

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Сурский центр детского творчества»
Сурского района Ульяновской области

Утверждаю:
Директор МУ ДО
«Сурский ЦДТ»

Шукина Е.А.

Приказ № _____ от 29.08.2019



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«ПОЛЕТ ДУШИ»

Адресат программы – обучающиеся 14-15 лет
Срок реализации – 1 год обучения

Программа рассмотрена и одобрена
На заседании педагогического
Совета МУ ДО «Сурский ЦДТ»
Протокол № 01 от 29 августа 2019 г.
Секретарь _____

Программа разработана
Рябовой Е.И. педагогом
дополнительного образования
МУ ДО «Сурский ЦДТ»

р.п. Сурское
2019г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

Данная программа направлена на создание условий для развития личности ребенка, мотивации к познанию и творчеству, на обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Также на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, на интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка, ее интеграцию в систему мировой и общественной культуры, на взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Программа построена на принципах обучения: индивидуальность, доступность, преемственность, результативность. Отведено в год -144 часа - 1 год обучения, 2 раза в неделю по 2 часа. Данная программа предназначена для детей в возрасте от 14 до 15 лет. Зачисление ведется на основании заявления от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам. Состав группы постоянный, в количестве – 10-12 человек, формируются с учетом психологических особенностей данного возраста.

Подростковый возраст, занимающий важное место в общем ходе развития, представляет собой фазу перехода от детства к взрослости. Именно поэтому в психологии и поведении подростка, с одной стороны ещё представлены черты ребёнка, а с другой – уже "назревают" черты взрослого человека. В это время происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идёт активный поиск своего «Я». Этот возраст представляет собой период взросления, характеризующийся интенсивными психологическими и физическими изменениями, бурной физиологической перестройкой организма. Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. Изменяются требования и ожидания, предъявляемые к нему другими людьми. Он вынужден постоянно подстраиваться, приспосабливаться к новым условиям и ситуациям, и не всегда это происходит успешно. Возникают многие психологические проблемы: неуверенность в себе, нестабильность, неадекватная самооценка, чаще всего заниженная. Характерно стремление к лидерству в группе сверстников. Важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой "подростковой" общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. Подросток стремится следовать за модой и идеалами, принятыми в молодежной группе.

Огромное влияние на их формирование оказывают средства массовой информации. Для данного возраста характерно стремление к признанию собственных заслуг в своей значимой подростковой среде. На первый план выходит острая потребность в признании, самоутверждении. Мир вокруг распадается на "своих" и "чужих", причем взаимоотношения между этими группами в представлении подростков порой резко антагонистичны.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Главная цель программы – формирование нравственных качеств обучающихся, расширение их духовного мира, развитие индивидуальных способностей.

Главным в методике преподавания является система вопросов, поэтому в программе многие темы поставлены в виде вопроса. Программа также предусматривает применение методов диагностики.

Реализуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Задачи программы:

- Воспитание любви к Родине, к своему народу, уважения и любви к родному краю как малой Родине.
- Воспитание умения быть отзывчивыми к трудностям и сложностям в жизни окружающих людей, умения радоваться своим успехам и успехам своих друзей.
- Воспитание умения проводить самодиагностику своих поступков, определять свою позицию в событиях окружающего мира.

Ведущими в методике преподавания являются следующие **формы работы:**

- тематические беседы по блокам,
- игры нравственного содержания и игровые ситуации,
- проектная и исследовательская деятельность,
- КТД,
- экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки,
- детская благотворительность,
- организации выставок,
- прикладное творчество,
- литературно-музыкальные вечера эстетической направленности.

Ведущими в методике преподавания являются беседы, диалоги, экскурсии, игры в соединении с изобразительной деятельностью. Усвоение курса прослеживается по мониторингу поведения обучающихся и их поступков.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечиваться достижение:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Учебно-тематический план

