деятельности. Так, еще А.С. Макаренко отмечал, что деятельность рождает самоуправление, а не наоборот;
- обеспечение присутствия и поддержки взрослых. В данном случае имеется в виду, что любая детская самостоятельность без поддержки со стороны взрослых очень быстро угаснет. Это связано с тем, что детская независимость является одной из форм зависимости младшего поколения от старшего;
- создание социально ценных чувств и переживаний, которые являются весьма важными для детей, ведь именно они и воспитывают.

Для того чтобы создать жизнеспособные органы самоуправления, необходимо:

- определить сферы полезной как для школы, так и значимой для детей школьной деятельности;
- сделать данные сферы эмоционально насыщенными и интересными;
- обеспечение педагогической поддержки и помощи.

Детям можно смело доверить следующие области:

- организация и проведение досуга, школьных вечеров, праздников и дискотек;
- спорт и проведение спортивных мероприятий;
- работу школьной прессы;
- организация «тимуровской» работы;
- уборка пришкольной территории;
- организация самообслуживания в столовой;
- полноценное привлечение обучающихся к проведению педсоветов, конференций, работе родительских комитетов.

Главное – создать такие условия, чтобы дети видели, что их мнение способно влиять на управленческие решения администрации и педагогов.

Именно при таком подходе в школе возможно самоуправление и воспитание уверенных в себе личностей с активной жизненной позицией.

Обеспечение высокой эффективности воспитательной работы возможно за счет сочетания традиционных и инновационных методов. Среди инновационных методов, который предполагает включение обучающихся в общественную жизнь, выделяется социальное проектирование. Оно ориентировано на формирование таких качеств личности, как:

- чувство социальной ответственности;
- умение адаптироваться под изменяющиеся экономические условия;
- равнодушие к судьбе своей Родины.

В качестве примера социального проектирования можно привести организацию в школе собственного медиацентра. Цель такого проекта: реализация интеллектуально-творческого потенциала обучающихся.

Задачами являются:

- саморазвитие и самореализация обучающихся;
- развитие исследовательской, творческой и самостоятельной деятельности;
- оказание помощи в профессиональной ориентации.

Реализация такого проекта способствует социализации обучающихся, так как во время работы создаются условия для применения школьниками своих «гражданских знаний и умений». Одновременно дети учатся соизмерять свои знания и умения со своим стилем поведения, характером, они учатся оценивать все стороны жизни, общества, истории, культуры и политики.

Список литературы:

1. Бойкова А.А. Организация и программа развития ученического самоуправления «Школа роста и становления». - Йошкар-Ола: Педагогическая инициатива, 2008. - 88 с.
2. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении: Пособие для руководителей общеобразовательных школ. – М.: Гуманит. изд. центр "Владос", 2001. – 192 с.
3. Богуславский М.В. Детское движение в России: между прошлым и будущим. – Тверь: Золотая буква, 2007.
4. Валеев И.И. Самоуправление учащихся как средство эффективности патриотического воспитания. – М., 1992.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., Просвещение, 1986.
6. Детско-взрослая экспертиза уклада школьной жизни. Методическое пособие для координаторов создания в школах демократического, толерантного уклада жизни. Под ред. А.Н.Тубельского. - М.: «Новый учебник», 2003. - 128 с.
7. Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении: Книга современного руководителя. - М.: Феникс, 2006. - 281 с
8. Закон Российской Федерации «Об Образовании»
9. Кабуш В.Т. Ученическое самоуправление: теория и практика. - Мн., Мы - детям, 1999. - 187 с.
10. Как создать школьный парламент: Методические рекомендации/ Авт.сост. Н.И. Элиасберг. - СПб. Изд-во «Союз», 2004. - 39 с.
11. Классному руководителю о самоуправлении в классе: Методические рекомендации/Авт.- сост. М.А. Александрова, Е.И. Баранова, Е.В. Володина, Е.Н.Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
12. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/ Рос. Акад. Образования; под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. - М.: Просвещение, 2010. – 39 с.
13. Кондратьева О.Г. Организационно-педагогическая поддержка ученического самоуправления в образовательном учреждении. - Иркутск, Изд-во Иркут.гос. ун-та, 2009. - 171 с.
14. Кондратьева О.Г. Самоуправление обучающихся в учреждениях начального профессионального образования: история, теория, практика. - Иркутск: Изд. ИГУ, 2011. - 184 с.
15. Лизинский В.М. Педагогическое, родительское и ученическое самоуправление. - С.: Центр «Педагогический поиск», 2005. - 160 с.

16. Лутовинов В.И. Молодежная политика России сегодня: состояние, проблемы и подходы к их решению / В.И. Лутовинов // Молодежь и общество. – 2008. – № 4. – С. 4-16.
17. Манухин В.П. Самоуправление в образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 184с.
18. Методические рекомендации по развертыванию и организации деятельности Управляющих советов/Под ре. А.М. Моисеева. – М.: Готика, 2005. – 180 с.
19. Мы вместе. В помощь организатором школьного самоуправления. - Ростов-на-Дону, 2003. - 174 с.
20. На службе у детства. Основы, создание и функционирование воспитательной системы "Новая цивилизация". М.: Народное образование, 2003. – 304 с.
21. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Режим доступа: <http://www.mon.gov.r/dok>.
22. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. Учебно-методическое пособие/Под общей редакцией Прутченкова А.С. - М.: Новый учебник, 2003. - 320 с.
23. Перспективы развития ученического самоуправления в системе начального профессионального образования в условиях модернизации. - Иркутск: изд-во ИГУ, 2008. - 223 с.
24. Правовые основы ученического самоуправления. Методическое пособие. - Кондратьева О.Г. - Иркутск: ИПКРО, 2005. - 56 с.
25. Прутченков А.С. Нормативные основы взаимодействия детских общественных организаций и органов ученического самоуправления. Учебно-методическое пособие. - М., 2007. - 104 с.
26. Прутченков А.С., Фатов И.С. «Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности». – учебно-методическое пособие. –Москва,2014. -112с.
27. Прутченков А.С. Школа самоуправления: Современные модели в системе гражданского образования. - Брянск: Курсив, 2006. - 132 с.
28. Прутченков А.С. Демократическая республика. Методическая разработка деловой игры. – М., 1998.
29. Прутченков А.С., Калиш И.В., Новикова Т.Г. Организация ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении: региональные модели. – М., 2005. – 288 с.
30. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. - Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002. - 100 с.

31. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. - 158 с.
32. Садакова Л.Г. Развитие самодеятельности школьников: Теория и практика. - Киров, 2001. - 160 с.
33. Смирнов В.А. Основные этапы формирования и реализации государственной молодежной политики в современной России / В.А. Смирнов // Вестник Московского университета. Сер. 12, Политические науки. – 2008. – № 4. – С. 51-62.
34. Технология развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении «Демократическая республика». - М.: РАН/С, 2004. - 175 с.
35. Тубельский А.Н. Формирование опыта демократической культуры поведения у школьников и учителей: Методическое пособие. - М, 2001. – 154 с.
36. Учимся самоуправлению... - Вологда, ИУ ВИРО, 2012. - 128 с.
37. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
38. Федеральный Закон «Об общественных объединениях»
39. Фрумин И.Д. Педагогическая поддержка: между помощью и выращиванием. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. – М.: УВЦ "Инноватор", 1996
40. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой. - Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002. - 40 с.
41. Шаповалова Н.А. Ученическое самоуправление. Технологии работы лидера и команды. - Белгород, 2007. - 70 с.

11. Региональные акции:

Теперь в мероприятиях могут участвовать только зарегистрированные на сайте члены РДШ!

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ СЕНТЯБРЬ

1."Если добрый ты!"

Декада добрых дел с РДШ73 03--12 сентября 2021

Мероприятие в основном для детей начальной школы в рамках региональных дней единых действий. Дети совершают лично, классом добрые дела и рассказывают об этом на страницах соц. сетей! После каникул дети должны адаптироваться к школьной

жизни. Поэтому форматы предусматриваю плавное погружение детей в условия школы! Воспитание доброты чувства ответственности за близких.

2. Региональная акция для педагогов: "Ты подал заявку на конкурс "Лига вожатых"?"
Информирование и продвижение проекта в регионе. Акция проводится среди педагогов подавших заявку на конкурс: https://vk.com/wall-126337518?offset=0&own=1&w=wall-126337518_21216.

17 сентября 2021 года розыгрыш мерча среди участников конкурса «Лига вожатых»

2.1 Региональная акция для образовательных организаций: «Ты в РДШ?» В течение сентября.

3. В рамках недели ОБРАЗОВАНИЯ организация встреч в рамках проекта "Классные встречи" <https://yadi.sk/d/L6MCfmdzxotLGg>

Встреча с директорами школ, родителями, зам. директорами по ВР.

4. ЭКОДЕЖУРНЫЙ и Региональные форматы Всероссийского фестиваля экологии и энергосбережения "Вместе ярче" Проведение мероприятий Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче (все материалы взяты с сайта <https://вместеярче.рф/material/>) Дата 15-01.10.2021

5. Региональный конкурс "Лучшая команда РДШ" 22-27.09.2021 год

- развитие навыков командной работы и эффективной коммуникации в коллективе;

формирование позитивного имиджа Российского движения школьников;

- оценка и распространение успешного и передового опыта деятельности Российского движения школьников в образовательных организациях;

- раскрытие лидерского потенциала участников Конкурса.

Это для детей 13-17 лет. Всего 90 мест, надо успеть! Готовим приказ на выезд.

Проходит онлайн-сбор старших вожатых! Читаем сообщения? Вчера нас ругали, что мало народу, а выступают федералы. Сегодня по конкурсу «Лига вожатых»!

12. По задаче федералов 50% школ д.организовать первички, но регион дал нам задание – 100%!

Один раз в год проходят выборы председателя первички 10 октября. Прием в члены организации 28 октября. На Яндекс диске есть сценарий вступления в РДШ. Предусмотрен подарок для детей школам, где больше зарегистрированных детей. Нужно будет присылать id детей.

Отправлю вам материалы встречи – в протоколе регионального вебинара есть активные ссылки!

Праздничная линейка Часто в день самоуправления проводится праздничная линейка. Начало мероприятия лучше провести быстро и интересно, чтобы дети не успели заскучать. На линейке выступает директор, можно сделать так, чтобы он передавал символический ключ от школы одному из дублеров. Затем новый руководитель школы обращается к «коллегам», дает напутствие и зачитывает первый указ – программу мероприятия. Если день самоуправления приурочен к празднику, на линейке можно поздравить учителей. Достаточно небольшого подарка, хорошим сюрпризом станет номер КВН или песня. - Читайте подробнее на SYL.ru: <https://www.syl.ru/article/358524/den-samoupravleniya-v-shkole-interesnyie-idei-organizatsii-meropriyatiya>

Праздничная часть Как интересно провести день самоуправления в школе? Кроме уроков, в этот день хорошо бы запланировать концерт, который подготовят ученики для своих учителей. Сценарий, конечно, нужно подготовить заранее. В программу концерта можно включить такие номера: поздравления учителей с праздником в стихах; песни и танцевальные номера (эти виды творчества можно совместить и в один интересный номер); небольшие шуточные сценки, которые могут подготовить ученики младшего и среднего звена; КВН «по школьным мотивам» (сценки могут изображать учителей, но только не в оскорбительной или допускающей излишние вольности форме). - Читайте подробнее на SYL.ru: <https://www.syl.ru/article/358524/den-samoupravleniya-v-shkole-interesnyie-idei-organizatsii-meropriyatiya>

Как провести день самоуправления в школе на День учителя

4 октября 2017

Школьные годы чудесные... Каждый из нас запомнит их на всю жизнь. У кого-то остались только приятные воспоминания, у кого-то не очень. Но есть то, что точно запечатлелось в памяти всех учеников – это день самоуправления.

Возможно, не всем довелось увидеть прелести этого всеобщего школьного ликования. День самоуправления проводится традиционно накануне Дня Учителя, и для школьников является не меньшей радостью, чем Новый год. Этот день знаменуется тем, что уроки проходят в очень необычной форме. Что в них необычного? А то, что их ведут сами ученики!

День самоуправления на День Учителя – это время, когда в классах не звучат привычно строгие учительские голоса, не шелестят страницы журнала в поисках двоечников. Подготовка к этому празднику начинается с самых первых дней учебного года. Причем большая ответственность лежит на учениках старших классов, ведь именно им предстоит заменять учителей на посту. Как провести день самоуправления на День учителя?



Подготовка к мероприятию

Прежде всего, участники должны знать основную цель данного мероприятия. Это не срыв занятий и не поблажка, а возможность для ученика почувствовать себя более самостоятельным и взрослым. Многие, побывав в роли учителей и увидев урок с изнанки, окончательно определяют с профессией, решив стать педагогом. Другие приобретают уверенность в себе, перестают стесняться.

На нескольких этапах подготовки решаются разные задачи.

1. Украшение школы - коридоры и классные комнаты могут быть украшены тематическими плакатами, шуточными стенгазетами и т.д.

2. Подготовка новой «администрации». На этом этапе ученики или руководство школы избирают нового директора на один день. Каждый кандидат имеет возможность выступить перед своими «избирателями» и поведать им свою предвыборную программу. Новоизбранный директор же сам выбирает завучей и учителей, собирая себе команду из других учеников

3. Репетиционный этап праздничного концерта (отбор номеров, организации репетиций). В этом концерте могут принимать участие все: от первоклассников до самих учителей.

Проведение дня самоуправления

Как правило, праздник состоит из нескольких частей.

1-й этап – утренние розыгрыши. К ним могут относиться шуточные приказы новоизбранной дирекции, развешанные по школе, веселые игры перед уроками

2-й этап – непосредственно день самоуправления. Задача школьников-дублеров – провести урок на достаточном уровне, с максимально интересным материалом, соблюдая дисциплину. Задача педагогов – решение различных возникающих в ходе вопросов, устранение конфликтных ситуаций (если такие случаются), всесторонняя помощь новым «учителям».

3-й этап – концерт. Он логично завершает весь день самоуправления, а кроме того, в нем может принять участие любой желающий.

Советы старшекласснику: как провести урок

Новоиспеченный педагог должен понимать, что на нем лежит ответственность за учеников и за проведение урока на должном уровне. Вот когда ученик понимает, насколько тяжело приходится учителям на каждом уроке: одного успокой, второго усади на место, чтобы не бегал по классу. Ужас!

Старшеклассник-дублер должен иметь при себе конспект урока. Тема предварительно оговаривается с учителем. В конспекте нужно прописать основные пункты плана проведения занятия. Этот план включает в себя:

- объявление темы урока;
- проверку домашнего задания;
- изложение нового материала;
- самостоятельную работу;
- некоторые организационные моменты.

Школьник, оказавшийся на месте учителя, обязан хорошо ориентироваться в выбранном предмете. Только так он сможет контролировать ситуацию в классе, сделать урок интересным для учеников и полезным для себя самого.

Особенности проведения линейки Как уже говорилось, её нужно устраивать после неофициальных поздравлений в самом начале трудового дня. В день самоуправления в школе линейка должна быть необычной и запоминающейся. В идеале сразу слово должен взять директор, чтобы поздравить весь педагогический коллектив с их профессиональным праздником. Затем он должен объявить, что в этот день школа передаётся в руки учеников. И, подтверждая свои слова, вручить новому "директору" символический ключ от учебного заведения. При этом нужно предостеречь детей от срывов учебного процесса, проявлений несерьёзного отношения к своим одноклассникам-учителям. Далее слово берёт ученик, который в этот день будет выполнять функции директора. После традиционного приветствия он может зачитать свой первый приказ, написанный в шуточной форме. В день самоуправления в школе идеи и правила нового начальника нужно воспринимать с юмором, одновременно не нарушая их. Ведь чтобы не было хаоса, играть нужно по правилам. Однако в целом стоит упомянуть, что в этот день отменяется школьная форма, суровые наказания за опоздания, звонки с урока и многое другое. Всё зависит от фантазии организаторов. О чём можно упомянуть в указе? Речь идёт о документе, который новый маленький начальник зачитывает на линейке. В приказе можно регламентировать отношения между учителями и учениками. Стоит отметить, что в этот день все педагоги отстранены от занятий. Можно раздать детям шуточные задания, направленные на благо школы, которые они должны выполнить во время перемены. Например, подростки могут навести порядок в учительской, упорядочить реактивы в кабинете химии, вытереть пыль со скелета. Главное, не перестараться и не навредить. Для большей серьёзности экземпляр указа нужно вывесить в коридоре. Также его можно разместить на официальном сайте школы, к которому есть доступ у всех учеников. Специфика проведения уроков Качественно изложить детям