ТЕМА	Количество часов	Теория	ПРАКТИКА				
			кино	экскурсии	тест	работа с текстом	творческий проект
1-2. Кто умеет жить по часам. Внимание: внимание!	2	1				1	
3-4. Секреты нашей памяти. Человек разумный.	2	1			1		
5-6. Я человек, но какой? Что я знаю о себе?	2	1			1		
7-8. Диагностика.	2				2		
9-10. Радуга эмоций и чувств.	2	1				1	
11-12. Как научиться понимать друг друга.	2	1			1		
13-14. Секреты сотрудничества. Как избежать конфликтов.	2	1			1		
15-16. Человек сам себе воспитатель.	2	1			1		
17-18. Диагностика.	2				2		
19-20. Милые любимые родители.	2	1				1	
21-22. Пожилые люди.	4	2				2	
23-26. Просмотр кинофильма.	4		4				
27-30. Творческий проект "Семья в моей жизни".	4						4
31-32. Благородный человек.	2	1				1	
33-36. Порочный круг.	4	2				2	
37-40. Спешите делать добро.	4	2			1	1	
41-44. Жестокие игры.	4	2	1			1	
45-46. Твой выбор.	2	1			1		
47-48. Диагностика.	2				2		
49-50. Как работать с книгой?	2	1			1		
51-52. Минута час бережет.	2	1				1	
53-54. Диагностика.	2				2		
55-56. Дружба.	4	2			1	1	
57-58. Жертвенность.	2	1			1		
59-60. Зависть.	2	1				1	
61-62. Любовь.	2	1				1	
63-64. Надежда.	2	1				1	
65-66. Покаяние.	2	1				1	

67-70. Воздаяние.	4	2			1	1	
71-74. Милосердие.	4	2			1	1	
75-76. Диагностика.	2				2		
77-78. Я и мои соседи.	2	1				1	
79-80. Два взгляда на мир.	2	2					
81-82. Народные и религиозные праздники.	2	1			1		
83-84. Россия – Родина моя! Я гражданин России.	2	1				1	
85-86. Диагностика.	2				2		
87-88. Рациональное меню.	2	1			1		
89-90. Мои друзья – витамины.	2	1			1		
91-92. Секреты голливудской улыбки.	2	1			1		
93-94. Закаливание организма – здоровье на долгие годы.	2	1			1		
95-96. Диагностика	2				2		
97-98. Одежда. Обувь.	2	1			1		
99-100. Подросток и мода.	2	1				1	
101-102. Диагностика.	2				2		
103-104. Манеры. Знакомства.	2				1	1	
105-106. Извинения	2	1			1		
107-108. Обращение и приветствие.	2	1			1		
109-110. Письма. Телефон.	2	1				1	
111-112. Речевой этикет.	2	1			1		
113-114. Приглашение.	2	1			1		
115-116. Диагностика.	2				2		
117-120. О творчестве и о дружбе.	4	2			1	1	
121-122. Нет друга – ищи, а найдешь – береги.	2	1	1				
123-124. Человек живет среди людей.	2	1	1				
125-126. Команда, без которой мне не жить.	2	1			1		
127-128. Диагностика.	2				2		
129-130. История моей семьи.	2	1			1		
131-132. Творческий проект "Мое родословное древо"	2						2
133-134. Защита проекта.	2						2
135-136. Моя малая Родина.	2	1		1			
137-138. Экскурсия на Никольскую гору.	2			2			

139-140. История нашего края.	2	1		1			
141-142. Экскурсия в мастерскую художника А.С.Гордеева	2			2			
143-144. Диагностика	2						2

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Блок №1 «ПОЗНАЮ СВОИ СПОСОБНОСТИ»(8 часов)

№	СОДЕРЖАНИЕ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
1-2	Кто жить умет по часам? Внимание: внимание!	Формирование навыка планирования собственного режима дня с учетом особенностей своей нагрузки, занятости дома и т. д. Роль режима дня в жизни человека.	Рекомендуемый режим. Анализ литературного отрывка (задание №6)	Тест, тренировочные упражнения.
3-4	Секреты нашей памяти. Человек разумный.	Роль памяти для успешной деятельности человека. Навыки эффективной организации учебной деятельности	Игра «Путешествие в будущее». Работа в рабочих тетрадях (задание №5)	Дискуссия. Упражнения из книги Т. Никитиной «Как развить супер память»
5-6	Я - человек, но какой? Что я знаю о себе.	Формирование характера. Собственные поступки и поступки окружающих. Формирование у подростков адекватной	Работа в мини-группах (обсуждение литер, сюжетов, используя «Метод Робинзона Крузо»	Тест, рабочая тетрадь (задания №1,2,3)