учебный материал — об этом должны думать выбранные на роль педагогов подростки, если на календаре день самоуправления. В школе они могут позволить себе самые смелые фантазии. Именно в этот день можно попробовать необычные формы проведения уроков, на реализацию которых зачастую у учителя нет достаточного количества времени. Например, разрешается провести деловую игру, устроить конференцию по одной из тем, которые изучаются, провести экскурсию по зданию и многое другое. При проведении уроков важно использовать наглядные материалы. Старшие школьники должны быть уверены в своих силах в день самоуправления в школе. Как провести урок, они продумывают наперёд, тщательно готовятся к нему, проявляя креатив и фантазию. Главное, чтобы занятие оставило след в сердцах маленьких учеников, стимулировало их самих примерить на себя роль учителя в будущем. - Читайте подробнее на FB.ru: <https://fb.ru/article/231023/den-samoupravleniya-v-shkole-idei-plan-dnya-samoupravleniya-v-shkole>

Методические рекомендации по проведению образовательной ролевой игры "День самоуправления" в общеобразовательном учреждении

- [Аладко Олеся Ивановна](#), научный руководитель центра гражданского образования

Разделы: [Администрирование школы](#), [Внеклассная работа](#), [Общепедагогические технологии](#), [Социальная педагогика](#)

В конкурсном материале прошлого года “Преемственность в системе ученического самоуправления как фактор развития лидерских качеств ребенка” было дано описание школьной системы ученического самоуправления нашей школы со второго класса по одиннадцатый. Одним из наиболее значимых общешкольных дел, организованных самими учащимися, является традиционная образовательная ролевая игра “День самоуправления”.

Игра? Ролевая игра! По ролям, по правилам, в день-наоборот. Нередко “День самоуправления” в образовательных учреждениях превращается в “день безделья”. Многие учителя считают этот день потерянным для учебного процесса. Многие ученики, считают развлечением “постоять у доски”... И тем не менее, во многих школах России этот день существует. Ежегодно либо на 8 марта, либо на день учителя, но тысячи школ проводят День самоуправления, гордо заявляя о детской инициативе, гражданском образовании, которое

собственно этим днем и заканчивается. 8 лет назад коллектив нашей школы, обеспокоенный данной проблемой, совместно с учениками разработал образовательную ролевую игру “День самоуправления”. В данной статье представлены методические рекомендации о том, как провести качественный, продуктивный, полноценный учебный день, не смотря на то, что учителями станут сами дети. Успех игры во многом зависит от ее подготовки, которая начинается за месяц до обозначенного дня.

Основные правила игры:

Предвидеть – значит управлять!

Все учащиеся 5-11 классов, независимо от успеваемости, желающие стать учителем-дублером пишут заявление о приеме на работу, проходят индивидуальное собеседование с директором-дублером, далее готовят план-конспект урока с помощью педагога предметника и защищают свой план урока у завуча-дублера на игровом педсовете. Завучи-дублеры составляют расписание уроков, отвечают за всю подготовку. Всего в игровой состав администрации входит 9 человек:

- директор;
- заместитель по информационно-аналитическим вопросам;
- 3 заместителя по организации учебного процесса: 1-4 классы; 5-7 классы; 8-11 кл.;
- заместитель по воспитательной работе;
- 2 дежурных администратора: по первой и по второй смене;
- начальник службы безопасности.

Преподаватели определяются в игровой класс 12 “У”, у которого также идут традиционные уроки: психология, музыка, труд. В день самоуправления по плану проходят педсоветы учителей-дублеров, административные совещания. Администрация анализирует работу, вносит предложения для проведения такого дня на следующий год. Все учителя-дублеры в течение рабочего дня заполняют “контрольный лист учителя-дублера” с отзывами о своей работе, работе классов. Школьный пресс-центр фотографирует все события дня: уроки, совещания и готовит материалы для слайд-шоу. Заканчивается день ярким мультимедийным слайд-шоу, концертом “Для прекрасных дам!” (по традиции на сцене только юноши) и танцевальной программой.

Алгоритм успешной организации учебного процесса.

Вся подготовка осуществляется без отрыва от учебного процесса, между сменами, в свободное время.

За 1 месяц до игры необходимо:

1. Провести педагогическое совещание, на котором представить Положение о Дне самоуправления.
2. Подготовить подробные Памятки классным руководителям и учителям предметникам.
3. Провести выборы Директора-дублера из состава Школьной Думы и принять решение о конкурсном наборе администраторов-дублеров, из учащихся 8-11 классов, дате собеседования.
4. Утвердить состав администраторов-дублеров и познакомить их с должностными обязанностями.
5. Доверить и возложить ответственность на администраторов-дублеров за дальнейшую подготовку.

За 3 недели до игры в обязанности дублеров входит:

№	Кто?	Что делает?
1	Директор	Проводит административное совещание, на котором разрабатывается подробный план подготовки проведения Дня самоуправления, назначает педагогические советы и административные совещания.
2	Заместитель по информационно-аналитическим вопросам	Готовит образцы документов: заявления о приеме на работу, контрольные листы, оформляет информационный стенд для учителей-дублеров, готовит пресс-релиз в школьные пресс-центры “Пятачок” и “Пятый элемент”.
3	Заместители по организации учебного процесса: 1-4 классы; 5-7 классы; 8-11 кл	Составляют расписание уроков (по 3 урока), объявляют вакансии и проводят конкурсный отбор учителей-дублеров на основании собеседования, заявление о приеме на работу подписывается только при наличии конспекта урока, согласованного с педагогом предметником. Набор преемственный: для 1-4 классов набираются дублеры 5-7 классов; для 5-7 – дублеры из 8-9; для 8-9 – дублеры из 10 классов; для 10-11 из 11, причем 11 классы могут выбирать

		по желанию любой урок в любом классе с 1 по 11.
4	Заместитель по воспитательной работе;	Объявляет о наборе юношей 8-11 классов для подготовки традиционного концерта “Для прекрасных дам!”, формирует творческую группу, организует репетиции.
5	Дежурные администраторы: по первой и по второй смене;	Продумывают план организации дежурства по школе, готовят информацию для дежурных в этот день классов, готовя выступление на педсовете на тему “Деловой этикет и стиль одежды учителя”.
6	Начальник службы безопасности	Разрабатывает план работы службы в течение дня, осуществляет набор учащихся 11 классов в составе 8 человек в команду службы безопасности.
7	Учитель - дублер	Выбирает интересующий предмет; проходит собеседование с завучем-дублером; пишет заявление о приеме на работу; готовит и согласовывает с педагогом предметником конспект урока.

За 2 недели до игры:

№	Кто?	Что делает?
1	Директор	<p>Проводит первый педагогический совет дублеров “Имидж, этикет и стиль одежды учителя”, на котором четко просматривается позиция директора-дублера: День самоуправления – это не шутка, а серьезное дело, которое нам доверили учителя и мы вместе должны сделать его качественно и хорошо! На этот педсовет желательно пригласить настоящего директора, чтобы он “выступил с пламенной речью”, важно создать такую атмосферу, чтобы у детей действительно сложилось понимание ситуации. Ставьте задачи предельно четко:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дублер-это ваша роль. В этот день Вы должны сыграть идеального учителя, такого, который бы

		<p>нравился и был уважаем вам самим.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В одежде только торжественный деловой стиль, соответственно прическа, вторая обувь, бейдж, улыбка и только доброжелательный тон. • Трудовая дисциплина. Опоздания исключены, необходимо находится в кабинете за 10 минут до начала занятия. Во время урока дверь в кабинет не закрывать, на перемене следить за порядком в кабинете. • Все оценки выставляются в контрольный лист, журналы в игре не используются. • Необходимо дать детям подробную консультацию как организовать урок так, чтобы снять вопросы дисциплины. Провести беседы с классными коллективами, о важности и серьезности данного Дня.
2	Заместитель по информационно-аналитическим вопросам	Осуществляет сбор заявлений, составляет расписание собеседований, оформляет памятки, приказы, готовит игровые документы, осуществляет связь с педагогами предметниками по различным организационным вопросам.
3	Заместители по организации учебного процесса: 1-4 классы; 5-7 классы; 8-11 кл	Продолжают набор учителей-дублеров; проводят собеседования, утверждают конспекты уроков, консультируют учителей, знакомят их с комплектом игровых документов, выставляют необходимые вакансии на информационном стенде, готовят необходимые документы.
4	Заместитель по воспитательной работе;	Проводит репетиции концерта, продолжает набор концертных номеров, из состава творческой группы выбирает ведущих программы, все вместе придумывают оригинальные конферанс-связки к концертным номерам с элементами театрализации.
5	Дежурные	Проводят инструктажи классов о правилах поведения в

	администраторы: по первой и по второй смене;	школе, особенно на переменах, готовят с дежурным классом игры на переменах, распределяют дежурных по постам, согласно Положению о дежурстве.
6	Начальник службы безопасности	Проводит инструктаж набранного персонала, знакомит их с обязанностями, распределяет по постам.
7	Учитель - дублер	Посещает педагогический совет, согласовывает с педагогом и готовит для утверждения конспект урока, продумывает свой стиль и манеру общения с детьми, изучает игровую документацию.

За 1 неделю до игры

№	Кто?	Что делает?
1	Директор	Проводит административное совещание на котором каждый администратор докладывает о готовности, обсуждаются рабочие вопросы, принимаются решения, готовится итоговый вариант Приказа об утверждении распорядка дня, звонков, учителей-дублеров.
2	Заместитель по информационно-аналитическим вопросам	Формирует комплекты игровой документации, изготавливает бейджи.
3	Заместители по организации учебного процесса: 1-4 классы; 5-7 классы; 8-11 кл	Проводят собеседование с учителями, проверяют все ли дублеры согласовали конспекты уроков с предметниками; сверяют расписание, время уроков и т.д.; закрывают все вакансии; проверяют наличие и качество конспекта.
4	Заместитель по воспитательной работе;	Проводит репетиции концерта, назначает время генеральной репетиции, корректирует сценарий, занимается режиссурой, музыкальным и световым оформлением.

5	Дежурные администраторы: по первой и по второй смене;	Продолжают инструктировать классы.
6	Начальник службы безопасности	Проводит инструктаж членов службы.
7	Учитель - дублер	Продолжают проходить собеседование, репетируют уроки, консультируются с педагогами предметниками, знакомятся с игровой документацией, готовят конспект на утверждение (для тех, кто не сдал заранее).

За 1 день до игры:

1. Педагогический совет учителей-дублеров: знакомство с Приказом, сверки наличия конспектов, рабочие вопросы.
2. Административное совещание дублеров: пошаговая разработка дня.

Далее представлен Приказ, в котором четко по времени представлен план работы:

ПРИКАЗ

Средняя школа №5 от _____

“О дне самоуправления”

Согласно плану школы 7.03.03 проводится ежегодный, традиционный День самоуправления.

В связи с вышеизложенным приказываю:

1. Утвердить расписание уроков:

 I смена – 1. 8.10 – 8.40

 2. 8. 55 – 9.25

 3. 9.40 – 10.10

 4. 10.25 – 10.55 – классный час (происходит поздравление “настоящих” учителей)

 II смена –1. 11.25 – 11.55

 2. 12.10 – 12.40

 3. 12.55 – 13.10

4. 13.25 – 13.55 – классный час

2. Утвердить план проведения необходимых мероприятий:

7.30 – приход администрации

7.40 – линейка дежурного класса при директоре-дублере

7.45 – пед.совет учителей- дублёров 1 смены в актовом зале выдача ключей и контрольных листов

8.10- 10.10 – уроки

10.25 – 10.55 – классные часы, поздравления учителей

11.00 – пед.совет учителей-дублёров по 2 смене

11.25 – 11.55 – уроки

11.25 – административное совещание завучей дублёров по 2 смене

13.25 –итоговое административное совещание всех завучей-дублёров.