		самооценки.		
--	--	-------------	--	--

7- 8. Диагностика по Блоку №1 "Познаю свои способности"

Блок №2 «УЧУСЬ ВЛАДЕТЬ СОБОЙ И СОТРУДНИЧАТЬ С ЛЮДЬМИ» (10 часов)

9-10	Радуга эмоций и чувств	Эмоции и чувства. Представления у обучающихся о роли эмоций и чувств в жизни человека.	Анализ литературного отрывка(№6)Рабочая тетрадь(задания №1,2,3,5)	Тест, практические советы.
11-12	Как научиться понимать друг друга.	Общение со сверстниками, взрослыми. Навыки эффективного общения.	Решение ситуаций. Обмен мнениями. Театр-экспромт.	Беседа, тест, песни.
13-14	Секреты сотрудничества. Как избежать конфликтов.	Способы взаимодействия с людьми. Готовность к сотрудничеству. Готовность подростка принимать правильные решения.	Проблема «на языке желаний». Решение ситуаций (раб. тетрадь, зад. №1,2)	Тест, выполнение коллективного творческого проекта.
15-16	Человек сам себе воспитатель.	Нравственные ценности и самооценка личности. Поддержание самоактуализации обучающихся.	Обмен мнениями.	Тест, этическая беседа, картины.

17-18. Диагностика по Блоку №2 "Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми"

БЛОК №3 « СЕМЬЯ В МОЕЙ ЖИЗНИ». (12 часов)

19-20	Милые любимые родители.	Семейные ценности. Любовь и бережное отношение к родителям.	Чтение и обсуждение сказки «Мальчик - Звезда».	Упражнение «Сделай родителей счастливыми».
21-22	Пожилые люди.	Мои бабушка и дедушка. Уважительное отношение к людям преклонного возраста.	Фотогазета о своих бабушках и дедушках. Обсуждение русской народной сказки «Машенька и Дашенька»	Упражнение «Письмо любви»(в виде сердечка, солнышка, цветка) Этическая беседа. Игра «Наши бабушки и дедушки»
23-26	Просмотр 2-х серийного кинофильма по произведению французского писателя Г. Мало «Без семьи».			

27-30. Творческий проект по Блоку №3 "Семья в моей жизни"

БЛОК №4 «БЛАГОРОДНЫЙ ЧЕЛОВЕК» (18часов)

31-32	Благородный человек.	Кто он такой благородный человек? Сочувствие, смелость, воспитание честности.	Обсуждение «Песни о благородном человеке». Статья Г. Бочарова «Что может человек»	Этическая беседа. Тренировочные упражнения.
33-36	Порочный круг.	Доброта. Чуткость. Сострадание. Сопереживание. Толерантность. Доброжелательность.	В. Закруткин «Матерь человеческая» (чтение и обсуждение). В. Солоухин «Мститель» (обсуждение)	Этическая беседа. Упражнение «На что похожа месть?». Выводы.

			прочитанного).	
27-40	Спешите делать добро.	Гуманное отношение к нуждающимся в помощи. Терпимость, милосердие к больным, слабым.	Цикл благотворительных мероприятий.	Трудовой десант.
41-44	Жестокие игры	Взаимоотношения с другими людьми. Твое место среди сверстников. Осмысление своих и чужих поступков. Как находить выходы из конфликтных ситуаций.	Л. Толстой «Детство» (обсуждение отрывка). Просмотр отрывка из кинофильма «Чучело» по произведению В. Железникова. Отрывок из рассказа В. Распутина «Уроки французского».	Этическая беседа. Кинофильм. Тест
45-46	Твой выбор	Умей принимать решения, отвечать за свои поступки, умей проигрывать.	А. Грин «Победитель» (отрывок).	Беседа

47-48. Диагностика по Блоку №4 "Благородный человек"

БЛОК №5 «УЧИСЬ УЧИТЬСЯ» (6 часов)

49-50	Как работать с книгой.	Умение работать с книгой.	Памятки: 1. «Как готовить домашние задания?» 2. «Правила умственного труда» «Как слушать учителя на уроке?» «Как работать с	Тест. Беседа.
--------------	------------------------	---------------------------	---	---------------

			книгой?»	
51-52	Минута час бережет.	Бережное и рациональное использование своего и чужого времени.	Сценка «Ведут часы секундам счет» (заранее подготовленные обучающиеся).	Устный журнал.