17.00 – концерт для 8-11 классов

18.00 – 21.00 дискотека

3. Утвердить список учителей дублёров (список прилагается)

Комплект необходимых документов для реализации ролевой игры.

[Образец заявления о приеме на работу](#)

Утверждаю. Директору-дублеру МОУ СОШ №5

Подпись директора-дублера (Ф.И.О, Дублера)

от _____ (ФИО _____ учителя-дублера),
проживающего(ей) _____ по _____ адресу

Заявление

Прошу принять меня на работу, в качестве учителя-дублера в ____ классе по _____(указать предмет)

Число. Подпись

[Объявление](#)

Внимание! План подготовки Дня самоуправления:

“ ___ ” _____ 2006 всем дублерам подойти к завучам с конспектами уроков.

“ ___ ” _____ 2006 состоится педсовет- утверждение конспектов. Внимание! Дублеры не расписавшиеся в приказе и не подготовившие конспект урока к работе не допускаются!

По всем вопросам обращаться к завучам-дублерам:

Список

Директор школы (ФИО)

Пример: Расписание 5 классов 2 смена

время	№	5а	5б	5в	5г	5д	5е
11.25 – 11.55	1	р/308	а/401	Изо/315	м/411	а/211	Изо/315
12. 10 – 12.40	2	Изо/315	р/308	м/411	а/210	б/305	м/406
12.55 – 13.25	3	м/412	б/305	Тр.д	г/404	р/407	р/308
13.40 – 14.10	4	Классные часы					

Таблица организации УВП

(заполняется заранее, сверяется и подписывается дублером в день игры на педсовете в подтверждение получения ключа от кабинета и контрольного листа)

Класс	Предмет	Кабинет	Учитель	Дублер	Подпись дублера
1а					
1б...					

Вакансии:

Класс	Предмет	Педагог-предметник
5а	Русский язык к.308	Шнайдер Е.В.
7в	Биология к.305	Михайлова Л.И.

Контрольный лист Учителя-дублера (формат А4)

(Ф.И.О. дублера)

Класс	Предмет	Оценки за урок		Замечания по дисциплине
		Фамилия, Имя ученика	Оценка	

Оцените свою работу (поставьте V в соответствующей строке):

___ Выполнил все намеченное по плану урока

___ Столкнулся с неожиданными трудностями

___ Возникли проблемы с дисциплиной на уроке

___ не хватило времени урока

___ Не хватило подготовленного материала

Пожелания по организации Дня самоуправления в будущем году

.....

.....

ПРОТОКОЛ

итогового административного совещания

Повестка дня:

1. отчет о проделанной работе всех завучей-дублеров;
2. разное.

По первому вопросу выступили:

1. зам. директора по начальным классам; 2. по 5-7 классам; 3. по 8-11 классам;
4. зам.директора по расписанию;
5. начальник СБ;
6. дежурный администратор 1 смены;
7. дежурный администратор 2 смены;
8. зам. директора по воспитательной работе.

Заслушаны отчеты и даны следующие рекомендации:

1.

2.

3.

Протокол вела (ФИО)

13.03.2006

Поделиться страницей:

Школьное самоуправление в День учителя (находки, которые сделают этот день ярким и незабываемым)

- Акиньшина Ирина Витальевна, учитель истории и обществознания

Разделы: Внеклассная работа, Классное руководство

В октябре месяце школьники поздравляют с профессиональным праздником учителей. Помимо традиционных концертов, выставок творческих работ, газет и плакатов, выпускники с большим интересом принимают участие в Дне самоуправления.

В толковом словаре С.И.Ожегова дано следующее толкование слова: “самоуправление – внутреннее, своими собственными силами управление делами какой-нибудь организации, коллектива”.

Участие в коллективном творческом деле (Дне самоуправления) развивает у обучающихся навыки самоуправления, соуправления, воспитывает самостоятельность, ответственное отношение к порученному делу, способствует формированию лидерских качеств, дает возможность проявить свои организаторские способности и коммуникативные умения.

Методические рекомендации, положения о проведении дня самоуправления широко представлены в специальной литературе и на страницах Интернета.

В статье предложены интересные находки из опыта работы школы.

Оформление школы

- при входе в школу повесить растяжку “С ДНЕМ УЧИТЕЛЯ!”;
- разместить выставку творческих работ учащихся;
- оформить коридоры и рекреации шариками, праздничными газетами, плакатами и рисунками;

на дверях каждого кабинета прикрепить яркие осенние листья (предварительно проглаженные утюгом) и красочные пожелания. Можно использовать мини-стишки из СМИ и Интернета, например:

Желаем счастья, радости, тревог, Желаем солнца, света и улыбок. Пусть много будет пройденных дорог, Пусть мало будет сделано ошибок.	Пусть Ваша жизнь будет прекрасной, Пусть будет меньше зла и бед. Желаем мы большого счастья И долгих, светлых, добрых лет!
Оставайтесь всегда молодой, Не старейте душой никогда. Вас, учителя, друга, Помнить мы будем всегда.	Поздравляем! Поздравляем! Счастья, радости желаем, Жить, творить, смеяться, петь, В общем, - сердцем не стареть.
Желаем счастья, светлых дней, Здоровья, что всего ценней, Дороги жизни подлинней И много радости на ней.	Нам так приятно Вас поздравить И пожелать Вам жить без бед. Пусть счастье Вас не покидает, Здоровья Вам на много лет.
Разрешите пожелать Вам Счастья, мира и тепла. Пусть сопутствуют удача, Чувство юмора всегда.	Пусть здоровье, счастье, радость С Вами дружат каждый час. Пусть суровые несчастья Стороной обходят Вас.
Пусть этот день красивым будет, ясным, Пусть счастье не обходит никогда. Пусть будет настроение прекрасным, Желанья пусть сбываются всегда.	Желаем быть всегда здоровой, Всегда улыбкой день встречать, Не знать обид, болезней, горя И никогда не унывать!
Пусть Ваше сердце много лет Горит огнем не угасая. Пусть из него струится свет,	Пусть в жизни будет все, Что нужно, Чем жизнь бывает хороша:

Жизнь ярким блеском озаряя.	Любовь, здоровье, счастье, дружба И вечно юная душа.
Не живи уныло, Не жалея, что было, Не гадай, Любви, взаимности, тепла, Что будет, Чтоб рядом были лишь друзья, Береги, Чтоб все Ваши желания сбылись Что есть! И все тревоги позабылись.	Желаем счастья и везенья, Во всем удачи, настроенья, Любви, взаимности, тепла, Чтоб рядом были лишь друзья, Чтоб все Ваши желания сбылись И все тревоги позабылись.
Желаем счастья и удачи, Желаем дружбы и любви, Пусть радуют надежды, Пусть сбудутся мечты.	Желаем счастья, солнца, света, Улыбок, радости, успеха, Прожить до сотни лет, Не зная горя, слез и бед.
Желаем счастья и добра, Чтоб жизнь, как день была светла, Чтоб только радость, без тревог, Переступала Ваш порог.	Пусть будет все, что в жизни нужно, Чем жизнь бывает хороша: Любовь, здоровье, верность, дружба И вечно юная душа.

Встреча учителей

В праздничный день нарядные школьники (дежурный класс и участники самоуправления) встречают учителей и гостей школы при входе, поздравляют с праздником, дарят шарики и цветы, вручают приглашения на концерт.

В течение дня

На переменах звучит музыка, слова любви и благодарности учителям, радиоконцерт по заявкам педагогов (готовят заранее). В школах с соответствующим оборудованием можно транслировать на экранах в коридорах интервью с учителями и видеозаписи поздравлений от учеников, родителей, выпускников, коллег.

Работают соборы школьной газеты, проводят фото и видеосъемку всех событий дня.

Работа учителей-дублеров

За каждым классом закрепляют по два учителя-старшеклассника. Для удобства все уроки в этот день проводятся в одном классе.

Чтобы исключить травматизм уроки физкультуры проводят не в спортивном зале, а в закреплённом кабинете. В зависимости от класса на этих уроках либо делаются сообщения-

презентации об истории олимпийских игр, знаменитых спортсменах и спорте, либо просматривается соответствующий видеоматериал.

Один раз ребята разучивали всем классом спортивную песню и пели ее под гитару.

Не забыть! Сделать в каждом классе селфи учителей-дублеров со своими подопечными.

Работа администрации-дублеров

Ученики-дублеры школьной администрации следят за учебным процессом и порядком в школе.

Отправляют поздравительные письма, факсы в соседние школы района ([Приложение 1](#)).

В конце дня

На видном месте по пути к выходу повесить листы бумаги или положить альбом “ОТЗЫВЫ О ДНЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ”. Предложить всем желающим написать о том, что понравилось и не понравилось в этот день.

Вместе с заместителем директора по воспитательной работе все участники дня самоуправления проводят рефлексию: анализируют день и подводят итоги.

Итоги дня

Отзывы, фото и видео дня самоуправления разместить на сайте школы и в социальных сетях. Можно провести конкурс селфи классов с учителями-дублерами.

Интересные школьные мероприятия

День учителя — отличный повод сделать отношения в большой школьной семье еще теплее. Вот несколько идей, который сплотят педагогический коллектив и помогут учителям добиться признания учащихся.

1. Проведите соревнования: Учителя VS Школьники

По случаю праздника можно организовать спортивные соревнования: поиграйте в футбол с ученикам, устройте шахматный турнир или мини-чемпионат по настольному теннису.

Совет: самые «продвинутые» учителя могут попробовать свои силы в киберспорте.

2. Сделайте этот день тематическим

Придумайте сценарий, который сделает уроки в День учителя необычными и запоминающимися. Например, вы с учениками отправились в колонизаторскую миссию на Марс. Вам предстоит вместе придумать, как те или иные знания по вашему предмету помогут освоиться на малоизученной планете.

Совет: Еще одна хорошая идея для тематического дня — «Школа '50 ('60, '70)». Подберите наряды, соответствующие эпохе, в которую вы перенесетесь на этот день. Интересно будет провести урок по дисциплинам, которые преподавались в советских школах, например, урок чистописания.

Также ребятам будет интересно познакомиться с предметами, которыми пользовались школьники прошлого века: трафареты, офицерская линейка, папка для тетрадей на завязочках, загадочная логарифмическая линейка. Все эти артефакты прошлого могут заинтересовать как малышей, так и старшеклассников.

3. Устройте фотосессию

Вы можете нанять фотографа или обойтись своими силами. Наверняка кто-то из учителей или старшеклассников умеет делать хорошие фотографии. Если вы воспользуетесь предыдущим советом, то фотографии точно получатся атмосферными и красочными.

Также вы можете использовать дополнительный реквизит — наши заготовки для школьной фотосессии. Скачайте и распечатайте их, чтобы изготовить короны для веселых фотографий, если вам не чужда самоирония.

Наклейте выбранную корону на картон, вырежьте ее и приклейте к ней полоски бумаги. Хорошее настроение всем вокруг гарантировано.



[Скачать](#)

[корону](#)

4. **Поднимите настроение ученикам и коллегам**
В этот день можно немного повеселиться. Чтобы поднять настроение себе и всем вокруг, дополните свой наряд одним из наших праздничных бейджей.



[Скачать](#)

[бейджи](#)

5. Наполните свой блог или группу класса в социальных сетях

У нас есть много тематических статей и интересных материалов для учителей. Вы можете добавить их на стену в вашей группе в социальной сети или опубликовать на школьном сайте (Не забывайте об авторских правах и укажите ссылку на источник).

- Немного юмора [здесь](#) и [здесь](#)
- Фильм об учителях [здесь](#) и [здесь](#)
- Вдохновляющая [статья](#) о работе учителя

6. Отправьте коллегам поздравительные открытки

Мы подготовили открытки, которые вы можете отправить прямо с нашего сайта. Перейдите на страницу с открыткой и введите адреса электронной почты учителей, которых вы хотите поздравить.

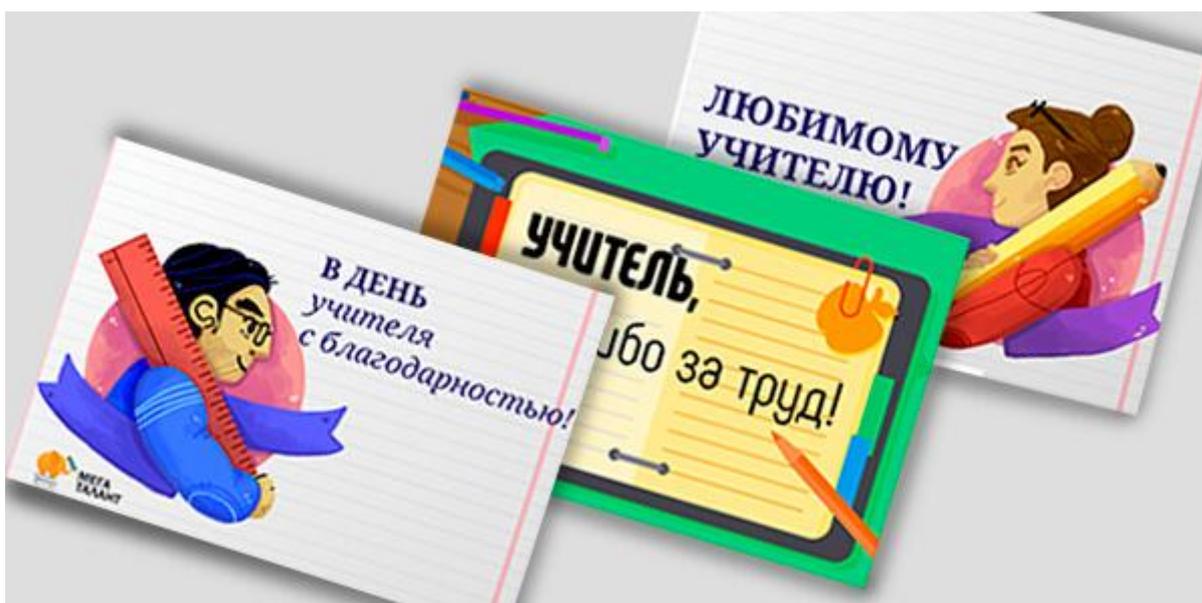
[Отправить коллеге открытку](#)

Советы школьникам: как поздравлять с Днем учителя

Идея 1. Утреннее поздравление

Придите всем классом пораньше и соберитесь в холле, чтобы встречать любимых учителей. Заранее приготовьте пожелания. Проявите фантазию: подготовьте стихотворения, песни, что угодно. Ваша цель — повеселить учителей и подарить им утреннюю улыбку.

Совет: используйте маленькие открытки-благодарности. Мы подготовили открытки, которые вы можете распечатать и подарить своим учителям.



[Скачать открытки](#)

Идея 2. Проведите выборы

Это отличный способ показать лучшим учителям, что их любят и уважают. Подготовьте «Избирательные бюллетени» со списком учителей и раздайте их ученикам школы. Каждый ученик должен поставить крестик напротив имени любимого учителя и бросить бюллетень в избирательную урну (ее может заменить обычная картонная коробка).

Подсчитайте голоса и торжественно объявите результаты учителям и школьникам.

Совет: Вы можете провести выборы на несколько «должностей», предложив ребятам отдельно голосовать за самого любимого, самого веселого, самого принципиального учителя и пр.

Идея 3. Подарок любимому учителю

Если вы решили дарить учителю подарок, отнеситесь ответственно к его выбору. Вазочки, плюшевые игрушки и прочие милые безделушки — это, конечно, здорово, но скорее всего у вашего учителя этого добра и так хватает.

Будьте практичнее. Купите что-нибудь из канцелярских принадлежностей или компьютерных аксессуаров. А если хотите соригинальничать, подготовьте необычный и индивидуальный подарок.

Например, учителю химии можно купить плакат с периодической системой химических элементов, но вместо строгого лица Дмитрия Ивановича Менделеева наклеить улыбающегося учителя химии. Ему точно понравится.

Учителю литературы — набор карточек с портретами и высказываниями великих писателей. Уже догадались, что на одной из карточек будет портрет и цитата учителя?

И главное, на протяжении дня будьте умницами! Мы в вас верим.

Тема поговорить: А как вы обычно проводите День учителя в родной школе? Поделитесь с нами?

<https://mega-talant.com/blog/yumor-zhizn-uchitelya-v-detalyah>

<https://mega-talant.com/blog/yumor-zhizn-uchitelya-v-detalyah-chast-2>