53-54. Диагностика по Блоку №5 "Учись учиться"

БЛОК №6 «Я В МИРЕ... МИР ВО МНЕ». (22 часа)

55-56	Дружба.	Бескорыстная забота о благе другого. Преодоление собственного эгоизма. Сочувствие. Сопереживание. Сострадание.	Подбор пословиц о дружбе. Составление законов дружбы. Мини - сочинение «мой лучший друг». Разыгрывание ситуаций.	Упражнение «Почему рельсы всегда рядом». Тест. Вопросы. Карточки,
57-58	Жертвенность.	Самопожертвование ради кого-то (чего-то).	Легенда «О подвиге Данко». Китайская сказка «Колокол».	Этическая беседа. Обмен мнениями. Вопросы.
59-60	Зависть.	«Не завидуй, ибо где зависть и сварливость, там неустройство и все худое»	Подбор пословиц и поговорок о зависти. Высказывания. Обсуждение дагестанской притчи « О зависти». Интервью с завистью (задания №1,2,3)	Викторина. Мини - тест. Вопросы. Сочинение «Зависть никогда не знает праздника».
61-62	Любовь.	Чувство любви к Родине, к матери, к близким.	Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький	Вопросы. Стихи. «Словарь русского языка

			принц». Уроки Маленького принца» (задания 1,2,3)Мини - сочинение о маме. Обсуждение сказки - диалога Ф. Сологуба «Лампа и спичка»	под редакцией Ожегова»
63-64	Надежда.	Научись надеяться и верить. Не опускай руки перед трудностями.	«Сказка В. Сухомлинского «Вода во фляге». Пословицы и поговорки . Сочинение-рассуждение о пословице.	Отрывок из песни А. Макаревича «Три сестры». Стихи А. Малышева.
65-66	Покаяние.	Добровольное признание в совершенном проступке, в ошибке.	«Что происходит в душе, прежде чем человек попросит прощение». Беседа с отцом Георгием. Высказывания.	Стихи. Песни. Вопросы. Этическая беседа. Задания.
67-70	Воздаяние.	Как научиться прощать, преодолевать чувство ненависти, испытываемому к человеку, причинившему вам боль.	Подбор пословиц и поговорок. Работа с заповедями из Библии. Обсуждение ситуации «Лена».Мини - сочинение «О людях при жизни надо»	Цитаты. Древнегреческие изречения (зад.1,2,3).Фрагменты из кинофильмов. Вопросы.
71-74	Милосердие.	Милосердие. Сострадание к родителям, близким, друг к другу.	Рассказ В. А. Сухомлинского «Чтобы бабочка не укулолась» (обсуждение и размышления).	Этическая беседа. Вопросы. Стихи С. Черного.

			Мини- сочинение о материнском сострадании.	
--	--	--	--	--

75-76. Диагностика по Блоку №6 "Я в мире... Мир во мне"

БЛОК №7 «МОЯ МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ РОССИЯ». (10 часов)

77-78	Я и мои соседи.	Народы нашего края. Почему человек должен гордиться своей национальностью. Моя многонациональная Россия. Дружба, проверенная веками.	Заочное знакомство с памятниками мировой культуры. Посещение краеведческого музея. Посещение детской библиотеки.	Библиотечный урок. Вопросы. Беседа.
79-80	Два взгляда на мир.	Религия как форма познания мира. Верующие и неверующие люди. Должны ли мы разделять людей по их вере?	Самодиагностика. Беседа с отцом Георгием.	Вопросы. Этическая беседа. Анкета.
81-82	Народные и религиозные праздники.	Роль праздников в жизни народа. Как религиозные праздники становятся народными?	«Как встречаем праздники?» Развлекательно-познавательные мероприятия	Стихи и песни.
83-84	Россия - Родина моя! Я - гражданин России.	Символы страны. Герб. Гимн. Флаг. Чувство долга, ответственность.	Сообщение на тему «Символы Ульяновской обл.», «Сурского района»	Прослушивание гимна. Презентация «Знакомимся с символами России».

85-86. Диагностика по Блоку №7 "Моя многонациональная Россия"

БЛОК №8 «ЗДОРОВЬЕ»(10 часов)

87-88	Рациональное меню.	Для чего необходимо разнообразное питание. Меню для растущего организма. Подросток и правильное питание.	Составление меню на неделю (на 1 чел. или на всю семью.)	тест «Правильно ли мы питаемся?» Просмотр видео - фильма «Осторожно - еда!»
89-90	Мои друзья - витамины.	Содержание витаминов в продуктах. Для чего нужно употреблять в пищу овощи и фрукты.	Экскурсия в аптеку(беседа).	тест, упр. «Что ты знаешь о витаминах?»
91-92	Секрет голливудской улыбки	Здоровые зубы. Умеешь ли ты чистить зубы? Очаг инфекции в полости рта.	Практикум по проверке свойств зубных паст.	опыт (аналогично рекламному ролику)
93-94	Закаливание организма- здоровье на долгие годы.	Закаливающие процедуры. Утренняя гимнастика. Контрастный душ. Плавание.	Игра «Праздник забав»	тест, просмотр видео-фильмов.

95-96. Диагностика по Блоку №8 «Здоровье»

БЛОК № 9 «НАШИ ВЕЩИ» (6 часов).

97-98	Одежда. Обувь.	Какую правильно носить одежду.	История происхождения вещей. Чтение ярлыков на одежде.	Тест, карточки.
--------------	----------------	--------------------------------	--	-----------------

99-100	Подросток и мода.	Мода и мы. Следуя за модой - себя не уродуй.	Чтение отрывка Таблица «Цветовая гамма».	Высказывания о моде, красоте, тест «Какой стиль нам подходит?»

101-102. Диагностика по Блоку №9 «Наши вещи»

БЛОК №10 «ВСЕ НЕ ОТ ПИТАНИЯ, А ОТ ВОСПИТАНИЯ» (14 часов)

103-104	Манеры. Знакомства.	Правила хорошего тона. Искусство знакомства. Жесты. Походка. Осанка.	Практические советы «Как представлять людей друг другу». Дружеская дискуссия.	Карточки, тест.
104-106	Извинения.	Культура человека. Вежливость. Неловкие ситуации.	Разыгрывание мини - сценок «Пожалуйста, простите»	Тест, просмотр видео - роликов.
107-108	Обращение и приветствие.	Три вида обращения. Общие правила приветствия при встрече. Этикет. Рукопожатие.	С чего начинается общение, (мини - сценки)	Тест, карточки.
109-110	Письма. Телефон.	Тема разговоров. Как отвечать на приветствия?	Звонить или не звонить? (ситуации)	Этическая беседа «Если ждете важный звонок».
111-112	Речевой этикет.	Как начать беседу. Тактичность. Спор.	Игра «Чего в разговоре лучше избегать».	Карточки.
113-114	Приглашение.	Приглашение в гости. Нежданный гость.	Разыгрывание ситуаций.	Просмотр отрывка из мультфильма «Винни - Пух и его друзья»

115-116. Диагностика по Блоку №10 «Все не от питания, а от воспитания»

БЛОК №11 «МОИ ДРУЗЬЯ» (12 часов)

117-120	О товариществе и о дружбе.	Истинная дружба. Мой товарищ.	Просмотр фильма «Хатико» и обсуждение. Мини-сочинение.	Стихи С. Погорельского о дружбе. Тест «Что такое дружба?».
121-122	«Нет друга - ищи, а нашел - береги»	Драгоценный друг,	Игра «Трио». Размышление детей.	Пословицы и поговорки о дружбе. В.Высоцкий «Если друг оказался вдруг».
123-124	«Человек живет среди людей»	Жизнь. Одиночество.	Работа в группах. Игра «Испорченный телефон». Легенда о материнской любви В. А. Сухомлинского. Игра «Свеча откровения».	Высказывания, репродукции.
125-126	«Команда, без которой мне не жить»	Счастье-это когда тебя понимают...	Три «Д» (друг для друга). Театральные миниатюры.	Красные жетоны, треугольники, карандаши; пословицы.

127-128. Диагностика по Блоку №11 «Мои друзья»

БЛОК №12 «МОЯ РОДОСЛОВНАЯ» (6 часов)

129-130	История моей семьи.	Моя семья. Кто я? Рассказ о моих родителях, бабушках, дедушках.	Мини-сочинение «О чем говорит старая фотография», беседа	Высказывания, газеты, фотоальбомы.
131-132	Творческий проект «Мое родословное древо»			
133-	Защита проекта			

134	
-----	--

БЛОК № 13 «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» (16 часов)

135-136	Моя малая Родина.	С чего начинается Родина? Чем знаменит мой край?	Просмотр презентаций о достопримечательностях Сурского района.	Фотографии, газеты, рисунки.
137-138	Экскурсия на Никольскую гору.			
139-140	История нашего края.	История основания городища Промзино. Нам есть чем гордиться.	Чтение стихотворений местных авторов. Чтение и обсуждение легенды о Николае Чудотворце.	Иллюстрации, картины местных художников (А. С. Гордеева)
141-142	Экскурсия в мастерскую художника А. С. Гордеева (местного художника)			

143-144. Диагностика по Блоку №13 «Моя малая Родина»

Материально – техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет для проведения занятий площадью и освещенностью в соответствии с нормами СанПиН.
2. Учебные столы и стулья для работы в соответствии с нормами СанПиН.

Кадровое обеспечение:

1. Методист по кружковой работе – составляет расписание кружковой работы, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала.
2. Руководитель программы – осуществляет организацию программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей.

Принципы программы:

- **Принцип доступности**, требует, чтобы обучение строилось на уровне реальных возможностей обучающихся, чтобы они не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

- **Принцип научности** строится на интеграции науки и образовательного процесса, определяющего органическую связь этих составляющих.

- **Принцип активности** субъектов образовательного процесса, реализующий их личностное взаимодействие и проявляющийся во внедрении активных методов и оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечение творческого характера деятельности.

- **Принцип наглядности** обеспечивается применением в образовательном процессе разнообразных иллюстраций, различных красочных плакатов, карточек, видео, киноматериалов, слайдов, прослушивание музыкального материала.

- **Принцип систематичности и последовательности в обучении** требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывался с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.

Формы реализации программы

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические:

- беседы,
- сообщения,
- заочные и дистанционные экскурсии,
- наглядность,
- презентации,
- тематические экспозиции,
- просмотр документальных и художественных фильмов и т.п.

Практические:

- выставки,
- изготовление наглядности, плакатов, стенгазет,
- викторины,
- конкурсы,
- праздники,
- круглые столы,

- часы «тихого» чтения,
- рефераты.

Методы реализации программы:

Наглядный:

- иллюстративный рассказ, лекция с обсуждением наиболее сложных вопросов темы;
- проведение дидактических игр;
- интерактивные экскурсии; работа с текстами, картами, составление кроссвордов, иллюстрирование библейских сюжетов.

Словесный:

- чтение литературных произведений, беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя;
- анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания;
- проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр, разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический:

- организация продуктивной деятельности обучающихся.

Количественные параметры:

- включенность каждого обучающегося в воспитательные ситуации;
- качество отношений:
- отношения к реалиям жизни, к обучению, к педагогу, объединению;
- участие в конкурсах;
- проведение мероприятий.

Соответствие программы нормативным документам

Нормативные документы, которые определяют и регламентируют образовательный процесс данной программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09 2014 г. №1726-р);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г.;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;

- Устав МУ ДО «Сурский ЦДТ».

ЛИТЕРАТУРА

Данилюк А.Я «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» / Данилюк А.Я., Кондаков А.М, Тишков В.А. - М.: «Просвещение», 2009

Донченко Л.М «На уроке и вне урока» /Донченко Л.М. Сб. Учебно-методическая серия «Духовные истоки воспитания», - М.:2001

Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях. \ Т.Г. Жарковская \ Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 -№3

Ибрагимова Н.Ш «Духовно- нравственное и патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы» / Ибрагимова Н.Ш. – Интернет «Педсовет», 2010 г.

Каирова, О.С. Азбука нравственного воспитания [Текст]/ под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. - М.: Просвещение, 2003. - 317 с.

Кетова, Т.В. Классные часы духовно нравственной направленности [Текст]/ Т.В. Кетова// Начальная школа. - 2011. - №9.

"Учусь владеть собой и сотрудничать с детьми", Москва, Просвещение, 2008 (рабочая тетрадь для 6 класс) под ред. М.М. Безруких.

Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Книга для учителя. \ М.Г. Яновская – М.: Просвещение, 1995